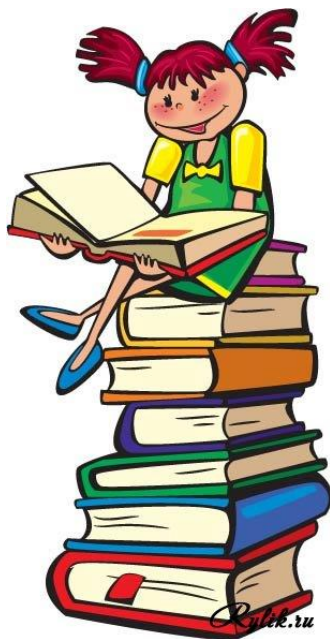


Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Межшкольный методический центр»

**Сборник методических материалов**  
**«Мой лучший урок»**



Чернушка2019

## Предисловие

Сборник методических материалов «Мой лучший урок 2019», Чернушка: МБУ ДПО ММЦ 2019.

*Предлагаемые материалы представляют собой лучшие методические разработки конкурса «Мой лучший урок- 2019» педагогических работников ОУ и ДОУ Чернушинского района, занявшие призовые места. Сборник может быть полезен для начинающих учителей, педагогических работников общеобразовательных учреждений и для студентов педагогических учреждений, выходящих на практику. Он способствует обмену опытомпрофмастерствасреди педагогических работников, преемственности педагогического мастерства.*

## **Содержание**

Глава 1. Методические материалы педагогических работников дошкольных общеобразовательных учреждений

Глава 2. Методические материалы педагогических работников общеобразовательных учреждений

# Глава 1. Методические материалы педагогических работников дошкольных общеобразовательных учреждений

*Красноборова Любовь Викторовна,  
учитель-логопед  
МБДОУ «ЦРР - детский сад №2»,*

## **Итоговое логопедическое занятие в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

### **Тема «Звуковички отправляются в поход»**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закрепление навыка выполнять звуко-слоговой анализ слов, давать характеристику звуков. Закрепление навыка составлять простые распространенные предложения, определять количество слов в предложении, выкладывать его схему. Совершенствование умения подбирать слова в соответствии с контекстом. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа, образование притяжательных прилагательных).

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие фонематических представлений (отбор картинок на заданный звук с учётом позиции звука в слове). Развитие внимания, ориентировки в пространстве, общей моторики.

**Воспитательные задачи:** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, активности, творческого воображения.

**Оборудование:** Магнитная доска, пособие «Домики звуков», плоскостные изображения Звуковичков; предметные картинки; панно с изображением лесной поляны: из-за кустов, деревьев, пеньков виднеются уши - зайца, рыси, хвосты - белки, лисы, волка, головы - кабана, барсука, медведя, оленя, дупло совы; полоски для составления схемы слова и полоски для обозначения местоположения звука в слове (начало, середина, конец) по количеству детей, наборы фишек для обозначения звуков по количеству детей; наклейки для поощрения детей; мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: Здравствуйте! Я рада вас видеть!

Дети: (здороваются и повторяют правило поведения на занятии)

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем мы сейчас опять:

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

Логопед: Сейчас сядет тот, кто повторит за мной слог, заменив твердый звук парным мягким - игра с мячом «Скажи мягко»: ПА - ... (ПЯ), ТА - ... (ТЯ) и т. д.

Дети выполняют.

## 2. Знакомство с темой.

Логопед: Мы уже знаем все звуки речи. Расскажите, как называются звуки, которые живут в 1 домике? (Дети рассказывают о гласных звуках). Как называются звуки, которые живут во 2 домике? (Дети рассказывают о согласных звуках).

А вот и наши Звуковички, поздоровайтесь с ними. (На доску выставляются плоскостные изображения Звуковичков).

Дети здороваются.

Логопед: Звуковички решили сегодня отправиться в поход.

Они уже приготовили вещи, которые могут понадобиться им в походе.

## 3. Отбор картинок на заданный звук с учётом позиции звука в слове.

На доске картинки: рюкзак, котелок, спички, палатка, фотоаппарат, фонарик, удочка, компас.

Логопед: Давайте проверим, все ли они взяли.

Логопед напоминает детям: если они хотят ответить, то должны поднять руку, а не выкрикивать с места.

Выберите предмет, название которого начинается со звука [р'], (со звука [с], [п], [у]); начинается со звука [ф], а заканчивается звуком [т]; начинается со звука [к] и заканчивается звуком [к]; начинается со звука [ф], а заканчивается звуком [к]; начинается со звука [к], а заканчивается звуком [с].

Какой звук есть во всех словах, кроме слова фотоаппарат?

Логопед еще раз называет картинки, выделяя голосом звук [к].

Покажите при помощи фишки, где находится звук [к] в этих словах (в начале слова, в середине или в конце).

Логопед показывает картинку, дети выполняют задание.

## 4. Закрепление умения употреблять существительные множественного числа в родительном падеже.

Логопед: Как вы думаете, зачем Звуковичкам фотоаппарат?

Дети отвечают.

Правильно – чтобы фотографировать то, что увидят во время путешествия. Давайте вспомним, каких деревьев, животных и птиц много в наших краях. Говорить надо так: «В наших краях много ...».

Логопед показывает картинки, дети называют: много елей, сосен, берез, рябин, осин; лис, зайцев, волков, белок, кабанов, медведей, ежей; синиц, сорок, ворон, воробьёв.

5. Составление предложений на заданную тему, определение количества слов.

Логопед: Наши Звуковички готовы к походу, но они должны обязательно написать записку маме, чтобы она не волновалась. Что они могут написать?

Дети составляют предложения для записки (например: Мы идём в поход. Вернёмся завтра вечером.) Затем, объединившись в пары, выкладывают схемы предложений, определяя количество и порядок слов в предложении.

6. Динамическая пауза, ориентировка в пространстве.

Логопед: Итак, все дела сделаны, Звуковички взяли рюкзак и вышли из дома. Путь им предстоит длинный, много раз придётся поворачивать то направо, то налево. Давайте мы тоже потренируемся ориентироваться в пространстве.

Дети встают со своих мест и выполняют инструкции логопеда:

-Поднимите правую руку вверх, вытяните в сторону, назовите все, что справа от вас.

-Поднимите левую руку вверх, вытяните в сторону, назовите все, что слева от вас.

-Отпустите руки вниз, повернитесь налево, ещё налево, направо.

-Поднимите правую руку вверх, вытяните в сторону, назовите всё, что справа от вас.

7. Закрепление умения употреблять притяжательные прилагательные.

Логопед: Ну вот, пока мы с вами тренировались, Звуковички добрались до леса.

Дети подходят к приготовленному панно.

Посмотрите, на лесной полянке то тут, то там виднеются чьи-то хвосты и мордочки.

Дети находят на панно названную логопедом часть животного и образуют притяжательное прилагательное.

-У зайца уши длинные, чьи? ... (заячьи).

- У белки хвост пушистый, чей? ... (беличий).
- У кабана клыки острые ... (кабаньи).
- У оленя рога ветвистые ... (оленьи).
- У рыси уши с кисточками ... (рысьи).
- У барсука голова с белой полосой ... (барсучья).
- У волка хвост серый ... (волчья).
- У лисы хвост шикарный ... (лисий).
- У медведя голова огромная ... (медвежья).
- У совы дупло большое ... (совиное).

8. Подбор слов, подходящих по смыслу, звуко-слоговой анализ слова.

Логопед: Кончился лес, тропинка вывела Звуковичковк озеру. А что с ними дальше произошло, помогите мне рассказывать:

Поставили они на берегу озера ... (палатку). Потом взяли удочки и пошли ... (рыбу ловить). Наловили рыбы и решили сварить ... (уху).

Развели ... (костёр), наполнили водой ... (котелок), сложили в него ... (рыбу).

И тут вспомнили, что забыли дома соль. А без соли уха будет невкусная.

Давайте им поможем соли достать, а для этого составим звуковую схему слова соль.

Дети производят звуковой анализ слова "соль", дают характеристику звуков, определяют количество слогов.

9. Разгадывание загадок, составление слова из первых звуков названий картинок.

Логопед: Пока варится уха, Звуковички, чтобы не скучать, картинки на песке палочкой рисуют. Угадайте, какие картинки они нарисовали.

-Теремок ползёт, на себе его везёт хозяйюшка богатая, богатая, рогатая. (Улитка)

-В нашей кухне целый год Дед Мороз в шкафу живёт. (Холодильник)

-Стекланный домик на окне с прозрачною водой, С камнями и песком на дне и с рыбкой золотой. (Аквариум)

Дети отгадывают загадки, логопед выставляет на панно картинки. Затем из первых звуков названий картинок составляют слово «уха». Логопед выставляет картинку котелка с ухой.

Логопед: Ну вот, пока Звуковички рисовали, уха и приготовилась. Поужинают Звуковички и лягут спать, а завтра вернутся домой. А мы пожелаем им спокойной ночи и не будем мешать.

10. Окончание занятия. Логопед хвалит детей, отмечает особо отличившихся, благодарит всех за работу и дарит наклейки.

*Левина Елена Владимировна,  
учитель-логопед*

*МБДОУ «ЦРР-детский сад № 9»,*

## **Занятие для детей старшей группы с ТНР**

### **Лексическая тема «Дикие животные»**

#### **Пояснительная записка**

Конспект занятия по лексической теме «Дикие животные» разработан для детей с ТНР (общее недоразвитие речи 3 уровня) старшей группы, поэтому задачи занятия имеют коррекционную направленность. В конспекте описаны методы и приёмы, обеспечивающие многократное повторение необходимого педагогу материала для успешного усвоения его детьми. Игры и упражнения, используемые на занятии, направлены на развитие общих речевых навыков, зрительной памяти и внимания, фонематических представлений, навыков звуко-слогового анализа, лексико-грамматических категорий, связной речи.

**Цель** занятия: Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов.

**Задачи** занятия:

#### ***Образовательные.***

- Уточнять и активизировать словарь по теме «Дикие животные».
- Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных, существительных суффиксальным способом).
- Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов, анализ предложения.

#### ***Развивающие.***

- Развивать связную речь (правильно изменять и согласовывать слова, составлять предложения с предлогами).
- Развивать зрительное восприятие и память, ориентацию в предметном ряду.
- Совершенствовать общую моторику, координацию речи с движениями.



### **Воспитательные.**

-Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность. умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.

### **Методы и приёмы:**

-Наглядный (предметные и разрезные картинки животных, картинки, на которых нарисованы части тела животных, схемы).

-Словесный (чтение стихотворения, использование художественного слова, беседа, проговаривание, ответы детей).

-Практический (словесная и подвижная игра, дидактические упражнения).

**Подготовительная работа.** Просмотр картинок с изображением диких животных, прослушивание CD с записью «Шум ветра и вой волка». Чтение рассказов Е.Чарушина «Кабан – секач», «Рысь», рассказа И.Соколова-Михалкова «Листопадничек», сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка», стихотворения «В лесу». Разучивание подвижной игры «На водопой», отгадывание загадок о диких животных.

**Основные термины и понятия.** Звери, животные, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, детёныши, берлога, логово, нора, дупло, питаться, дикие.

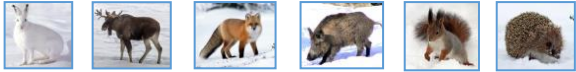
**Оборудование.** Магнитофон, мультимедийное оборудование, разрезные картинки с изображением диких животных, картинки с изображением частей тела животных, картинки детёнышей животных, картинки с изображением жилища животных, схемы звукового анализа слова «ЛИСА», пеналы с фишками.

### **Результат:**

-Дети актуализировали словарь по теме «Дикие животные», умеют образовывать притяжательные прилагательные и существительные суффиксальным способом, умеют проводить звуко-слоговой анализ слова «ЛИСА», анализировать предложения, умеют составлять и анализировать предложения с предлогом.

-У детей развивается зрительное восприятие и память, они ориентируются в предметном ряду, у них совершенствовалась общая моторика, координированность речи с движениями.

-Дети умеют слушать, проявляют активность, инициативность и самостоятельность.

| Этапы                                                  | Ход занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организационный момент.</p>                         | <p>Дети входят в группу и становятся в круг<br/> <i>Логопед:</i> Здравствуйте дети, я очень рада вас видеть! Сегодня мы с вами ... <i>(Звучит аудиозапись «Шум ветра и вой волка»)</i><br/> <i>Логопед:</i> Дети! Чей это голос?<br/> <i>Дети:</i> Волка. <i>(На экране картинка волка)</i><br/> <i>Логопед:</i> Волк – это дикое животное или домашнее?<br/> <i>Дети:</i> Дикое.<br/> <i>Логопед:</i> Каких ещё диких животных вы знаете?<br/> <i>Дети:</i> Лиса, заяц, медведь, кабан, лось, белка, ёж.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Сообщение темы.</p>                                 | <p><i>Логопед:</i> Сегодня мы будем говорить о животных, которые живут в нашем лесу. Почему их называют дикими или зверями?<br/> <i>Дети:</i> Потому что они живут в лесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Развитие зрительно-пространственной ориентации.</p> | <p><i>Логопед:</i> У вас на столах лежат конверты с разрезными картинками, вам нужно из частей собрать целую картинку.<br/> <i>(Дети садятся за столы и собирают картинки)</i><br/> <i>Логопед:</i> Какое животное у вас на картинке. Дети дают полные ответы. <i>(У меня на картинке лиса).</i><br/> <i>(На экране картинки)</i></p>  <p><i>Логопед:</i> Посмотрите на картинки, назовите животных ещё раз.<br/> <i>Дети:</i> заяц, лось, лиса, кабан, белка, ёж, волк, медведь.<br/> <i>Логопед:</i> Скажите, кто стоит первый? Кто стоит последний? Кто стоит перед белкой? Кто стоит перед медведем? Кто стоит после белки? Кто стоит после зайца? Кто стоит</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие фонематического восприятия.</p> | <p>между белкой и волком? Кто стоит между зайцем и лисой? Кто стоит между кабаном и ежом. (Ответы детей)</p> <p><i>Логопед:</i> Предлагаю поиграть в игру «Подбери слово». Назовите дикого животного, название которого начинается на звук [М’].</p> <p><i>Дети:</i> Медведь.</p> <p><i>Логопед:</i> Назовите животных, в названии которых есть звук [Л].</p> <p><i>Дети:</i> Волк, белка, лось.</p> <p><i>Логопед:</i> Назовите животных, название которых заканчивается на звук [А].</p> <p><i>Дети:</i> Белка, лиса.</p> <p><i>Логопед:</i> Название, какого животного начинается на звук [К].</p> <p><i>Дети:</i> Кабан.</p> <p><i>Логопед:</i> Молодцы, правильно.</p> |
| <p>Развитие слогового анализа.</p>          | <p><i>Логопед:</i> А сейчас определим, сколько слогов в слове?</p> <p><i>Логопед:</i> Скажите, в названии каких животных один слог?</p> <p><i>Дети:</i> Волк, лось, ёж.</p> <p><i>Логопед:</i> Название каких животных состоит из двух слогов?</p> <p><i>Дети:</i> Лиса, белка, заяц, медведь, кабан.</p> <p><i>Логопед:</i> Название каких животных состоит из трёх слогов?</p> <p><i>Дети:</i> Лосиха, волчица, ежиха, зайчиха.</p> <p><i>Логопед:</i> Название каких животных состоит из четырёх слогов?</p> <p><i>Дети:</i> Медведица, кабаниха.</p> <p>(Логопед вместе с детьми проверяет правильность ответов)</p>                                                    |
| <p>Развитие зрительного восприятия и</p>    | <p><b>(На экране картинки)</b></p> <p><i>Логопед:</i> Посмотрите, чьи лапы?</p> <p><i>Дети:</i> Заячьи лапы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

памяти.  
Образование  
притяжательных  
прилагательных.

*Логопед:* Чьи рога?  
*Дети:* Лосиные рога.  
*Логопед:* Чей хвост?  
*Дети:* Лисий хвост.  
*Логопед:* Чей нос?  
*Дети:* Кабаний нос.  
*Логопед:* Чьи уши?  
*Дети:* Беличьи уши.  
*Логопед:* Чья мордочка?  
*Дети:* Ежиная мордочка.  
*Логопед:* Чьё тело?  
*Дети:* Волчье тело.  
*Логопед:* Чья лапа?  
*Дети:* Медвежья лапа.  
Логопед оценивает деятельность детей.

Развитие  
координации речи с  
движением.

***Подвижная игра «На водопой».***

Жарким днём лесной тропой  
Звери шли на водопой. (Дети идут по кругу  
друг за другом)  
За мамой – лосихой топал лосенок, (идут  
громко топая)  
За мамой – лисицей крался лисенок, (идут  
крадучись)  
За мамой – ежихой катился ежонок,  
(передвигаются в глубоком приседе)  
За мамой – медведицей шел медвежонок,  
(идут вперевалочку)  
За мамою – белкой скакали бельчата, (скачут  
на носочках, согнув руки перед грудью)  
За мамой – зайчихой косые зайчата, (скачут,  
сделав ушки из ладоней)  
Волчица вела за собою волчат, (идут на  
четвереньках)  
Все мамы и дети напиться хотят  
(останавливаются и делают наклоны вперед)  
*Логопед предлагает детям пройти за столы.  
(На доске парные картинки)*

Развитие зрительной памяти и внимания.  
Образование существительных суффиксальным способом.

*Логопед:* Посмотрите на доску, здесь расположены картинки детёнышей животных и их мам, поиграем в *игру парочки - «Найди свою маму»*. Посмотрите внимательно и запомните, где расположены картинки детёнышей и где картинки их мам. Сейчас я их переверну обратной стороной, а вы должны подобрать парные картинки животных: маму и её детёныша. Ребёнок сначала открывает одну карточку, называет, что на ней нарисовано, и показывает остальным. Затем открывает вторую карточку, тоже называет и показывает. Если картинки не совпали – прикрепляет их на прежние места изображением вниз, а к доске выходит другой ребёнок. Если картинки совпали, их убирают на стол. Игра продолжается пока все совпадут все пары.

*Логопед предлагает детям повторить ещё раз парные картинки.*

*Дети:*

*У лисы лисёнок. У зайчихи зайчонок. У лосихи лосёнок.*

*У медведицы медвежонок. У ежихи ежонок.*

*У волчицы волчонок. У белки бельчонок. У кабанихи поросёнок.*

*Логопед:* Отгадайте загадку.

Рыжая плутовка, хитрая головка,

Хвост пушистый, краса,

А зовут её .....

*Дети:* Лиса.

(Логопед вывешивает картинку лисы со схемой звукового анализа, на столах у каждого ребёнка картинка лисы со схемой и пеналы с фишками)

*Логопед:* Сейчас мы с вами проведём звуковой анализ слова ЛИСА.

*Логопед:* Сколько звуков в слове ЛИСА.

Развитие звукового анализа.



*Дети:* Четыре звука.

*Логопед:* Какой первый звук в слове? Дайте полную характеристику звука, и какой фишкой будем обозначать.

*Дети:* Первый звук [Л'] - согласный, мягкий,

обозначается зелёной фишкой.

*Логопед:* Какой второй звук?

*Дети:* Второй звук [И] - гласный, обозначается красной фишкой.

*Логопед:* Какой третий звук?

*Дети:* Третий звук [С] - согласный, твёрдый, обозначается синей фишкой.

*Логопед:* Какой четвёртый звук?

*Дети:* Четвёртый звук [А] - гласный, обозначается красной фишкой.

*Логопед:* Сколько согласных звуков в слове? Назовите.

*Дети:* Два согласных звука [Л'], [С].

*Логопед:* Сколько гласных звуков в слове? Назовите.

*Дети:* Два гласных звука [И], [А].

*Логопед:* Сколько слогов в слове ЛИСА?

*Дети:* Два слога.

*Логопед:* Возьмите карточки, откройте пеналы и выполните звуковой анализ. (Дети выкладывают слово при помощи фишек, логопед оценивает деятельность детей).

**(На экране картинки)**

*Логопед:* Все звери живут в своих жилищах. Посмотрите на экран и скажите, кто где живёт.

*Дети:* Волк живёт в логове.

Лиса живёт в норе.

Белка живёт в дупле.

*Логопед:* А вы знаете, что у некоторых животных нет дома? Заяц живёт в лесу, норы не имеет, прячется и спит под кустиком. Лось

Развитие связной речи.

Составление предложений с предлогом.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие навыка анализа предложений.</p> | <p>и кабан тоже жилища не имеют, живут в лесу, спят, где придётся. У ежа тоже нет дома, осенью он сгребает листья и спит в них всю зиму.</p> <p><i>Логопед:</i> Посмотрите на экран, что вы видите?</p> <p><i>Дети:</i> Медведь спит в берлоге.</p> <p><i>Логопед:</i> Сколько слов в этом предложении?</p> <p><i>Дети:</i> Четыре слова.</p> <p><i>Логопед:</i> Какое первое слово? Какое второе слово? Какое третье слово? Какое четвёртое слово?</p> <p>(Дети проговаривают каждое слово, а логопед обозначает каждое слово одной полоской).</p> <p><i>Логопед:</i> По этой же схеме составьте предложения с другими животными.</p> <p><i>Дети:</i> Волк живёт в логове. Лиса живёт в норе. Белка живёт в дупле.</p> |
| <p>Итог занятия.</p>                        | <p><i>Логопед:</i> О каких животных мы с вами говорили. Что вам больше всего понравилось? Что нового вы узнали?<br/>(Ответы детей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Оценка деятельности детей.</p>           | <p><i>Логопед:</i> Молодцы, я очень довольна, вы работали быстро и правильно (отмечает тех детей, которые активно работали на занятии).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Домашнее задание.</p>                    | <p><i>Логопед:</i> Мы с вами не успели поговорить, чем питаются дикие животные. Спросите об этом у родителей, а можно посмотреть энциклопедии, книги или посмотреть в интернете. На следующем занятии мы узнаем, чем же питаются звери в лесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## НОД с детьми средней группы «Свойства магнита»

Занятие по познавательному развитию «Свойства магнита» предназначено для детей средней группы дошкольного возраста. Занятие предполагает развитие первичных представлений о свойствах магнита, любознательности и формирование познавательных действий.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

-Актуализировать знания детей о свойствах магнита (притягивает металлические предметы; притягивает металлические предметы через бумагу, пластмассу, воду).

-Развивать в образовании относительных прилагательных от существительных, обозначающих материал (из металла – металлический, из пластмассы – пластмассовый, из резины – резиновый, из дерева – деревянный, из бумаги – бумажный).

#### **Развивающая:**

-Совершенствовать поисковые действия.

#### **Воспитательная:**

-Воспитывать умение добиваться конечного результата.

**Материалы:** магниты по количеству детей; мелкие железные предметы; мелкие бумажные, пластмассовые, резиновые, деревянные предметы; рукавица; пластиковые, картонные стаканчики; тарелки по количеству детей; наборы сюжетных и предметных картинок по количеству детей.

#### **Ход совместной деятельности:**

*Воспитатель приглашает детей пройти в центр группы.*

- Дорогие ребята, я рада вас видеть. И спешу поскорее сказать вам «Доброе утро!».

- Скажите, пожалуйста, у вас есть увлечения? *Ответы детей.*

- У меня тоже есть увлечение – я собираю разные коллекции: резиновых игрушек, красивых деревянных и пластмассовых пуговиц, интересных календариков. Особенно я горжусь коллекцией металлических предметов! Именно её я хочу вам сегодня показать. Хотите посмотреть? Все коллекции я храню в специальных коробках. В них имеются ячейки, поэтому мои



коллекции не смешиваются. *Воспитатель открывает коробки и выражает удивление и огорчение.*

-Какое огорчение! Кто–то уронил мою коробку и в ней все перемешалось! Что теперь делать? *Ответы детей.*

-Всё это разбирать мы будем очень долго. Кажется, я догадалась! Я знаю один фокус! Его сделаю при помощи этой варежки.

*Накрыть содержимое коробки варежкой. Металлические предметы притягиваются к ней, а все остальные остаются в коробке. Предметы снимает с варежки и складывает в крышку коробки.*

-Попробуйте разгадать, как это у меня получилось? *Ответы детей.*

-Эти предметы примагнитили спрятанным в варежке магнитом. *Достаёт из варежки магнит и показывает детям.*

-Магнит – это предмет, способный притягивать всё металлическое. Хотите сами проверить, правда ли, что магнит притягивает только предметы из металла? Я для каждого приготовила по магниту. Откройте коробочки. Посмотрите, может, в коробочке ещё остались металлические предметы. *Дети проверяют содержимое коробки магнитом.*

- Вы мне очень помогли! Теперь можно внимательно рассмотреть мою коллекцию. Уберите магниты на место, в коробочку.

- Предметы, из какого материала, вы смогли достать с помощью магнита? *Ответы детей.*

- Правильно, все эти материалы из металла. Если они из металла, то про них можно сказать так: металлические предметы.

*Побуждает детей к словообразованию.*

- Скажите, монетка какая? Правильно, монетка металлическая. Андрей, ключ какой? Правильно, ключ металлический.

- Посмотрите в коробку. Предметы, из каких материалов остались в коробке? *Ответы детей.*

- Верно, в коробке остались предметы из дерева, пластмассы, бумаги, резины. *Показывает по одному предмету разного материала и спрашивает:*

- Если игрушки из пластмассы, то их называют..? Правильно, пластмассовые игрушки.

- Если календарики из бумаги, то их называют..? Правильно, бумажные.

- Если мячики сделаны из резины, то их называют..? Правильно, резиновые мячики.

- Если игрушки сделаны из дерева, то их называют..? Правильно, деревянные игрушки.

- Какие вы умные и сообразительные, всё знаете! Предлагаю вам поиграть в игру «Магнит». Встаньте в круг. Вы все – Один большой магнит. Я буду называть предметы из разных материалов. Если этот предмет может притянуть магнит, вы берете крепко друг друга за руку и говорите: «Притягиваю!», а если его магнит притянуть не может, то вы прячете руки за спину и говорите: «Не притягиваю!» Выигрывает тот, кто правильно «притянет» предметы. *Называет предметы из разных материалов, постепенно увеличивая темп игры.*

- В энциклопедии я прочитала, что магнит может притянуть металлические предметы, даже если перед ним будет преграда! Вам интересно это проверить? *Ответы детей.*

- Возьмите коробочки с магнитами и пройдёте к столу. Я приготовила бумажные и пластмассовые тарелки – это преграда для магнита. На тарелках лежат металлические скрепки. Я возьму тарелку в руку и поднесу свой магнит снизу ко дну тарелки. Вот так. Буду водить магнитом. Что происходит? *Ответы детей.*

- Да, металлическая скрепка двигается, она, как будто танцует! Попробуйте и вы. *Дети действуют.*

- Интересно, а что будет, если мы перевернём тарелку? *Переворачивает тарелку и продолжает эксперимент.* Почему так получается? *Ответы детей.*

- Правильно, можно сделать вывод, что магнит может притягивать металлические предметы, преодолев такие преграды как бумажная и пластмассовая.

*Воспитатель обращает внимание на стаканы с водой и опущенными в них скрепками.*

- Ребята, смотрите, на дне стакана лежат металлические скрепки. Поставьте стаканы на свои тарелки и попробуйте достать скрепки, не выливая воды и не замочив рук. *Воспитатель индивидуально помогает каждому.*

- Ребята, вода помешала вам достать скрепки из стакана с водой? Почему? *Ответы детей.*

-Правильно, из этого следует, что магнит действует на металлические предметы даже сквозь воду!

- Молодцы, вы очень хорошо мне помогли! Я вас приглашаю посмотреть небольшой мультфильм, его я сделала сама. Хотите посмотреть? *Ответы детей.*

- Тогда уберите магниты в коробочки, на столе должен быть порядок. Проходите в зрительный зал и присаживайтесь на стулья. Располагайтесь поудобнее у экрана.

- Мультфильм называется «Ласковое солнышко и сердитые тучки». На одной лужайке, весной, вырос цветок – лепесток. Открыл глазок и очень удивился. Интересно! Солнышко сияет, лучами согревает, бабочка летает! Жук ползет и жужжит: «Ж – ж – ж!». Набежала тучка – хмурка, закрыло солнышко. Наступила темнота – темнотища. Испугался, задрожал цветок – лепесток. Прошептал: «Солнышко, покажись. Солнышко, появись». Услыхал ветрище - свистище. Дует – подует: «У – у – у!» Испугалась тучка – хмурка и ушла. Появилось солнышко! Ярко сияет, землю согревает, цветок – лепесток лучами ласкает.

- Понравился мультфильм? *Ответы детей.*

- Какой предмет мне помог сделать этот мультфильм? *Ответы детей.* Конечно, это магнит! *Показывает магнит.* А с обратной стороны картинок я приклеила металлические пластинки, поэтому магнит их двигал. *Показывает обратную сторону одной из картинок.*

- Какие предметы магнит не может притянуть? *Ответы детей.*

- Верно, магнит не может притянуть деревянные, резиновые, пластмассовые, бумажные предметы.

- Молодцы! Я благодарю вас за любознательность, старание и дарю вам эту книгу о магните. Из этой книги вы сможете ещё больше узнать интересного о свойстве магнита.

- Ребята, а вы умеете создавать мультфильмы? *Ответы детей.*

- А я уверена, что умеете! Вот вам экраны, магниты, выберите бабочек, какие вам понравятся, а что делать, вы уже знаете. *Дети действуют с магнитами.*

- Ребята, вы сегодня просто молодцы! Творческих вам успехов!

*Морозова Марина Юрьевна, методист  
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 2»*

## **НОД по нравственному воспитанию детей старшего возраста «Уроки доброты»**

Задачи:

1. Продолжать учить детей различать добро и зло на примере различных ситуаций; выражать разные эмоциональные состояния,

используя мимику.

2. Обогащать словарь детей вежливыми и ласковыми словами.

3. Вызывать у детей чувство сопереживания, сочувствия, желание помочь.

4. Способствовать развитию умения работать в коллективе.

Материал: мультимедийное оборудование, иллюстрации к сказке, иллюстрации с хорошими и плохими поступками, пазлы «Ваза», мяч; строительные модули, лепестки к цветик-семицветику, волшебная книга сказок.

### **Ход занятия:**

Дети входят в зал. По разным сторонам зала расположены столики со стоящими на них иллюстрациями к сказке «Цветик-семицветик».

Воспитатель: Добрый день, дорогие ребята! Я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие, в сказку. Давайте все закроем глаза и скажем волшебные слова: повернись, покрутись, в сказке очутись!

Дети поворачиваются вокруг себя с закрытыми глазами.

Воспитатель: Вот мы с вами и очутились в сказке. Но что это? (Воспитатель показывает на экране стебель от цветка) Цветок где-то потерял свои лепестки. А из какой он сказки, вы догадались?

Дети: Да, «Цветик - семицветик».

Воспитатель: А давайте найдем все лепестки, которые потеряла Женя, чтобы цветок снова стал красивым. Отправляемся в путь за лепестками. Если вы выполните все задания и соберете все 7 лепестков, то отгадаете волшебное слово, которое скрывает цветик-семицветик. А в путешествие мы возьмем волшебную книгу.

(Дети садятся на стульчики).

Воспитатель: Итак, давайте вспомним сказку. Куда пошла девочка Женя в начале сказки?

Дети: В булочную.

Воспитатель: Верно! (зачитывает отрывок из «Волшебной книги сказок»): «...Девочка Женя отправилась в булочную. Поздоровавшись с продавцом, она купила баранки, сказала «спасибо» и пошла домой...»

-Я предлагаю вам найти картинку, где изображена Женя с баранками.

-Здесь для нас есть задание «Доскажи вежливые слова». Я начну, а вы кончайте. Хором дружно отвечайте.

- Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (спасибо)  
- Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (добрый день)  
- Поступишь ты вежливо и мудро, если, проснувшись, скажешь... (доброе утро)

- А если вечером я друга встречу, ему скажу я ... (добрый вечер).

Воспитатель: А какие еще вежливые слова вы знаете? (Дети называют вежливые слова: здравствуйте, пожалуйста, простите и т.д.)

Воспитатель: Давайте никогда не будем забывать добрые вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Пусть негромко, но нежно и ласково. Глядя в глаза человеку и улыбаясь. А вот и наш первый лепесток, а на нем буква... «Д».

Воспитатель: Ну что ж отправляемся дальше, присаживайтесь на стульчики.

Воспитатель: (зачитывает отрывок из «Волшебной книги сказок»): «...Женя с баранками отправилась домой. По дороге она считала ворон и не заметила, как незнакомая собака съела все баранки. Женя бросилась догонять ее и не заметила, как заблудилась...»

-С кем встретилась Женя?

Дети: С бабушкой.

Воспитатель: Что бабушка подарила девочке?

Дети: Цветик-семицветик.

Воспитатель: Правильно, давайте найдем картинку, где бабушка дарит Жене цветик – семицветик.

Воспитатель: Скажите, у кого из вас есть бабушка или дедушка? А как вы им помогаете?

Дети: Мою посуду, подметаю пол, вытираю пыль и т.д.

Воспитатель: Мне кажется, что здесь бабушке тоже требуется помощь. Поможем сложить ей дрова?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Вставайте друг за другом, по цепочке. Я думаю, мы легко справимся с этим заданием (дети собирают поленницу из модулей).

Воспитатель: Ну что ж, вы быстро справились с заданием, а как вы думаете почему?

Дети: Мы работали дружно, вместе, помогали друг другу.

Воспитатель: Мы сделали доброе дело и получили еще один лепесток, какая на нем буква? (буква «О»). Садитесь на стульчики, отправляемся дальше.

Воспитатель: (зачитывает отрывок из «Волшебной книги сказок»): «...Девочка Женя, взяв цветик – семицветик поспешила домой. Дома она решила поставить его в самую красивую вазу, потянулась за ней, не удержалась и разбила ее. Найдите, пожалуйста, карточку с изображением этой ситуации.

Воспитатель: Посмотрите, здесь тоже лежат осколки от разбитой вазы. Для того, чтобы получить лепесток нам нужно сложить из осколков целую вазу. Как вы думаете, мы справимся? Тогда приступаем. (Дети складывают разрезной силуэт вазы). Мы сделали доброе дело, помогли Жене, выполнили задание и получаем лепесток с буквой «Б».

Воспитатель: (зачитывает отрывок из «Волшебной книги сказок»): «...Девочка Женя оказалась на Северном полюсе...»

-Скажите, как она там оказалась?

-Найдите карточку, где изображена Женя на Северном полюсе.

Воспитатель: Ой, как здесь холодно. Давайте поиграем в снежки, чтобы согреться. (Дети имитируют движения, лепят снежки).

Воспитатель: Вот какой большой комочек у меня получился (воспитатель достает мяч белого цвета). Предлагаю вам сыграть в игру «Моя мама». Я буду бросать вам свой комочек, а вы называть свою маму ласковыми словами. Вставайте в круг. (Проводится игра).

Воспитатель: Молодцы, вы очень любите своих мам, от ваших ласковых слов нам даже на северном полюсе не холодно. А вот и следующий лепесток. Какая буква изображена на нем? (буква «Р»).

Воспитатель: Отправляемся дальше по нашей сказке (зачитывает отрывок из «Волшебной книги сказок»): «...Когда Женя вернулась с Северного полюса, она вышла во двор, чтобы поиграть с девочками. Но девочки не захотели делиться с ней игрушками. И тогда, Женя пожелала, чтобы все игрушки на свете были ее...» Найдите карточку.

Воспитатель: Для того, чтобы игрушки вернулись на свои места надо помочь Жене. Вы легко выполните это задание. Необходимо выбрать картинки с изображением хороших поступков. (дети обсуждают картинки и выбирают те, на которых изображены хорошие поступки, аргументируя ответ).

Воспитатель: А вот и лепесток, какая на нем буква? Буква «О».

Воспитатель: (зачитывает отрывок из «Волшебной книги сказок»): «...У Жени остался последний лепесток. И тут она

увидела мальчика, который сидел на лавочке у ворот. Женя предложила ему поиграть в салки. Но мальчик сказал: «Я не могу, я хромой». Тогда Женя загадала желание, чтобы Витя был здоров...» Найдите карточку.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, Вите было весело или грустно, когда он не мог ходить? А вы можете изобразить грустного человека? А когда Женя помогла Вите, какое у него стало настроение? А вы можете изобразить веселого человека? А теперь изобразите удивленного, сердитого человека (игра на эмоции). Какими вам понравилось быть?

Дети: Добрыми.

Воспитатель: Давайте повернемся друг к другу и улыбнемся. Ведь от улыбки даже хмурый день становится светлей. И с этим заданием вы справились. Получайте лепесток с буквой «Т».

Послушайте, что-то еще нам хочет сказать волшебная книга сказок.

Доброта – вещь удивительная.  
Быть легче добрым или злым?  
Наверно, легче злым.  
Быть добрым – значит понимать  
И близких и чужих  
И радости порой не знать,  
Забываясь о других.  
Конечно, доброму трудней,  
И все же посмотри:  
Как много у него друзей!  
А злой всегда – один...

Воспитатель: ребята, а почему злой человек всегда один?

Дети: он никогда не улыбается, всех обижает, у него всегда плохое настроение.

Воспитатель: Я с вами полностью согласна. Ну, вот и закончилась наша сказка. Посмотрите, сколько добрых дел мы сегодня совершили. А какие добрые дела мы сделали? Как вы думаете, почему нам все удалось? (все работали дружно, вместе, не ссорились, помогали друг другу и т.д.) А вот и последний лепесток с буквой «А». Давайте, разложим лепестки по порядку, какое слово у нас получилось? (Дети выкладывают слово из букв, изображенных на лепестках) Слово «ДОБРОТА».

Воспитатель: А вы хотите, чтобы у вас был такой же цветик-семицветик? Что доброго вы хотели бы пожелать сегодня друг

другу? А я вам желаю всегда быть добрыми, отзывчивыми, хорошими детьми.

Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова «Повернись, покрутись в детском саду очутись». Вот мы с вами и вернулись в детский сад.

*Шутова Алена Игоревна, воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 4»*

### **Образовательная ситуация по познавательной-исследовательской деятельности «Удивительные камни»**

Живя в стране богатой полезными ископаемыми, дети не знают об окружающих нас камнях и минералах. Знакомство детей с разнообразием камней помогает ближе познакомиться с природой России. Непосредственное общение с камнями оказывает большое влияние на формирование нравственных чувств у ребенка, способствует гармоничному развитию личности, формированию активного словаря, развивает воображение. Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам.

**Цель занятия:** познакомить детей со свойствами камней.

Данная цель реализуется посредством следующих задач:

**Развивающие:** развивать познавательные способности и произвольное внимание детей посредством поисковой деятельности; развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;

**Образовательные:** продолжать знакомство с телами неживой природы (камни); закрепить знания детей о свойствах камня.

**Воспитательные:** воспитывать навыки сотрудничества, умение работать в парах; воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Образовательная ситуация по познавательной-исследовательской деятельности «Удивительные камни»

**Образовательная цель:** познакомить детей со свойствами камней.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная



презентация, посылочный ящик, разные камни, лупа, микроскоп, стаканчики с водой.

### **Планируемый результат:**

У детей сформированы представления о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, знания о пользе камней в природе и жизни человека. Дети имеют представление о том, как добывают камни и как их используют, какими полезными ископаемыми богата Россия; проявляют познавательные способности, демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

### **Ход занятия:**

Группа оформлена в мини лабораторию. Детей встречает профессор Почемучкина.

Профессор: Здравствуйте, ребята! Я очень рада нашей встрече, в моей мини лаборатории. К нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся! (приветствие детей)

Профессор: Сегодня утром мне подруга прислала необычную посылку. Что бы ее открыть, вам нужно отгадать загадку.

Он может быть мелкий – в ладошке лежать,  
Тяжёлый, большой, одному не поднять  
В пыли на дороге ненужным лежать  
Кто поможет предмет по приметам узнать?  
(Камень)

Действительно посмотрите в посылке разные камушки.

Ребята, а что же такое камень, и как вы думаете, откуда он взялся? (ответы детей)

Давайте мы с вами попробуем разобраться.

Дети садятся на стулья для просмотра мультимедийной презентации.

Профессор: Ребята, мы с вами очень много говорили о нашей прекрасной планете Земля. Что вы о ней знаете? (ответы детей)

Действительно на Земле растут леса, текут реки, цветущие поля, распахнуты равнины и овраги, на Земле много морей и озер, а также возвышаются великолепные горы. Как вы думаете, что такое гора? (ответы детей)

Горы образовывались в течение многих – многих миллионов лет из окаменевших остатков растений и животных. Учеными было доказано, что горы состоят из разных пород

камней. Ребята, кто знает, как называют ученых, которые изучают горы? (ответы детей) Правильно геологи.

Из-за их гигантских размеров люди думали, что горы вечны и неизменны.

Но ученые доказали, что горы изменяются и что они не вечны.

Что может разрушить горы? (ответы детей).

Да, склоны гор разрушаются водой, сильными ветрами, скалы вымываются дождем и потоками воды. Со временем даже высочайшие вершины превращаются в равнины. Вот такая гора - великан распадается на мелкие камушки.

Многие камни из нашей посылки – это как бы кусочки гор.

Вот видите ребята, мы с вами узнали, откуда пришел камень. Но что же такое камень, хотите узнать?

Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает, камешки теряет (руки на поясе, наклоны туловища в сторону)

И каждый день, и каждую ночь (руки на плечах, круговые движения вперед).

Катятся, катятся камешки прочь (руки на плечах, круговые движения назад)

Раскатились камешки, и с той самой поры (шаг на месте)

Ничего не осталось от нашей горы! (поворот вокруг себя).

Профессор: Для более полного изучения камней я предлагаю вам пройти в экспериментальный уголок лаборатории.

Для работы в лаборатории, необходимо надеть специальную одежду и знать некоторые правила поведения: вести себя тихо и аккуратно, быть внимательными и следовать моим инструкциям, ничего не брать в рот, не размахивать и не кидать камни.

(Дети надевают фартуки и шапочки)

Профессор: Сегодня активно будут работать наши верные помощники. Глаза?

Дети: Чтобы смотреть.

Профессор: Пальчики?

Дети: Чтобы трогать, щупать.

Профессор: Уши?

Дети: Чтобы слушать.

Опыты:

Опыт № 1. Какими бывают камни.

Профессор: Ребята, внимательно осмотрите глазами все камни, какого они цвета? (дети делятся наблюдениями какого цвета камни)

Вывод: камни по цвету бывают разные (прикрепляет на доске схему)

Профессор: Ребята, а по форме камушки все одинаковые? (ответы детей)

Вывод: камни по форме бывают разные (прикрепляет на доске схему)

Опыт № 2. Определение размера.

Профессор: Все камни одинакового размера? (ответы детей)

Найдите и покажите мне ваш самый большой камень (дети показывают)

А теперь найдите самый маленький.

Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров (прикрепляет на доске схему)

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Профессор: Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? (дети делятся открытиями)

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым (прикрепляет на доске схему)

Давайте посмотрим на него через лупу и в микроскоп, что вы видите? (на поверхности камня узоры, ямки и т. д.)

Самомассаж для пальцев рук «Ладощка»

Разотру ладошку сильно - Растирающие движения ладонью об ладонь

Каждый пальчик покручу - Закручивающие движения пальцами одной руки вокруг пальца другой

Поздороваюсь с ним сильно - Сгибаем и соединяем попеременно пальцы правой и левой руки

И вытягивать начну - Вытягивающие движения вдоль фаланг каждого пальца

Руки я затем помою - Растирающие движения ладонью об ладонь

Палец к пальчику сложу – Соединяем пальцы правой и левой руки

На замочек их закрою - образуют замочек

И тепло поберегу – сохраняя тепло в ладонях

Опыт № 4. Определение твердости

Профессор: Ребята, возьмите в одну руку камень, а в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Что произошло с камнем, а что с пластилином? (ответы детей)

Вывод: камни - твёрдые (прикрепляет на доске схему)

Опыт № 5. Плаучесть

Профессор: Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? (ответы детей)

Почему вы так думаете?

Возьмите понравившийся вам камень и осторожно опустите в воду.

(Дети подходят к чашке с водой, осторожно кладут один камень в воду,наблюдают,делятся результатом опыта).

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные (прикрепляют схему)

Профессор: Давайте вспомним, какие свойства камней мы узнали (дети отвечают, опираясь на схемы)

Профессор: Подумайте и скажите, сложно ли найти камни?

Скажите, пожалуйста, где вы можете увидеть камни? (ответы детей).

Профессор: Правильно, ребята, камень используется в строительстве домов, мостов, из щебня строят дороги, разноцветные камни используются в ландшафтном дизайне для украшения клумб, газонов, создания альпийских горок.

Профессор: Ребята, за то, что вы хорошо потрудились, я хочу вас угостить конфетами, которые похожи на маленькие цветные камушки.

## Глава 2. Методические материалы педагогических работников общеобразовательных учреждений

*Шуфаева Ольга Сахиповна,  
учитель русского языка и чтения  
МБОУ «СКШИ VIII вида»*

### «Изменение глаголов по временам»

#### Пояснительная записка

Урок разработан в соответствии с УМК: *«Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»* под редакцией Н. Г. Галунчиковой, Э.В.Якубовской, на основе *«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы»* под редакцией В.В.Воронковой.

На данном уроке реализовались важные для современного урока русского языка подходы:

- постановка темы учащимися и целеполагание (учащиеся были плавно подведены к теме, которую они сформулировали самостоятельно);
- частично-поисковый метод (знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно под руководством учителя);
- коммуникативно-деятельный подход (работа с текстом);
- организация самостоятельной деятельности обучающихся (при выполнении самостоятельной работы учитель в роли корректора);
- лично-ориентированный подход реализовывался через работу в паре;
- использование мультимедийной презентации (с целью повышения качества образования: мотивация познавательного интереса учеников к уроку, развития их воображения, внимания, видов памяти).

На уроке использованы следующие элементы **технологий**: проблемная, лично-ориентированная, здоровье сберегающая, системно-деятельности подход.

Были использованы **методы** по источнику знаний: словесный, практический, наглядный.

**Методы** по уровню познавательной активности:

репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), частично-поисковый.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема</b>            | Изменение глаголов по временам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Цель</b>            | Закрепление умения определять время глаголов, образовывать временные формы глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи</b>          | <p><b>Образовательная:</b> продолжить работу по закреплению умения определять время глаголов.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.развивать мышление, память, монологическую речь, воображение;</li><li>2.развивать умение правильно ставить вопросы к глаголам;</li><li>3.совершенствовать орфографические навыки.</li></ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.воспитывать внимание, усидчивость;</li><li>2.приучать к аккуратности и самостоятельности в работе;</li><li>3. формировать дружеские отношения между обучающимися, умение работать индивидуально, в парах, в коллективе.</li></ol> |
| <b>Формируемые БУД</b> | <p><b>Познавательные:</b> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p>                                                         |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Личностные:</b> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Планируемые результаты</b>  | Умение образовывать разные временные формы глаголов; уметь определять время глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Основные понятия</b>        | «Время глагола»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Методы</b>                  | Объяснительно – иллюстративный; словесный; наглядный, практический; частично – поисковый.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Педагогические приемы</b>   | Рассказ учителя, проблемные вопросы, работа над новыми понятиями, творческие задания, практические упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Практическая значимость</b> | Данный материал может быть полезен учителям русского языка для подготовки к уроку. В данном опыте представлена система заданий творческого характера по развитию базовых учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Формы работы</b>            | Коллективная работа, фронтальная работа, работа по карточкам, самостоятельная работа, работа в парах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ресурсы</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В, Учебник «Русский язык» для 7 класса под редакцией М., «Просвещение» 2017 г.,</li> <li>2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов спец.(корр.) образовательных учреждений VIII вида.- М.: «Просвещение», 2004 г.</li> <li>3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Поурочные разработки по русскому языку», Москва, «Вако», 2014 г.</li> <li>4. Мультимедийная презентация, карточки с заданиями.</li> </ol> |

## Приемы:

- Мозговой штурм
- Кластер
- Проблемный вопрос
- Тестирование
- Закончи предложение

**Средства:** раздаточный материал, презентация к уроку.

Для достижения цели урока была организована **фронтальная, групповая (парная), индивидуальная** работа. Применение фронтальной и индивидуальной работы способствовало проявлению индивидуальных качеств и инициативы каждого ученика, учит обучающихся слушать и слышать мнение других, выбирать верное решение.

Самооценка приучает детей объективно оценивать результаты деятельности товарища и свои возможные достижения.

Тема, цель, содержание урока соответствуют уровню усвоения знаний, обучающихся и уровню сфорсированности их умений. Каждый этап урока являлся продолжением предыдущего и подготовка к следующему.

| <b>Деятельность<br/>учителя</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Деятельность<br/>об-ся</b>                              | <b>Формируе<br/>мые БУД</b>                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1. Организационный момент.<br/>Самоопределение к учебной деятельности.</i><br>Цель: создать благоприятную обстановку для дальнейшей эффективной работы по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                          |
| Добрый день, ребята! Я очень рада вас видеть. Урок я хотела бы начать со следующих слов:<br><i>«Вы талантливые, дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели, стремиться к их достижению...» (Ж.Ж.Руссо)</i><br>Сегодня вам предстоит показать свои знания по предмету, порадовать гостей. Я думаю, что у нас с вами все | Приветствуют учителя.<br>Настраиваются на учебный процесс. | К: умение слушать учителя; уважительное отношение к учителю и одноклассникам.<br>Р: умение организовывать себя, настраиваться на работу. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| получится.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| <p>2. <i>Актуализация знаний учащихся.</i><br/> Цель: обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| <p>А теперь давайте проведем интересную зарядку<br/> “Кто что делает?” (<i>Прием «мозговой штурм»</i>)<br/> Повар - ..., врач - ....., учитель - ..., ученик - ..., баянист - ..., художник - ..., портниха - ..., продавец - ..., пекарь - ..., гром - ..., дождь - ..., огонь - ..., солнце - ..., вода - ..<br/> Найди лишнее слово и запиши его.<br/> Птицы, приезд, домик, прилетел.<br/> Рисунок, красота, прилетает, дождь.<br/> Семья, прилетит, медведь, окно.<br/> - Почему эти слова лишние?<br/> - Что такое глагол?<br/> Мини-опрос.<br/> <i>Проведем аукцион знаний о глаголе.</i><br/> - У каждого на столе лежит карточка с предложениями-высказываниями. Я буду их читать. Если вы согласны с высказыванием, то под номером вопроса ставим знак «+», если не согласны – знак «-».<br/> 1. <i>Глагол – это часть речи?</i><br/> 2. <i>Глагол отвечает на вопросы какой? чей?</i><br/> 3. <i>Глагол обозначает признак действия?</i><br/> 4. <i>Глаголы изменяется по временам?</i><br/> 5. <i>В предложении бывает сказуемым?</i><br/> - Сделаем вывод.<br/> <u>Роль глаголов в речи?</u><br/> Глаголы помогают нам выразить состояние, движение чего или кого-либо, сказать о том, что происходит вокруг нас. Глаголы делают речь</p> | <p><i>Фронтальный опрос.</i><br/> Отвечают на вопросы.<br/> Самопроверка.</p> <p><i>Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?</i></p> | <p>П: постановка и решение проблем, подведение под понятие.<br/> Р.: выполнение учебного действия<br/> К.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| разнообразной и более красочной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>3. <i>Определение темы, постановка цели урока.</i><br/> Цель: добиться того, чтобы дети в проблемной ситуации определили тему урока, поставили перед собой учебную цель.</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Итак, перед нами глаголы-<br/> Прилетел прилетает прилетит<br/> - Чем отличаются эти глаголы друг от друга?<br/> - На какой вопрос отвечает глагол – прилетел?<br/> - На какой вопрос отвечает глагол – прилетает?<br/> - На какой вопрос отвечает глагол – прилетит?<br/> - Как же меняется один и тот же глагол?<br/> - Сформулируйте тему урока.<br/> - Какие цели мы поставим на уроке?</p> | <p>По временам.<br/> У глаголов три времени.<br/> <i>Изменение глаголов по временам.</i><br/> Закрепить умения определять время глаголов, образовывать временные формы глагола.</p> | <p>П:<br/> определение границы знаний-незнания;<br/> установление закономерности ей.<br/> Р:<br/> целеполагание ;<br/> планирование.<br/> К: осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.<br/> Л:развивать познавательные способности на основе интереса к изучению темы</p> |
| <p>4. <i>Закрепление изученного.</i><br/> Цель: закрепление изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>- Составим кластер.<br/> <b>Времена глаголов</b><br/> <b>настоящее прошедшее будущее</b><br/> <b>Вывод:</b> глаголы изменяются по временам. Бывают в форме</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>Работа в парах.</i><br/> <i>Составление кластера</i><br/> «Времена глаголов»</p>                                                                                              | <p>П: умение оформлять полученные результаты в виде таблицы.<br/> Л: умение</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>настоящего, прошедшего и будущего времени.</p> <p><b>- Давайте вспомним, как определяется время глагола?</b></p> <p><b>Алгоритм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахожу глагол</li> <li>2. Задаю к глаголу вопрос.</li> <li>3. По вопросу определяю время глагола.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(карточки на каждой парте)</p> <p>Вспоминают алгоритм определения времени глагола</p>                                                                                                                   | <p>оценивать результат своей деятельности и выделять проблемы в знаниях по данной теме.</p> <p><b>К:</b> умение работать в паре.</p>                                                                                     |
| <p><i>5. Физкультминутка.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>- Немного отдохнем</b></p> <p><b>Игра</b></p> <p>Прошедшее время - присесть<br/> Настоящее время – руки на пояс<br/> Будущее время – ходьба на месте</p> <p><b>Крутился, несет, бежал, лает, заговорит, прыгал, прочитает, стоит, болел, пел.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Обучающиеся выполняют зарядку.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><i>6. Обобщение и систематизация изученного.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Цель: выявление уровня знаний по умению определять время глагола.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Уровень 1.</b></p> <p><b>-Списать. Укажите время глаголов.</b></p> <p>Мама стирает. Дедушка будет пилить. Корабль плыл. Детиспят. На пруду раскрылись кувшинки. Скоро лес оденется листвой.</p> <p><b>Уровень 2</b></p> <p><b>Работа с деформированным текстом</b></p> <p><b>Вставить глаголы, определить время.</b></p> <p>Застучала за окошком звонкая капель,... и осел снег. ... зимние дни. В лесу все ... весной. ... по реке первые льдинки.</p> <p><b>Слова для справок:</b></p> <p>потемнел, умчались, поплывут, наполняют, дышит.</p> | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>Дифференцированное задание по уровням.</b></p> <p><b>1 уровень-слабые обучающиеся;</b></p> <p><b>2 уровень-сильные обучающиеся.</b></p> <p><b>Проверка</b></p> | <p><b>П:</b> анализ материала, выбор нужной информации для решения задачи.</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           | а с учителем                                                                                               |
| <p>7. <i>Подведение итогов урока.</i><br/> Цель: выявление сформированности общеучебных умений и навыков по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                           |                                                                                                            |
| <p>-Как изменяются глаголы?<br/> -Как определить время глагола?<br/> - <b>Тест</b><br/> <b>1. Глаголы обозначают:</b><br/> А. действия предметов;<br/> Б. признаки предметов;<br/> В. предмет.<br/> <b>2. Выберите верное утверждение.</b><br/> А. Глаголы изменяются по временам.<br/> Б. Глаголы не изменяются по временам.<br/> <b>3. Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы:</b><br/> А. что делал? что сделал?<br/> Б. что сделает? что будет делать?<br/> В. что делает? что делают?<br/> <b>4. Глаголы прошедшего времени указывают на то, что:</b><br/> А. действие происходит сейчас;<br/> Б. действие произошло или происходило ранее;<br/> В. действие произойдет когда-то в будущем.<br/> <b>5. Глаголы в будущем времени отвечают на вопросы:</b><br/> А. что сделает? что будет делать?<br/> Б. что делает? что делают?<br/> В. что делал? что сделал?</p> | <p><b>Фронтальный опрос.</b><br/> Глаголы изменяются по временам. У глаголов три времени. По вопросу.</p> | <p><b>П:</b> структурирование знаний.<br/> <b>Р:</b> помочь осознанию значимости изучаемого материала.</p> |
| <p>8. <i>Домашнее задание.</i><br/> Цель: обеспечение развития умения планировать свою деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                                            |
| <p>Проводит инструктаж и фронтальный опрос с учетом индивидуальных особенностей по планированию выполнения домашней работы.<br/> <b>Получают домашнее задание (по</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Записывают задание по выбору в дневник.</p>                                                            |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>выбору)</b><br><b>Стр.194 упр.248– слабые об-ся.</b><br><b>Стр.195 упр.249 – сильные об-ся.</b>                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                        |
| <p>9. <i>Рефлексия.</i><br/> Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и класса.</p>                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                        |
| <p>-Сегодня на уроке меня порадовали своими ответами, выводами, обобщениями...Содержательные, полные ответы давали...Ответы за урок...<br/> Продолжите предложения.<br/> 1. Сегодня было интересно...<br/> 2. Теперь я могу...<br/> 3. Мне понравилось...</p> | <p>Оценивают свою работу на уроке.</p> | <p><b>П:</b> контроль и оценка результатов деятельности.<br/> <b>Л:</b> самооценка; адекватное понимание причин успеха (неуспеха).</p> |

*Арисова Елена Бадрисламовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Кадетская школа»*

**Систематизация и обобщение материала пройденных произведений А.И.Куприна «Белый пудель», Л.Н.Андреева «Кусяка», Владимира Киришина «Впряга»**

**Цель урока:** донести до обучающихся морально-нравственные аспекты отношения людей и животных

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** повторение и закрепление пройденного материала, способствовать развитию речи учащихся как устной, так и письменной, обогащать словарного запаса.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения; содействие развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.

**Личностные УУД:** самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие моральной готовности помочь слабым, беззащитным. На примере отношения героев прививать у детей чувство близости, единства человеческого и животного мира.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, словари, раздаточный материал, костюмированные персонажи.

**Межпредметные связи:** окружающий мир, обществознание, юриспруденция.

**Социальная значимость:** урок-игра сочетает в себе рассмотрение серьезных «взрослых» вопросов с актуальностью жанрового своеобразия- детектива. Роли великих сыщиков, исполняемые учащимися, требуют не только внешнего подражания, но и ответственного подхода к «вынесению вердикта». Осмысленный подход к решению проблемы «виновности-невиновности» вынуждает ребят грамотно оперировать терминами, что является важным фактором активизации пассивного словарного запаса.

### **Слайд №1.**

Как вы думаете, чем мы будем заниматься?(Расследованием)

-Правильно, значит тема урока: **Расследование в детективном агентстве.**

**2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся-1 мин.**

Поводом для нашей встречи послужили письма, которые пришли в агентство. Письма анонимные. Авторы писем просят разобраться в возникших проблемах и по возможности решить их. **Какие цели поставим?**

-Узнать, кто писал?

-Какие проблемы возникли?

-Возможна ли помощь или нет?

**-Если возможна, то как помочь?**

### **3)Актуализация знаний-2мин**

В нашем расследовании активную роль будут играть величайшие сыщики, которые расположились в левом углу: уникальный Шерлок Холмс, экстравагантный ЭркюльПуаро и инспектор Гаджет. Ваша задача состоит в раскрытии авторов, названий произведений, имен, написавших письма, и дать компетентный ответ на письмо.

В правом углу сидят эксперты-криминалисты, задача которых, найти толкование непонятных слов в телефоне или в словарях и помочь в расследовании. Термины будут выведены на слайды, будьте внимательны.

Последняя группа- самая многочисленная- будет выполнять роль следователей. Ваша задача: не давая подсказки детективам, собрать подробный материал или даже улики для раскрытия дела.

Если вопросов нет, то желаю всем удачного завершения дела.

### **4) Обобщение и систематизация знаний-20 мин**

Слайд №2

Словарная работа: преступление, уголовная ответственность, Greenpeace

Письмо первое. Уважаемое агентство «Лунный свет». Пишут к вам представители партии Greenpeace.Обращаемся к вам с просьбой о рассмотрении дела по жестокому обращению с животными. Небезызвестная вам мадемуазель Л. приручила и оставила без надлежащего присмотра особь семейства волчьи.

Проведите расследование и напишите ответ: можно ли дело передать в суд?

-Уважаемые следователи, скажите, кто слышал о партии Greenpeace? Чем она занимается? Если нужна помощь, обращаемся к экспертам- криминалистам. ( Эксперты читают)

-Можно ли такую трактовку «приручила и оставила без надлежащего присмотра» считать преступлением?

(Нет, преступлением называются действия, совершенные только против людей.Нет, совершить и против животных)

Чтобы разобраться, необходимо расшифровать термин. Прошу эксперты. ( Эксперты читают)

-В чем же тут можно усмотреть нарушение закона?

(Оставление без присмотра, пусть даже животных-

нарушение закона).

-Спасибо. Значит, здесь должна присутствовать уголовная ответственность? Вам понятно это понятие? Слово экспертам.

( Эксперты читают)

Итак, мадемуазель Л, должна понести уголовную ответственность?

(Да, конечно, ведь животное без присмотра могло умереть). Нет, это же животное, а не человек. Да, человек должен нести ответственность за прирученных животных, но, зная возраст мадемуазель Л., она еще не может понести уголовную ответственность, т.к. она не достигла 18 лет.)

-Все, конечно, вспомнили эту грустную историю. Поэтому очень бы хотелось, получить ответ на наши вопросы. Передаем слово детективам. Дайте нам интересующую информацию и ответьте, можно ли дело передавать в суд.

Шерлок Холмс:

-Уважаемые представители партии Greenpeace.Расследовав дело, которое описано в произведении «Кусака» Леонида Андреева, мы пришли к выводу, что, к сожалению, Лелю-главную героиню этого произведения- нельзя привлечь к уголовной ответственности, так как прямой угрозы жизни Кусаке нет (она уже выживала без хозяев). Но так хочется помочь собачке, что я решил ее взять себе. Напишите адрес, куда я могу обратиться.

Вы согласны, что именно это произведение упоминалось в письме? Замечательно. Спасибо, Шерлок Холмс, за отзывчивое сердце. Мы рады, что так завершилось дело.

**Слайд №3.**

Чтобы прочитать следующее письмо, надо восстановить оригинал текста, потому что здесь все перепутано.

**Здравствуйте, детективное агентство. Когда я был маленьким, я остался без собаки. Потом меня взял к себе добрый мальчик. У него жил дворник. Мы с ними ничем не занимались. Однажды дедушка увидел собаку, закапризничал и стал ее у меня просить. Я ее отдал. И вот она у меня нашлась. Помогите, пожалуйста, ее ...**

**Меня волнует еще один вопрос: не привлекут ли меня к ответственности за мой последний поступок?**

-Чтобы оказать помощь, необходимо разработать алгоритм действия. Что нужно сделать в первую очередь?



(восстановить текст)

-Абсолютно верно. Следующий шаг. Скажите, что необходимо сделать, если у вас кто-то пропал?

(Написать объявление.)

А в объявление, что необходимо вставить?

(Фотографию)

-Молодцы. Для начала выберите подходящую фотографию из предложенных.

#### **Слайд № 4.**

-Теперь продиктуйте экспертам начало объявления, дальше они сами напишут и получают оценку за работу.

-А мы продолжаем. Скажите, пожалуйста, стоит ли так переживать из-за потери собаки, ведь дедушка сказал:

-Как менялись ваши чувства к мальчику с того момента, как он потерял собаку, до того, когда он пошел ее искать?

-Глупости ты выдумываешь!.. Вернется...

(Конечно, для этого героя он был членом семьи, потому что с детства они вместе жили, выступали)

(Сначала было жаль мальчика, потом стало страшно за него, потому что он пошел искать один, ночью. Еще страшно было за него потому, что его могли поймать и что бы с ним случилось, неизвестно. А дедушка бы даже и не знал, куда он пошел.)

-Чем закончилось ночное приключение мальчика?

(Он нашел собаку и выкрал ее).

Спасибо, господа следователи, вы проделали огромную работу. Итог подведет инспектор Гаджет.

Гаджет: Познакомившись с делом, я пришел к выводу, что это произведение называется «Белый пудель». Написал его Александр Иванович Куприн. Мальчика зовут Сережа, дедушку Мартын Лодыжкин, пса Арто. Приключения сироты закончились хорошо, и ему не стоит переживать за свой благородный поступок: спасение друга из рук злодеев не имеют под собой ничего криминального. Желаем ему удачи!

#### **5) Физминутка**

-Спасибо, инспектор. Давайте сделаем физминутку и пойдем дальше.

**6) Применение знаний и умений в новой ситуации- 4 мин.**

**Слайд №5.** Словарная работа: деликатный,

административная ответственность, материальный ущерб.

**-Уважаемое детективное агентство. Дело, с которым я к вам обращаюсь, весьма деликатное. Дело в том, что уже несколько месяцев моему сыну не давал прохода соседский мальчик: то жвачки отберет, то мяч футбольный. Сын решил эту проблему. Я теперь переживаю: не нарушил ли он закон?**

Вы, наверно, уже догадались, о ком речь. Чтобы помочь, давайте заполним таблицу. У вас на партах лежат листочки с ответами. Вы должны их правильно подклеить в таблицу. Работа в парах. В случае затруднения с терминами, обращайтесь к экспертам. На работу 3 минуты.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Вид преступления                      |  |
| Наказание                             |  |
| Меры воздействия                      |  |
| Имена героев                          |  |
| Что предпринял сын героини письма?    |  |
| Какой породы был «чемодан с саблями»? |  |
| Как связан герой с Мохаммедом Али?    |  |
| Как разрешился конфликт               |  |

На столах лежат конверты с вырезанными терминами. Ребята должны правильно соотнести их с пунктами таблицы и подклеить.

*Термины: административная ответственность, уголовная ответственность, причинение вреда здоровью, причинение материального ущерба, Костян, Илюша, Сережа, Алеша, пудель, дворняга, боксер, мальчик избил обидчика, заявил на него в полицию, «зауважал», натравил бульдога, купил собаку, предупреждение, постанова на учет, избить, сильные лапы, длинные клыки.*

Таблицу подписываем и сдаем. Теперь смотрим ответ.

### **Слайд №6.**

|                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| Вид преступления                   | Причинение материального ущерба   |
| Наказание                          | Административная ответственность  |
| Меры воздействия                   | Предупреждение, постанова на учет |
| Имена героев                       | Костян, Илюша                     |
| Что предпринял сын героини письма? | Купил собаку                      |

|                                       |                                                                     |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Какой породы был «чемодан с саблями»? | боксер                                                              |
| Как связан герой с Мохаммедом Али?    | У лорда были лапы сильные, как у Мохаммеда Али- известного боксера. |
| Как разрешился конфликт               | Костян «зауважал» Илью и Лорда                                      |

-Благодарю всех за работу. Что ж детективы, готовы ли вы нам дать ответы на вопросы: из какого произведения этот сюжет, кто его написал, и самое главное- правильно ли Илья поступил, купив собаку.

ЭркюльПуаро:

-Илья из произведения «Впрыга» Владимира Киршина поступил абсолютно правильно. Если бы Илья все продолжал прятаться отКостяна и все время бояться его, то перестал бы сам себя уважать. А если бы сам в драку полез, то Костян его мог покалечить. А здесь получилось так, что он вступился за «беззащитного» щенка и показал Костяну, что дружба- главное оружие против безнаказанности.

### **6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция-3 мин**

- Всем огромное спасибо за проделанную работу. Были достигнуты цели урока? Поделитесь своими впечатлениями, может что-то необходимо добавить или исправить допущенную ошибку.

Какой пословицей можно завершить урок, которая точно определит главную мысль урока?

(Мы в ответе за тех, кого приручили).

-Верно.

### **7) Рефлексия (подведение итогов занятия)-3 мин.**

Выставление оценок за устную часть работы.

-Осталась самая важная часть: с помощью рисунка каждый оценит этот урок. Поставьте галочку рядом с выбранным вами рисунком.

### ***Чемодан, мясорубка, корзина***

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.



Чемодан – все беру, все пригодится в дальнейшем.



Мясорубка – информация нужная, переработаю, что-то возьму



Корзина – ничего не понадобится, всё выброшу.

- Листочки можно, не подписывая, сдавать.

**До свидания!**

*Азанова Светлана Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ № 5»*

### Урок-проект

**«Есть запев у древних песен, есть начало у народа»  
(предметные области: русский язык, литература)**

**Цель:** развитие метапредметных навыков учащихся, связанных с работой с текстом (анализ, синтез, трансформация текста).

#### **Задачи:**

- познакомиться со сказаниями о Кудым-Оше.
- сравнить образ богатыря-пермяка с другими героями былинных эпосов, выявить общность и различия.
- развивать метапредметные навыки учащихся, связанные с работой с текстом (анализ, синтез, трансформация текста).

**Оборудование:** тексты, мультфильм «Сказание о Кудым-Оше», карта Пермского края и России, задания для групп, листы рефлексии, фломастеры, пластилин, бумага.

| Деятельность учителя                                                                             | Деятельность учеников | Продукт             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. Актуализация опорных знаний                                                                   |                       |                     |
| Рассказ о проекте и его целях<br>-Как вы думаете, почему наш урок так называется? О чем мы будем | Ответы на вопросы.    | Актуализация знаний |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>говорить?</p> <p>- Сегодня мы завершаем изучение эпоса разных народов. Вспомните, с какими произведениями вы познакомились?</p> <p>- В чем культурная ценность эпоса?</p> <p>- Кто является героями?</p> <p>- Кто такой «богатырь»?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                  |
| <p>2.Объявление темы урока.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                  |
| <p>- Сегодня мы познакомимся с еще одним богатырем, пермским. В нашем крае тоже существуют легенды о богатырях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                  |
| <p>3. Изучение текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                  |
| <p>Чтение текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Слушание</p>                                                          | <p>Знакомство с текстом</p>                                      |
| <p>4. Работа с текстом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                  |
| <p>Беседа с учащимися</p> <p>- О каком новом богатыре вы узнали?</p> <p>-Показалось ли его имя вам знакомым? Почему?</p> <p>Кудым-Ош. Легендарный пермский богатырь. Герой коми-пермяцкого эпоса, основатель города Кудымкар.</p> <p>Центр будущего города, начиная с VII века, занимало Кудымкарское городище («Красная горка»).</p> <p>В письменных источниках Кудымкар впервые упомянут в 1579 году. В 1472 году Кудымкар вместе с Пермью Великой вошёл в состав Московского княжества. В XVII веке Кудымкар превращается в центр края.</p> <p><b>Коми-пермяки</b> – народность, издавна населяющая пермский край. Кудым-Ош и его сын Пера –</p> | <p>Чтение текста</p> <p>Анализ</p><br><p>Наблюдения по карте, беседа</p> | <p>Получение новых знаний о богатырском эпосе, истории края.</p> |

главные герои коми-пермяцкого фольклора.

- Почему именно медведь стал символом этого богатыря?

- Кудым-Ош – герой, наделенный силой и умом медведя. По некоторым легендам его настоящий отец – медведь

Медведь – самое сильное и грозное животное пермских лесов.

Знакомство с пермским звериным стилем и культом медведя.

МЕДВЕДЬ является одним из самых известных персонажей культового литья. У ряда сибирских народов каждый год проходят медвежьи праздники, во время которых шкуру убитого на ритуальной охоте медведя укладывают таким образом, что его голова находится между лапами.

Именно в «жертвенной» позе любили изображать медведя в пермском литье.

- Посмотрите. Это бляшка для одежды шамана, выполненная в стиле, который получил название Пермский звериный стиль – уникальный стиль, объединяющий художественную бронзовую металлопластику (шаманские ритуальные бляхи, личины, идолы и проч.), созданную раннесредневековой цивилизацией Урала в период VI—XII веков н.э. Предметы, выполненные в зверином стиле можно увидеть в экспозициях Эрмитажа, Государственного исторического

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>музея, крупных музеев Европы, Азии и США.</p> <p><b>Образ Кудым-Оша</b> воплощен во многих произведениях.мы с вами прочитали произведение Алексея Домнина.пермскогопоэта,написанное по мотивам коми-пермяцких сказаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                      |
| <p>5. Просмотр мультфильма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                      |
| <p>- А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм, снятый по этой книге. Мультфильм снят студией «Пермтелефильм» в 1988 году.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Зрительное восприятие</p>                            | <p>Визуализация имеющихся представлений о героях</p> |
| <p>6. Беседа по мультфильму</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                      |
| <p>- Что нового вы узнали о герое?<br/>         - Соответствует ли герой мультфильма тому образу, который сложился у вас после чтения?<br/>         Посмотрите, вот иллюстрации к сказаниям о Кудым-Оше.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Анализ</p>                                           | <p>Уточнение имеющихся знаний, образов</p>           |
| <p>7. Объявление цели проекта и его задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                      |
| <p>Каждый художник представлял этого героя по-своему.<br/>         - Какой вам понравился больше всего?<br/>         А сегодня я предлагаю вам создать основу для мультфильма.<br/>         Попробуем в честь года кино создать свой мультик о богатыре.<br/>         Что нам понадобится?<br/>         - Сценарий, герои, декорации.<br/>         Чтобы все это сделать, нужны....<br/>         Еще будут нужны консультанты: историки, географы.<br/>         Нужна будет административная группа.</p> | <p>Определение необходимых ролей участников проекта</p> | <p>Распределение ролей среди участников проекта</p>  |
| <p>8. Практический этап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                      |
| <p>Контроль и коррекция работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><u>Приложение 1</u></p>                              | <p>Работа над</p>                                    |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>групп.</p> | <p><b>Группа</b><br/>Эксперты-этнографы<br/><b>Группа</b><br/>Сценаристы<br/><b>Группа</b><br/>Географы-консультанты<br/><b>Группа</b><br/>Художники<br/><b>Группа</b><br/>Художники-кукольники<br/><b>Группа</b><br/>Аналитики<br/><b>Группа</b><br/>Директор картины</p> | <p>картой заданий-частью проекта</p> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

9. Подведение итогов

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Отчет групп и соединение в общий проект-мини-энциклопедию о Кудым-Оше, включающую разнообразную информацию о героическая географическая визуальная и др.)</p> | <p>Созданный из частей, разработанных каждой группой, общий проект</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

10. Рефлексия

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | <p>Заполнение</p> |  |
|--|-------------------|--|



### **Приложение1:**

Группа Эксперты - этнографы

Группа Сценаристы

Группа Географы-консультанты

Группа Художники

Группа Художники-кукольники

Группа Аналитики

Группа Администраторов

### **Задание для группы Историки**

1. Составить карточку, рассказывающую о народе, населявшем в древности Пермский край

Народ

Территория

Занятия

Верования

### **Группа Сценаристы**

Написать сценарий для эпизодов мультфильма

### **Группа Аналитики**

Где родился:

Семья:

Портрет:

Занятие:

Подвиги:

Богатырская сила:

Выявить сходство и различия богатырей, известных с предыдущих уроков литературы.

### **Группа Географы**

Проследить путь Кудым-Оша

Исследовать связи коми-пермяков с другими народностями

### **Группа Художники**

Нарисовать иллюстрации к сказанию

### **Группа Художники-кукольники**

Вылепить фигурки Кудым-Оша и других героев для мультфильма

**Группа администраторов** готовит отчет о проекте в форме презентации.

## Приложение 2 Текст

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>На широких крыльях песни<br/>Унесу вас в край преданий,<br/>Пусть слова мои, как зерна,<br/>В вашем сердце прорастают.<br/>Есть запев у древних песен.<br/>Есть начало у народа.<br/>Сероглазые чудины*<br/>Жили в парме* в давний век.<br/>Слепы низкие землянки,<br/>Но леса вокруг просторны,<br/>И сладка еще живая<br/>Печень лося молодого.<br/>Солнце им тепло дарило,<br/>Птицы вести приносили,<br/>И костер горячей пляской<br/>Духов ночи отгонял.</p> <p>Как велел обычай предков,<br/>Так и жили-бедовали.<br/>Человека гасит старость.<br/>И когда о дряхлом старце<br/>Смерть в заботах забывала,<br/>Тайной тропкой уходил он,<br/>Рыл в глухой горе пещеру<br/>И себя в ней хоронил.</p> <p>Юный Ош в родном увтыре*,<br/>Как земля порой весенней,<br/>Спелой силой наливался.<br/>Дан был Ошу зоркий разум,<br/>Мог он видеть тени мертвых.<br/>Мог догнать стрелу в полете<br/>И с медведем разъяренным<br/>В журмки весело играл.</p> | <p>Мать его -<br/>Ведунья Пэвсин -<br/>Сны загадывать умела,<br/>Знала, где ночует Ойпель -<br/>Бог лесов и рек студеных,<br/>И могла заклятьем тайным<br/>Ослепить пришельца злого,<br/>Зверя вывести к ловушке,<br/>Сделать хрупким меч врага.<br/>А шаманка рода -<br/>Чикыш -<br/>С хитрым духом Сюра-Пелей<br/>На горе шепталась в полночь,<br/>Колдовством она умела<br/>Воскрешать людей убитых<br/>С зельем выкуривши трубку,<br/>вдохновенно била в бубен,<br/>Отгоняя хворь и зло.</p> <p>Был отец у Оша памом*,<br/>На Югру ходил войною.<br/>Привезли его однажды<br/>Со стрелой пернатой в сердце.<br/>Долго Чикыш била в бубен,<br/>У костра металась птицей,<br/>Но его из края мертвых<br/>Не сумела возвратить.<br/>Пама в землю положили,<br/>В ноги - голову медведя,<br/>А лицо накрыли маской.<br/>И до ночи пировали,<br/>И смотрел на них безглазо<br/>Деревянный серый идол,<br/>И стекал, мешаясь с жиром,<br/>Мед с его кровавых губ.<br/>Новый пам увтыру нужен.<br/>И назвали старцы Оша<br/>У костра совета памом.</p> | <p>Поднесли ему с почетом<br/>Посох - знак вождя и власти,<br/>Пояс в медных украшениях,<br/>И со всеми поклонилась<br/>Пэвсин сыну до земли.</p> <p>Знает волк олени тропы,<br/>Знает враг, где есть пожива.<br/>А чудское городище,<br/>Как гнездо среди равнины,<br/>Девяти ветрам открыто.<br/>Чаще недруги-соседи<br/>Из засады нападают,<br/>Тает племя день за днем.<br/>Он зажег костер совета:<br/>- Потому теснит нас враг,<br/>Что от нас далеко боги.<br/>На горе,<br/>Где их жилище,<br/>Надо вырыть нам<br/>Землянку,<br/>Обнести заплотом<br/>Крепким -<br/>Как птенцов своих<br/>Тетерка,<br/>Ойпель станет нас<br/>Хранить.<br/>У людей от дерзкой речи<br/>Языки к зубам прилипли,<br/>Приутихла речка Иньва,<br/>Ожидая гнева духов.<br/>- Пусть у тех отсохнут руки, -<br/>Грозно вымолвила Чикыш, -<br/>Кто пойдет к горе священной<br/>И земли нарушит сон!</p> | <p>Ош разгневанный воскликнул:<br/>- Вы мне дали этот посох,<br/>Вы меня назвали памом,<br/>Я зову с собой отважных,<br/>Ну, а те, кто, словно мыши,<br/>В норы головы уткнули,<br/>Пусть врагам поживой станут,<br/>Пусть им ребра гложет страх!<br/>На реке волна вспикела,<br/>Пуще люди оробели.<br/>Ош к светилу вскинул руки:<br/>- Солнце, ты глаза открой нам,<br/>Просветли наш дикий разум!<br/>И упал на землю сумрак,<br/>Только лысую вершину<br/>Заливал горячий свет.</p> <p>Первым Ош вззошел на кручу,<br/>Указал, где ставить крепость<br/>Из сосновых желтых бревен...<br/>Время дерево источник,<br/>Не иссякнут реки жизни.<br/>Так с бревна, с землянки первой<br/>Началась столица края,<br/>Город Оша - Кудым-кар.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 3. Лист самооценки

|                                                                |                             |                               |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <p>Что нового я узнал или<br/>чему научился на<br/>проекте</p> | <p>Лучшее в моей работе</p> | <p>Лучшее в работе класса</p> |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|

### **«Учимся писать объявление»**

**Цель урока:** создание условий для знакомства с особенностями текста-объявления.

#### **Познавательные УУД:**

- различать части объявления (обращение, содержание, подпись) и обосновывать своё мнение;
- писать объявление в соответствии с требованиями;
- выполнять учебное действие в соответствии с целью;
- осуществлять взаимопроверку;
- учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.

#### **Регулятивные УУД:**

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- соотносить учебные действия с известным правилом;
- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

#### **Коммуникативные УУД:**

- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;
- согласовывать позиции и находить общее решение;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа, карточки для работы групп, учебник.

**Используемые технологии:** здоровьесберегающие, информационно – коммуникативные, работа в группах, парах, дифференцированное обучение.

**Тип урока:** урок открытия «нового знания».

#### **Сценарий урока.**

I. Организационно-мотивационный этап.

Друзья мои, я очень рада.

Войти в приветливый наш класс,

И для меня уже награда

Внимание ваших умных глаз.

Я знаю, каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок.

Давайте сочиним урок!?

II. Актуализация первичного опыта детей, осуществляемая на этапе введения новой учебной информации.

– Ребята, вы хотите узнать, чем интересным мы будем заниматься на уроке?

– Попробуйте сами определить тему урока. А подсказкой вам послужит песня. Итак, слушаем.

• Звучит песня «Пропала собака»

– Что было написано на листке, как можно назвать этот листок?

(Слайд: Плакат, записка, объявление, письмо)

– Значит, разговор у нас сегодня пойдет об объявлении)

– Прочитаем хором тему нашего урока.

Заполнение таблицы: знаю, хочу узнать

Заполните таблицу, если ответ на вопрос вы знаете, то ставим +, хотите узнать!

Вопрос Начало урока Конец урока

1. Что такое объявление?

2. О чем говорится в объявлении?

3. Знаешь ли ты правила написания объявления?

4. Умеешь ли ты составлять текст объявления?

Знаю + Хочу узнать !

– На какие вопросы уже вы можете дать ответ?

– Поставим задачи урока. Что мы хотим узнать, чему хотим научиться?

1. Узнать, что такое объявление?

2. О чем говорится в объявлении?

3. Правила написания объявления.

4. Научиться составлять текст объявления.

- РЕБЯТА, скажите, что такое объявление?

Коллективная работа по составлению кластера.

(Кластер-табличка №1 ОБЪЯВЛЕНИЕ)

Обратимся к экспертам:

Толковый словарь Ушакова Д.Н.

Объявление – печатное сообщение, извещение о чем-нибудь, публикация.

(Кластер-табличка №2 СООБЩЕНИЕ)

Работа по учебнику (Упр. 212 с. 139)

Дорогие второклассники!

Завтра, 12 февраля, в 14:00 в актовом зале школы для вас будет показан спектакль кукольного театра. Вход бесплатный.

Артисты театра.

– Прочитайте объявление. Для кого оно написано? (Объявление написано для нас, учащихся 2 класса.)

– О чем это объявление? (Объявление о том, что будет спектакль кукольного театра.) (Кластер-табличка №3 ЧТО?)

– Где мы увидим представление? (в актовом зале школы) (Кластер-табличка №4 ГДЕ?)

– Когда будет показан спектакль? (12 февраля в 14 ч.) (Кластер-табличка №5 КОГДА?)

– Кто написал объявление? (Объявление написали артисты театра.)

– Сделайте вывод: что такое объявление? (Объявление – это краткое сообщение о том, что, где, когда произошло или будет происходить.)

III. Актуализация обогащаемого опыта на этапе изучения нового материала.

- Ребята, о чем говорится в объявлении?

О концерте и работе,

Об отложенном полете,

О покупке и продаже,

О находке и пропаже,

Об обмене и запрете,

В общем, обо всем на свете!

1) Составление правил:

-Давайте, вернемся к песенке, послушаем 2 куплет.

Щенок белоснежный, лишь рыжие пятна,

Лишь рыжие пятна и кисточкой хвост,

Он очень занятный, он очень занятный,

Совсем еще глупый, доверчивый пес,

Он очень занятный, он очень занятный,

Совсем еще глупый, доверчивый пес.

-Каким был щенок в песне? (белоснежный, рыжие пятна, кисточкой хвост, занятный, глупый, доверчивый)

- Назовите только особые приметы, по которым можно найти щенка (белоснежный, рыжие пятна, кисточкой хвост)

Значит, каким должно быть описание в объявлении?

(Кластер-табличка №6 ТОЧНОЕ)

2) Однажды в газете, мне встретилось такое объявление:

Очень прошу помочь мне найти мою перчатку, которую я потеряла вчера на дне рождения. Мне исполнилось 8 лет. Мы праздновали в кафе «Летний сад», а Танька ещё опоздала и сказала, что не ходили автобусы. У Люды было новое платье, но моё всё равно было лучше. Звоните мне домой после уроков и тренировки, но, может быть, я на неё и не пойду, очень холодно на улице, а перчатку я потеряла. Мой телефон: 34-56-78.

- Можно ли это сообщение назвать объявлением?

- Что у вас вызвало сомнения? (нет описания самой варежки, много лишней информации, значит, объявление должно быть каким?) (Кластер-табличка №7 КРАТКОЕ)

3) А это знакомое нам Объявление с урока литературного чтения...

Маладойкракадил пятидесяти лет хочет завести себе друзей. С предложениями обращаться по адресу: Большая Пирожная улица, дом 15, корпус Ы. Звонить три с половиной раза.

- Ребята, а вы помните, кто автор этого объявления?

- Что вас не устраивает в этом объявлении? (ошибки)

Сформулируйте 3 правило.(Кластер-табличка №8 БЕЗ ОШИБОК)

-Повторим еще раз хором: каким должно быть объявление? (ТОЧНОЕ, КРАТКОЕ, БЕЗ ОШИБОК)

- Прежде чем мы приступим к интересной работе, скажите, где вам раньше приходилось встречаться с объявлениями?

(Доска объявлений, газеты, журналы, радио, телевидение)

Обратимся к экспертам: что такое Доска объявлений?

! Нельзя развешивать объявления на зданиях, игровых площадках, подъездах. Это портит их внешний вид и загрязняет улицы.

2) Работа в группах:

• Группа №1 «Критики»

Обратимся к экспертам: кто такие критики?

Задание: Внимательно рассмотрите рисунки, проанализируйте и выскажите своё мнение: чего, на ваш взгляд не хватает в объявлениях. (Приложение)

• Группа №2 «Редакторы»

Обратимся к экспертам: кто такие редакторы?

Задание: Прочитайте 3 куплет песни «Пропала собака»

-Смогут ли вернуть собаку хозяину? Почему?

- Каких сведений не хватает в объявлении? Допиши.

(Приложение)

• Группа №3 «Корректировщики»

Обратимся к экспертам: кто такие корректоры?

Задание: Исправь ошибки в объявлении.

(Приложение)

• Группа №4 «Волонтеры»

Указом президента России 2018 год объявлен годом  
ДОБРОВОЛЬЦА И ВОЛОНТЕРА

Обратимся к экспертам: кто такие волонтеры?

«В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому».

Задание: составь объявление о проведении благотворительного концерта.

(Приложение)

3) Выступление групп

Совсем недавно в нашем городе построен пункт передержки безнадзорных животных под названием «Друг», руководят ими волонтеры. В этом центре временно содержатся собаки, отловленные на улицах города. Волонтеры их кормят, лечат и стараются найти им старых или новых хозяев! Одна наша одноклассница хочет стать волонтером. Она побывала в приюте «ДРУГ», это ее так впечатлило, что она с родителями решила создать видеоролик о жизни четвероногих друзей этого центра.

• Просмотр видеоролика (Приложение)

- Как вы думаете, откуда берутся бездомные собаки?

Даже беспородная собака может быть верной и преданной своему хозяину. Мы с вами всегда должны помнить, что мы в ответе за тех, кого приручили. И если вы хотите помочь этим бедным животным, то вы можете прийти на благотворительные концерты, которые проводятся в нашем городе волонтерами ежегодно.

IV. Оценочно-рефлексивный этап.

– Вернемся к задачам урока, заполните таблицу: знаю, хочу узнать!

– Что такое объявление?

– Каким оно должно быть?

- На какой вопрос мы не нашли ответа?
- Что было самым интересным?

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Группа №1 «Критики»

Задание: Внимательно рассмотрите рисунки, проанализируйте и выскажите своё мнение: чего, на ваш взгляд не хватает в объявлениях?



План выступления:

1. Прочитайте объявление.
2. Выскажите своё мнение. Начните так:

Мы считаем, что в этом объявлении не хватает: описания, особых примет, адреса, указания места и времени, контактного телефона.

### Группа №2 «Редакторы»

Задание: А дождь забияка листочек закапал,  
И буквы, и строчки заплакали вдруг,  
Найдите собаку, найдите собаку,  
Вернись поскорее мой маленький друг,  
Найдите собаку, найдите собаку,  
Вернись поскорее мой маленький друг,  
Найдите собаку, найдите собаку,  
Вернись поскорее мой маленький друг.

1. Прочитайте 3 куплет песни «Пропала собака»
- Смогут ли вернуть собаку хозяину? Почему?
  - Какой информации не хватает? Допиши объявление.



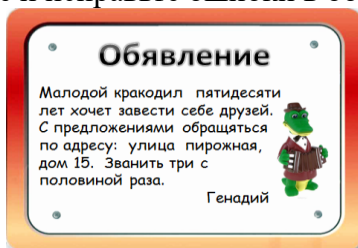


Варианты для выбора:

- Просьба сообщить любую информацию!
- Нашедших просим звонить по телефону.....
- Вознаграждение гарантируется!
- Всем, кто знает о месте нахождения Дружка, звоните по телефону
- Убедительно просим вернуть хозяину! Адрес:.....

### Группа №3 «Корректировщики»

Задание: найдите и исправьте ошибки в объявлении.



План выступления:

1. Прочитай объявление.



2. Объясни орфограммы, подбери проверочные слова.

### Группа №4 «Волонтеры»

Задание: составь объявление о проведении благотворительного концерта.

План выступления:

1. Прочитай объявление.

(Для составления объявления дети используют набор картинок, отдельных фраз, соблюдая изученные правила. На фото представлен результат работы группы).

*Храмцова Лариса Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Бродовская ООШ»*

## **«Органы чувств. Правила гигиены органов зрения и слуха»**

**Цель:** показать роль и специфику разных органов чувств, связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают.

**Задачи:**

### ***Образовательные:***

- познакомить детей с органами чувств и их значением для человека;
- расширить знания о работе органов чувств, о соблюдении гигиенических требований к охране органов чувств.

### ***Развивающие:***

- развивать исследовательские умения, речь, логическое мышление, познавательную активность учащихся;
- закреплять умение сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются;
- совершенствовать навыки контроля и самоконтроля, навыки работы в парах.

### ***Воспитательные:***

- содействовать развитию творческих способностей личности;
- формировать эмоционально-положительное отношение к предмету;
- приучать к здоровому образу жизни.

**УУД**

### ***Личностные УУД:***

- положительное отношение и интерес к изучению человека;
- познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность;
- способность к самооценке, желание улучшать результаты своего учебного труда;
- желание вести здоровый образ жизни.

### ***Регулятивные УУД:***

- осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;
- по заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу;
- планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;
- проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;
- оценивать успехи своей деятельности.

### ***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя при этом принятые нормы культуры речи;
- высказывать своё мнение по вопросам, обсуждаемым в классе, в группе учащихся, отстаивать его, аргументируя свою позицию, принимать мнение других участников беседы, если оно оказывается более правильным;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

### ***Познавательные УУД:***

- понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;
- использовать средства ИКТ;
- выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, фиксации выводов в различной форме;

- представлять результаты учебной работы в разных формах.

## Планируемые результаты

### Предметные:

- знать названия органов чувств
- уметь сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.

**Личностные:** формирование чувства ответственности и заботы о собственном здоровье.

**Метапредметные:** умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

**Основные понятия:** Органы чувств, исследование

**Межпредметные связи:** Урок литературного чтения (фразеологизмы).

**Формы урока:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Использование здоровьесберегающих технологий в ходе занятия:**

1. Гимнастика с применением ковриков по типу аппликатора Кузнецова;
  2. Методический прием - раскрепощение психомоторной функции с помощью произвольно-телесных усилий;
  3. Электронная зрительная гимнастика;
  4. «Гимнастика мозга» - кинезиологические упражнения;
- Использование сенсорно-дидактической подвески.

| Деятельность учителя                                                                                                        | Деятельность учащихся                                                                                                                                              | Результаты: формируемые УУД                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Самоопределение к деятельности (3 мин.)                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| <u>Памятка «Быть внимательным»</u><br><u>-слышать</u><br><u>-видеть</u><br><u>думать</u><br><br><u>Девиз устного урока.</u> | Работа с опорой на памятку. Проговаривание правил работы на уроке.<br>«Я буду разговаривать, я буду выговаривать, Все правильно и внятно, Чтоб всем было понятно». | <b>Личностные УУД:</b><br>положительное отношение к уроку;<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>определять познавательные задачи на усвоение новых знаний; |
| 2. Актуализация знаний учащихся (3 мин.)                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ИКТ-компетентность:</b><br/>троим ученикам (по очереди) предлагается выполнить на компьютере задание «Буквы рассыпались»</p> <p>- Давайте вспомним, что вам было задано на дом.</p> <p>- Органы, которые выполняют общую работу, образуют систему органов. Какие системы знаете вы?</p> <p>- Какие органы входят в кровеносную систему?</p> <p>- В дыхательную?</p> <p>- В пищеварительную?</p> | <p>Печатают правильный ответ (анатомия, физиология, гигиена).<br/>Дают характеристику этим наукам.</p> <p>- Повторить все системы организма.</p> <p>- Кровеносную, дыхательную, пищеварительную.</p> <p>- Сердце и сосуды образуют кровеносную систему.</p> <p>- Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие образуют дыхательную систему.</p> <p>- Ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник, печень, поджелудочная железа – это органы пищеварения.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>выполнять логические операции фиксации выводов в различной форме;</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>положительное отношение к изучению предмета, интерес к изучению человека, познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность; желание улучшать результаты своего учебного труда;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осознавать границы собственных; понимать и принимать учебную задачу; осуществлять самоконтроль усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>использовать средства ИКТ для выполнения логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> |
| <p><b>3. Фиксация затруднения (4 мин.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>- Для изучения новой темы, нам нужно провести опыты.</p> <p><b>«Волшебный мешочек»</b></p> <p>- Что тебе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Учащийся достает из мешочка массажный мяч.</p> <p>- Руки (кожа).</p> <p>Учащийся прикрепляет по заданию учителя на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность; желание улучшать результаты своего учебного труда;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>помогло<br/>выполнить это<br/>задание?<br/><b>«Магнит»</b></p> <p>- Что тебе<br/>помогло<br/>выполнить это<br/>задание?<br/><b>«Узнай голос»</b></p> <p>- Что тебе<br/>помогло<br/>выполнить это<br/>задание?<br/><b>«Повар»</b></p> <p>- Что тебе<br/>помогло<br/>выполнить это<br/>задание?<br/><b>«Витаминка»</b></p> | <p>доску магнит<br/>определенного цвета.<br/>- Глаза (зрение).<br/>Учащийся с закрытыми<br/>глазами узнает голоса<br/>одноклассников.<br/>Уши (слух).<br/>Учащийся определяет<br/>запахи фруктов с<br/>закрытыми глазами.<br/>- Нос (обоняние).<br/>Учащийся определяет<br/>вкус с закрытыми<br/>глазами.<br/>Язык (рот).</p> | <p>понимать перспективы<br/>дальнейшей учебной рабо<br/>понимать и принимать уч<br/>задачу;<br/>вносить необходимые<br/>коррективы в ходе решени<br/>поставленных задач;<br/><b>Познавательные УУД:</b><br/>понимать информацию,<br/>представленную в разных<br/>формах;<br/>преобразовывать информа<br/>одной формы в другую;<br/>осознанно читать, критич<br/>оценивать получаемую<br/>информацию, соотносить<br/>ранее полученными знани<br/>собственным опытом;<br/>выполнять логические оп</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Постановка учебной задачи (3 мин.)

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Давайте<br/>сформулируем<br/>тему нашего<br/>урока.<br/>- Определим цели<br/>урока (с опорой<br/>на слайд).</p> <p>Цель:<br/>1. Познакомиться<br/>с ...<br/>2. Узнать....<br/>3. Научиться...</p> | <p>- Органы чувств.<br/>- Познакомиться с<br/>органами чувств.<br/>Узнать о работе органов<br/>чувств.<br/>Научиться соблюдать<br/>правила гигиены органов<br/>чувств.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>положительное отношени<br/>интерес к изучению темы<br/>желание улучшать результ<br/>своего учебного труда;<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>понимать перспективы<br/>дальнейшей учебной рабо<br/>определять познавательны<br/>задачи на усвоение новых<br/>знаний;<br/>понимать и принимать уч<br/>задачу;<br/>планировать свои учебны<br/>действия;<br/><b>Познавательные УУД:</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | выполнять логические операции анализа, синтеза, обобщения, подведения под понятие, построения рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения (изучение нового материала) (мин.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Работа со слайдами (см. презентацию).</p> <p><u>1.Кожа – орган осязания.</u></p> <p><u>Исследование кожи под лупой.</u></p> <p>- Осязание – это способность человека чувствовать прикосновения.</p> <p>- Что мы можем наблюдать на поверхности кожи?</p> <p>- Эти отверстия называются порами.</p> <p>- Кожа – это первая одежда человека. Какие функции она выполняет?</p> <p><u>2. Глаза – орган зрения.</u></p> <p>- Зрение – способность воспринимать предметы окружающего нас мира.</p> <p>- 80%</p> | <p>- Много волосков и мелких отверстий.</p> <p>- Защищает внутренние органы от повреждений и бактерий. Защищает организм от жары и холода.</p> <p>- Веко, ресницы, слезные протоки.</p> <p><b>Цель моего исследования была:</b> выяснить, как влияют компьютерные игры на здоровье школьников. Проводя исследования, я установил, что компьютерные игры оказывают плохое влияние на зрение школьников.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, представленную в различных формах; осознанно читать, критически оценивать получаемую информацию, соотносить ранее полученными знаниями собственным опытом; выполнять логические операции фиксации выводов в различных формах;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать и расширять границы собственных знаний и перспективы дальнейшей учебной работы; вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач; осуществлять самоконтроль усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, представленную в различных формах; критически оценивать получаемую информацию, соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;</p> |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>информации мы воспринимаем с помощью глаз. Глаз человека имеет защиту. Какую?</p> <p>- А сейчас мы выслушаем выступление эксперта. Во 2 классе он проводил исследование о котором сейчас расскажет.</p> | <p>Я сделал следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Необходимо ограничить время пребывания за компьютером 30-ю минутами.</li> <li>-После каждого сеанса игры обязательно необходим перерыв, во время которого полезно делать зарядку для глаз.</li> <li>-Расстояние между глазами и монитором должно быть не менее 50-70 см.</li> <li>-В помещении с компьютером необходимо чаще проводить влажную уборку, проветривать помещения.</li> </ul> | <p>выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

6. Гимнастика для глаз (2 мин.)


|                                                                                                                                          |                          |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>- Давайте проведем гимнастику для глаз.</p> <p>- Закройте глаза и сосчитайте до10. Откройте глаза. Сделайте вращательные движения</p> | <p>Проводит эксперт.</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>желание вести здоровый образ жизни.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>глазами.<br/>Вытяните руку.<br/>Не торопясь<br/>проводить<br/>указательным<br/>пальцем в разных<br/>направлениях,<br/>следуя при этом<br/>глазами за<br/>пальцем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>7. Построение проекта выхода из затруднения (изучение нового материя мин.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>Работа в тетрадях:</u><br/>обведи рисунок на<br/>котором<br/>правильно<br/>показано, как<br/>должен падать<br/>свет.<br/><u>1. Уши – орган<br/>слуха.</u><br/>- Слух – это<br/>способность<br/>воспринимать<br/>звуковые волны.<br/>- Мы видим<br/>только наружный<br/>орган слуха –<br/>ушную раковину.<br/>На что она<br/>похожа?<br/>- А знаете ли вы,<br/>как общаются<br/>люди, которые<br/>имеют нарушения<br/>слуха?<br/>- Вы наверное<br/>слышали такое<br/>выражение «Ушки</p> | <p>Рабочая тетрадь стр. 12<br/>№31</p> <p>- Она похожа на ракушку.</p> <p>- Жестами.</p> <p>- Это значит, что кто-то<br/>(человек, животное)<br/>внимательно слушает.</p> <p>- В дыхательную.</p> <p>- В носовой полости есть<br/>волоски. Там воздух<br/>согревается очищается от<br/>пыли и микроорганизмов.</p> | <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>понимать информацию,<br/>представленную в разных<br/>формах;<br/>осознанно читать, критич<br/>оценивать получаемую<br/>информацию, соотносить<br/>ранее полученными знани<br/>собственным опытом;<br/>выполнять логические оп<br/>фиксации выводов в разл<br/>форме;</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>познавательная активност<br/>наблюдательность,<br/>внимательность,<br/>любопытность;<b>Регуля</b></p> <p><b>УУД:</b><br/>осознавать и расширять гр<br/>собственных знаний и по<br/>перспективы дальнейшей<br/>учебной работы;<br/>вносить необходимые<br/>коррективы в ходе решени<br/>поставленных задач;<br/>осуществлять самоконтро<br/>усвоением предметных и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>на макушке», что оно означает?</p> <p><b>2. Нос – орган обоняния.</b></p> <p>- Обоняние – это способность чувствовать запахи.</p> <p>С органом обоняния мы частично познакомились на предыдущих уроках. В какую систему органов входит носовая полость?</p> <p>- Какие интересные факты о носовой полости вы уже знаете?</p> <p>- Давайте вспомним фразеологизмы, как вы понимаете эти выражения?</p> <p>«Водить за нос»<br/>«Задирать нос»<br/>«Зарубить на носу»</p> <p><b>3. Язык – орган вкуса.</b></p> <p>- Язык помогает человеку различать вкус еды. А вы слышали такую</p> | <p>- Значит обманывать.</p> <p>- Значит гордиться.</p> <p>- Значит что-то запомнить.</p> <p>- Язык – это орган в котором нет костей.</p> <p>- Который много болтает (говорит).</p> <p>- Мозг.</p> <p>- От органов сигналы поступают в мозг.</p> | <p>метапредметных знаний и умений;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>понимать информацию, представленную в разных формах;</p> <p>критически оценивать получаемую информацию</p> <p>соотносить её с ранее полученными знаниями, собственным опытом;</p> <p>выполнять логические операции анализа, синтеза, сравнения</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>поговорку: «Язык без костей»? Как вы думаете, что она означает?</p> <p>- Правильно, язык это мышца.</p> <p>- О каком человеке можно так сказать.</p> <p>- А знаете ли вы что кончиком языка мы различаем сладкий вкус, корнем – горький, боковыми сторонами – кислый и соленый.</p> <p>- Как вы думаете, а кто управляет всеми органами чувств?</p> <p>- А как?</p> <p>- А чтобы все органы были в порядке, нужно давать им отдых.</p> |                                                        |                                                                       |
| <p>8. Физкультминутка (2 мин.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                                                       |
| <p>Физкультминутка, с применением ковриков по типу аппликатора Кузнецова (гигиенически оптимальным считается, если обувь на занятии снята и дети</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Под ноги помещен коврик - аппликатор Кузнецова.</p> | <p><i>Личностные УУД:</i><br/>желание вести здоровый образ жизни.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| находятся в носочках.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9. Первичное закрепление материала (7 мин.)<br>Физкультминутка (2 мин)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>- Давайте проверим, на сколько внимательно вы работали на уроке.</p> <p>1. <u>Самостоятельная работа на карточках.</u><br/>Махову Дмитрию предлагается индивидуальная карточка, т.к. ученик не читает.</p> <p>- Оцените свою работу на «Линейке достижений».</p> <p>- Проверьте свою работу, сравнив ее с эталоном.</p> <p><u>2. Работа в парах</u><br/>- Сейчас вы будете выполнять</p> | <p style="text-align: center;"><b><i>Продолжи предложения:</i></b></p> <p>Орган зрения - _____.</p> <p>Орган слуха - _____.</p> <p>Орган вкуса - _____.</p> <p>Орган обоняния - _____.</p> <p>Орган осязания - _____.</p> <p>Всеми органами чувств руководит _____.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p>Высокий</p> <p>Средний</p> <p>Низкий</p> </div>  </div> <p>Сверяют работу с эталоном (на слайде).</p> | <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b><br/>осознанно читать, соотносить полученную информацию с заданиями, выполнять логические операции, фиксировать выводы в различной форме.</p> <p><b><i>Личностные УУД:</i></b><br/>познавательная активность, наблюдательность, внимательность, любознательность, способность к самооценке, желание улучшить результаты своего учебного труда; желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b><i>Регулятивные УУД:</i></b><br/>осознавать границы собственных; проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в решения поставленных задач; осуществлять самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений; оценивать успехи своей деятельности.</p> <p><b><i>Познавательные УУД:</i></b><br/>осознанно читать, критично оценивать получаемую информацию, соотносить ее с ранее полученными знаниями и собственным опытом;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>задания в парах.<br/>Для этого давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>- Задание для пар: с опорой на учебник (стр. 36-37) сформулируйте и запишите правила гигиены (см. приложение).</p> <p>- А сейчас выступит каждая пара.</p> <p><b>Ребята, а теперь найдите в классе изображения предметов гигиены (дети под музыку песни «Детство» ищут изображения предметов гигиены):</b></p> | <p>Слушают выступления, дискутируют, вносят поправки.</p> <p>Использование сенсорно-дидактической подвески (в классе располагается дидактический материал на такой высоте, чтобы ребенок на пальчиках мог дотянуться до него и снять. Карточки с заданиями и ответами по желанию воспитателя могут находиться где угодно: за выключателем, на занавеске, за цветком и т.д. Поэтому дети не прикованы к партам, постоянно находятся в движении.)</p> | <p>выполнять логические операции, представлять результаты своей работы в разных формах.</p>                                                     |
| <p>10. Подведение итогов. РЕФЛЕКСИЯ (3мин.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| <p><u>Фронтальная беседа</u></p> <p>- Достигли цели урока?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Высказывают собственное мнение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>положительное отношение к изучению предмета, интерес к изучению человека, желание вести здоровый образ жизни.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Что узнали?<br/>Чему научились?<br/>- Как полученные знания могут пригодиться в жизни?<br/><u>Рефлексия эмоционального состояния</u><br/>Прикрепите магнитики к той картинке, которая соответствует вашему эмоциональному состоянию.</p> | <p>По очереди оценивают свое настроение.</p> | <p>жизни.<br/><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осознавать границы своего знания и понимать перспективы дальнейшей учебной работы;<br/>осуществлять самоконтроль усвоением предметных и метапредметных знаний и умений;<br/>оценивать успехи своей деятельности.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11. Домашнее задание (2 мин)

|                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Придумать и нарисовать плакат «Окружающая среда и здоровье человека».<br/>2. Для самостоятельного изучения: пользуясь презентацией узнать интересные факты об органах чувств животных (см. презентацию).</p> |  | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>осознавать границы своего знания и понимать перспективы дальнейшей учебной работы;<br/>определять познавательные задачи на усвоение новых знаний;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Брагина Алефтина Васильевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Таушинская ООШ»

## Урок математики

### «Деление на 3»

**Цель урока:** повторить таблицу умножения числа 3 и рассмотреть соответствующие случаи деления, пользуясь таблицей умножения 3.

#### **Задачи:**

**Предметные:** формировать понятие о таблице умножения и деления на 3; тренировать способность умножать и делить на 2 и 3; тренировать способность решать задачи с использованием таблицы умножения; закреплять переместительное свойство умножения, взаимосвязь умножения и деления, порядок действий в выражениях без скобок

**Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и решению примеров и задач; умение давать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

В течение всего урока формируются **регулятивные универсальные учебные действия**

- прогнозирование темы урока
- целеполагание урока
- волевая саморегуляция при самостоятельной работе
- осознание качества и уровня усвоения учебного материала.

**Познавательные универсальные учебные действия** формируются на всех стадиях урока:

Стадия осмысления – **алгоритм**

Стадия рефлексии – «Свой выбор»

- общеучебные: умение строить речевое высказывание в письменной форме, контроль и оценка результата

**Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение; формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; прививать интерес к математике; воспитывать чувство сотрудничества и дружбы

**Планируемый результат:** уметь самостоятельно делить на 3, используя полученные знания.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, задания.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, фронтальная, парная.

## Технологическая карта урока

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые УУД                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Мотивация (самоопределение к деятельности)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
| <p>Давайте улыбнёмся друг другу, пожелайте удачи, ведь удача нам сегодня очень пригодится! Вы постарайтесь производить все расчёты точно, работать быстро, и самое главное, дружно!</p> <p>Посмотрите на доску. Здесь даны числа.</p> <p style="text-align: center;"><b>3, 12, 15, 25, 34, 45</b></p> <p>-В каком порядке расположены числа?</p> <p>-Какое число в данном ряду лишнее. Объясните свой выбор?</p> <p>Что интересного вы можете рассказать об этом числе?</p> <p>-Число 3 издавна считалось магическим. У древних греков оно считалось счастливым. Ну, а в далёкие – далёкие времена, когда люди с трудом учились считать, это число обозначало «всё».</p> <p>-Где ещё употребляется число 3, вы узнаете из сообщений ребят, которые нашли информацию.</p> <p>-Сегодня мы с вами отправимся в сказку «Тридевятое царство».</p> | <p>Приветствуют учителя. Садятся на места.</p> <p>Слушают.</p> <p>В порядке возрастания<br/>3 – это однозначное число.<br/>(трёхцветный флаг России, Три поросёнка, три богатыря, три сына и три дочери в русских народных сказках).</p> <p>Дети, которые нашли информацию дома, зачитывают её.</p> <p><b>От горшка три вершка</b> – очень низкий, низкого роста, маленький.</p> <p><b>С три короба</b> - очень много<br/>(наговорить, наобещать, наврать)</p> | <p>Самоопределение,<br/>смыслообразование(Л)<br/>Целеполагание (Р)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Просмотр отрывка из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><i>и т. п.).</i><br/> <b>Обещанного три года ждут – говорят шутливо, когда не верят в скорое выполнение кем – либо данных обещаний или, когда исполнение того, что обещано, затягивается на неопределённое время.</b><br/>         Смотрят фрагмент мультфильма.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>2. Актуализация знаний учащихся.<br/>         3. Создание проблемной ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>-А вы, ребята, как думаете, для чего нужно знать математику?<br/>         -Василисы Премудрые предлагают нам с вами сегодня выполнить свои задания.<br/>         – Вы готовы? Тогда начинаем.<br/>         -Сейчас я буду называть, то, что знают Василисы, если вы это тоже знаете, то хлопаете. Знали они почти всё по математике:<br/>         - переместительное свойство умножения;<br/>         - таблицу умножения и деления на 2;<br/>         - компоненты умножения;<br/>         - компоненты деления.<br/>         - Молодцы! Сегодня узнаете еще больше.</p> | <p>Чтобы считать, делать разные чертежи, строить дома...<br/><br/>         Хлопают на все высказывания.</p>                                                                                                                                                             | <p>Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения <b>(Р)</b><br/>         Развивать психологические процессы (внимание, память), <b>(П)</b><br/>         Составлять план и последовательность действий; формировать и удерживать учебную задачу <b>(Р)</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-А теперь Василисы предлагают вспомнить таблицу умножения на 2.</p> <p><b>На доске</b> пример с пропущенным вторым множителем</p> $2 \cdot \dots = 16$ <p><u>2) Взаимосвязь умножения и деления</u></p> <p>– Итак, на сколько нужно умножить 2, чтобы получить 16?</p> $8 \cdot 2 = 16$ <p>– Какое свойство умножения использовали для записи 2-ого примера?</p> <p>– Назовите компоненты умножения.</p> <p>– Какая операция обратная операции умножения?</p> <p>– Как связаны между собой умножение и деление?</p> <p>– Назовите компоненты деления.</p> <p>– Составьте равенства на деление с данными числами.</p> <p>Молодцы, вы хорошо справились с заданиями Василис.</p> <p>– Мы с вами на полянке в лесу. А в лесу такая тишина, что Василисы предложили отдохнуть,</p> | <p>-на 8</p> <p>Переместительное</p> <p>-Первый множитель, второй множитель, произведение</p> <p>-Деление</p> <p>-Если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель.</p> <p>-Делимое, делитель, частное</p> $16:2=8$ $16:8=2$ | <p>Формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; прививать интерес к математике; воспитывать чувство сотрудничества и дружбы. Адекватно оценивать собственное поведение (К)</p> <p><b>Познавательные</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решить нам примеры.<br/> <u>На доске:</u><br/> <math>(45+35):10</math>     <math>9 \times 2 + 9</math><br/> <math>18:2-12:6</math></p> <p><math>2 \times 3 + 2 \times 6</math>     <math>5 \times (26-16)</math><br/> - Но сначала надо вспомнить алгоритм решения.</p> <p><b>Слайд 2</b><br/> <b>Действуйте по алгоритму:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно рассмотрите выражение;</li> <li>2. Вспомни порядок действий в выражениях</li> <li>3. Выполните действия;</li> <li>4. Запишите ответ в тетради и сядьте красиво, показывая, что вы закончили работу.</li> </ol> <p>– Были ли затруднения в решении выражений?<br/> – Почему?</p> <p><b>-Значит, какая тема урока будет?</b><br/> - Какие цели поставим перед собой?</p> | <p>Самостоятельно в тетради решают примеры.</p> <p>- Были. <math>3 \times 5 + 27:3</math></p> <p>- Мы не знаем деления на 3.<br/> - Деление на 3.<br/> - Учиться выполнять деление на 3 и научиться его использовать.</p> |                                                                                                                                     |
| <p>4. “Открытие” новых знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |
| <p>-А с каким действием связано деление? Давайте повторим умножение на 3.<br/> - Вы получили карточкис выражениями. Решите их. (Приложение 1)<br/> -Поменяйтесь карточками и проверьте друг друга.<br/> Оцените работу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>-С умножением.</p> <p>Работа</p>                                                                                                                                                                                       | <p>формировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; вносить необходимые коррективы после</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>одноклассника. А вот теперь мы составим таблицу на деление.</p> <p>– Откройте учебники на странице 92.</p> <p>-Рассмотрим записи под рисунком.</p> <p><math>3 \times 3 = 9</math></p> <p><math>9 : 3 = 3</math></p> <p>-Прочитайте, используя названия компонентов и результаты действий. Объясните, как получается следующее выражение.</p> <p>-Почему в этом столбике только одно выражение на деление?</p> <p>-Рассмотрим записи под каждым рисунком и объясним, как получается каждое следующее равенство из первого.</p> | <p>учебником.</p> <p><i>Если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель</i></p> <p>Работа у доски, в тетрадях</p> | <p>завершения действий; определять качество и уровень усвоения учебного материала.(P)</p> <p>Совершать операции анализа, сравнения, синтеза; развивать психологические процессы (внимание, память), творческие способности. (II)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Музыкальная Физминутка*

5. Первичное закрепление.

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>-Василисы предлагают нам отдохнуть.</p> <p>– Для чего нужно уметь делить на 3?</p> <p>– И, сейчас мы вернемся к тому выражению, которое вызвало у нас затруднение.</p> <p>– Давайте вместе найдем ответ, используя таблицу</p> | <p>- Чтобы решать примеры, задачи.</p> <p>Ученик выходит к доске и решает пример с объяснением:</p> | <p>Определять качество и уровень усвоения учебного материала.(P)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умножения и деления на 3.<br/> <math>3 \times 5 + 27 : 3 = 24</math><br/> У кого все правильно – молодцы, а тем, кто ошибся – спасибо за ошибку – вы помогли нам разобраться.<br/> <b>Учебник стр. 92 №2.</b><br/> Первый столбик выполняется коллективно, дальше самостоятельно.<br/> Ответы читают по очереди, ошибки анализируются.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | $15 + 9 = 24.$  |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по образцу.<br/> 7. Закрепление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>На доске:</b><br/> <math>(12+18):3</math>      <math>(7 \times 3):3</math><br/> <math>12:4 \times 3</math>      <math>15:3</math>   <math>18:3</math><br/> <math>21:3</math><br/> -Что нам помогло решить?<br/> – Где мы можем применить деление на 3?<br/> – Вы правы. И сейчас мы решим задачу вместе с Василисами.<br/> – Прочитаем <b>задачу №3.</b><br/> -Какие величины даны в её условии?<br/> Как найти количество?<br/> Как узнать цену?<br/> Как найти стоимость?<br/> На доске табличка</p> <table border="1" data-bbox="96 1393 269 1490"> <tr> <td><math>Ц \cdot K = C</math></td> </tr> <tr> <td><math>Ц = C : K</math></td> </tr> </table> | $Ц \cdot K = C$ | $Ц = C : K$ | <p>Таблицы умножения и деления на 3.<br/> В решении задач и примеров, уравнений.<br/> 1 ученик читает<br/> Цена. Количество, стоимость.<br/> -стоимость разделить на цену<br/> -стоимость разделить на количество<br/> -цену умножить на количество</p> | <p>Оценивание усваиваемого содержания (Л)<br/> Контроль, коррекция, оценка (Р)<br/> Формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; прививать интерес к математике. (К)</p> |
| $Ц \cdot K = C$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |
| $Ц = C : K$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |

$$K = C : Ц$$

Что известно в нашей задаче? Что такое 3 рубля? Что такое 15 рублей? Что должны узнать?

### На доске таблица

| Цена      | количе<br>ство | Стои<br>мость |
|-----------|----------------|---------------|
| 3<br>руб. | ?              | 15 руб        |
| ?         | 5м             | 15 руб        |
| 3<br>руб. | 5м             | ?             |

Как узнать количество марок? Решите задачу. Проверьте.

Цена  
Стоимость  
Количество

-стоимость  
разделить на цену  
1)  $15:3=5$  (м)  
2)  $15:5=3$  (р)  
3)  $3*5=15$  (р)

## 8. Рефлексия.

### 9. Домашнее задание.

– Вот и выполнили мы все задания Василис.

Какая цель была нашего урока?

-Оцените свою работу на уроке.

- Кому на уроке было легко и интересно, поднимите зелёный кружок.

-У кого были затруднения – синий кружок.

- У кого остались ещё вопросы по делению на 3 – красный кружок.

-Урок окончен. Вы сегодня хорошо поработали. Молодцы! Василисушки прощаются с вами и предлагают выполнить домашнее

- Мы научились выполнять деление на 3 и научились его применять  
На столах кружки трёх цветов: зелёный, красный, синий.

Оценивают свою деятельность на уроке по цветам.  
Заполняют карту самонаблюдения (приложение 2)

Выбирают и

Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (**П**)  
Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; (**Л**)  
Выражение своих мыслей полно и точно;  
формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (**К**)







|                                                                                                                                                                          |                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| задание:<br>- Выучить таблицу умножения на 3 и деления на 3 наизусть.<br><b>На выбор:</b> на «5» –уч. стр.92№4,5.<br>На «4» - уч. стр.92№ 4,5<br>На «3» - уч. стр.92 №4. | записывают домашнее задание. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|

Приложение № 1.

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| $3 \cdot 2 =$ | $3 \cdot 1 =$ | $3 \cdot 5 =$ |
| $3 \cdot 4 =$ | $3 \cdot 9 =$ | $3 \cdot 3 =$ |
| $3 \cdot 7 =$ | $3 \cdot 6 =$ | $3 \cdot 8 =$ |

Приложение № 2

**Карта самонаблюдения.**

| Деятельность | Я доволен своей работой.                                                          | Я старался, но не всё получилось.                                                 | Я недоволен своей работой.                                                        |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |  |  |
|              |  |  |  |

*Туктакеева Люся Геннадьевна,  
учитель биологии  
МБОУ «СКШИ VIII вида»*

**«Лучший урок естественнонаучного цикла»  
Урок по биологии на тему «Образование органических  
веществ в растении» в 7 классе  
Пояснительная записка**

Данный урок формирует интерес к предмету, способствует развитию информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, развивает ум, память и внимание, учит ребят общаться, высказывать свои мысли, работать в парах, выслушивать друг друга. Интерес обучающихся поддерживается в течение всего занятия, благодаря применению различных форм

работы: работа с раздаточным материалом, работа с текстом учебника, сочетание индивидуальной работы с работой в парах.

Учебный материал урока соответствует принципу доступности и посилен для обучающихся 7 класса. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, а также благодаря созданным школой условиям (предоставление компьютера, мультимедийного оборудования) повышается возможность обучающихся в достижении поставленных задач на уроке.

Используемый УМК:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова.-М: Владос 2001. 57-62с.

2. Воскресенский Г. П. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ Г.И, Воскресенский,- М: Просвещение.

3. Клепинина З. А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии, 7 класс/Клепинина З. А.,-М: Просвещение 2006.

**Дополнительная**

1. Комнатные растения мини-энциклопедия. М. АСТ  
Астрель 2006.

Литература для учащихся:

2. Королева П.В. Биология. Растения. Грибы. Бактерии, 7 класс/ Н.В. Королева,- М: ВЛАДОС 2006.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Тема урока «Образование органических веществ в растении».**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип урока</b>    | Урок изучения нового учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цель урока</b>   | формирование представлений об образовании органических веществ в растении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Задачи урока</b> | <b>Образовательные:</b> Раскрыть понятие «хлорофилл», «фотосинтез», «питание растений», познакомить учащихся с процессом образования органических веществ и с условиями для их образования, со значением листа для растений, значением зеленых растений для жизни на Земле.<br><b>Развивающие:</b> продолжить формирование умений устанавливать причинно – следственные связи, используя приёмы «знаю, хочу знать, узнал», выделять главное, обобщать, проводить аналогии и сравнения. Через создание и решение проблемной ситуации, развивать у учащихся интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>сферы и познавательный интерес к предмету. Развивать память, речь, мышление.</p> <p><b>Воспитательные:</b> показать необходимость бережного отношения к природе, обратить внимание на необходимость сохранения чистоты воздуха, вырабатывать умение осознанно трудиться над поставленной целью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> | <p><u>Предметные:</u><br/>         Обучающиеся знакомятся с понятием процесса фотосинтеза; учатся выделять существенные признаки фотосинтеза, находить отличия между процессами дыхания и фотосинтеза; овладевают умением объяснять роль фотосинтеза для растений и для человека.</p> <p><u>Метапредметные:</u><br/>         Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умения делать выводы; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о дыхании в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать ее, составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы, создавать и защищать проект.</p> <p><u>Личностные:</u><br/>         Учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению процесса фотосинтеза, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны, понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы, учащиеся формируют правила поведения в природе, развивают умения слушать и слышать другое мнение</p> |
| <p><b>БУД</b></p>                             | <p><b>Познавательные БУД:</b> поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p><b>Личностные БУД:</b> смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.</p> <p><b>Регулятивные БУД:</b> (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>Коммуникативные БУД:</b> учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | коррекция действий партнера.                                                                           |
| <b>Формы организации</b> | Фронтальная работа, работа в парах, индивидуально, групповая работа.                                   |
| <b>Технологии</b>        | Проблемного обучения, частично-поисковый, словесный, наглядный, здоровьесбережение, проектный          |
| <b>Оборудование</b>      | ПК, медиапроектор, экран, презентация (в программе PowerPoint), разработанные учителем схемы, задания. |

### Ход урока

| Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                 | Формируемые БУД                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Организационный момент.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность рабочего места ученика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на работу.                                                                                                            | <u>Личностные</u><br>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.<br><u>Регулятивные:</u><br>умение организовывать выполнение заданий учителя.                                                                                  |
| <b>2. Актуализация, целеполагание, мотивация.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - Корни дают растениям только воду и минеральные соли, но растениям для нормального роста и развития необходимы ещё и органические вещества. Откуда эти вещества поступают в растение? В начале XVI в. голландский натуралист Ян ванн Гельмонт поставил опыт. В горшок он поместил 80 кг земли и посадил ветку ивы. Землю в горшке прикрыл, чтобы на нее не попала пыль. Поливал ветку только дождевой водой, которая не содержала никаких питательных веществ. Через 5 лет выросшую иву вынули из земли и взвесили. Ее масса за 5 лет увеличилась на 65 кг. Масса же земли в горшке уменьшилась всего лишь на 50 г! Откуда же растение взяло 64 кг 950 г | Учащиеся высказывают предположения.<br><br>(растения способны сами создавать органические вещества.)<br><br>Называют тему и формулируют цель урока:<br>«Образование органических веществ в растении». | <u>Коммуникативные БУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя<br><u>Регулятивные БУД:</u><br>умение организовать выполнение заданий.<br>Формулировать цель и ставить задачи, необходимые для её достижения; планировать свою деятельность |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>органического вещества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                | <p><u>Личностные БУД:</u><br/>Формирование познавательного интереса;<br/>мотивирование обучающихся на получение новых знаний;<br/>формирование потребности и готовности к самообразованию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>3.Изучение нового материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Выясним, какие органические вещества входят в состав растений исходя из опытов:</p> <p>1) как определить, что в растениях есть сахар?</p> <p>2) Опыт 1. Обнаружения жира на примере подсолнечника.</p> <p>1. Очистить несколько семян подсолнечника от кожуры.</p> <p>2. Положить семя на промокательную бумагу.</p> <p>3. Надавить на семя и убрать раздавленное семя.</p> <p>- Что вы видите? На промокательной бумаге осталось жирное пятно.</p> <p>Вывод: значит в семенах подсолнечника есть жир.</p> <p>Опыт 2. «Обнаружение крахмала».</p> <p>1. Взять картофелину и разрезать пополам.</p> <p>2. Взять пипетку и йод. Капнуть на разрез картофелины 2- 3 капельки йода.</p> <p>- Что вы видите? На разрезе картофелины вы увидите синее пятно.</p> <p>Вывод: значит в картофеле есть крахмал.</p> <p>- Но все же откуда берутся в растениях все эти вещества? Воду и минеральные соли растение берет из почвы? А откуда – органические вещества?</p> | <p>1) Обучающиеся делают предположения. (его вы чувствуете, когда едите виноград)</p> <p>2) После проведения опыта делают самостоятельно вывод в тетради</p> <p>3) Работа в парах. Проведение опыта в парах. Делают вывод.</p> | <p><u>Коммуникативные БУД:</u><br/>Слушать одноклассников, высказывают своё мнение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе(определять цели, распределять роли).</p> <p><u>Познавательные БУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Умение делать вывод.</p> <p><u>Личностные БУД</u><br/>Формирование познавательного интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в практической деятельности</p> <p><u>Регулятивные БУД</u></p> |

|  |  |                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Умение слушать учителя и одноклассников, задавать и отвечать на вопросы. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Физминутка

### Порхание бабочки

«Сядьте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно.

Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья.

Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз.

Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе.

А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка.

Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Вы отдохнули!»

#### *Образование органических веществ в растениях*

На этот вопрос ответил русский ученый Климент Аркадьевич Темирязев.

Он установил, что органические вещества образуются в листьях.

Листья – это не только часть побега, но и своеобразные, уникальные

лаборатории, в которых образуются органические вещества: сахар и крахмал. Этот

процесс является едва ли не самым замечательным процессом

происходящим на нашей планете. Благодаря ему существует все живое на Земле.

А чтобы узнать в какой именно части растения происходит образование органических веществ вы должны отгадать загадку:

**Из почек появляются,  
Весною распускаются,  
Летом шелестят,  
Осенью – летят. (лист)**

Обучающиеся отгадывают загадку

Работа со словарем, пишут определение в тетради.

#### Познавательные

БУД: овладение

умением оценивать информацию, выделять в ней главное.

#### Личностные

БУД: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников

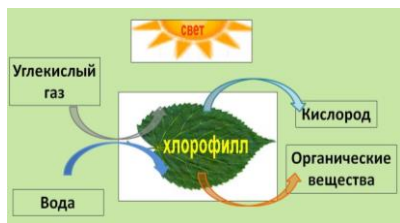
#### Регулятивные

БУД: умение организовывать выполнение заданий учителя. Работать по инструкции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Составлять (в

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Лист имеет зеленую окраску. Это объясняется тем, что в листе есть зеленое вещество – хлорофилл.</p> <p>Словарная работа. Работа с биологическим словариком стр. 221.</p> <p>На доске вывешивается карточка со словом «Хлорофилл».</p> <p><b>Хлорофилл</b> – зеленое вещество растений, которое находится в специальных тельцах - хлоропластах. В них то и образуется органическое вещество. Но для образования органических веществ необходимы определенные условия.</p> <p>Работа в группах.по схеме (Приложение 1)</p> <p>Найди условия исходя из схемы, из перечня условий выбрать только нужные.</p> <p>Записать условия в тетради.</p> <p>Весь этот процесс называется фотосинтез.</p> <p>Зарисовать и записать схему фотосинтеза</p> <p>УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ + ВОДА = ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА + КИСЛОРОД</p> <p><b>Фотосинтез</b> – это процесс, протекающий в <u>зелёных листьях растений на свету, при котором из углекислого газа и воды образуются органические вещества и кислород.</u></p> | <p>Работа с о словарем</p> <p>Работа в группах. Выбирают только те условия, которые есть в схеме. Из группы один человек.объясняет схему. Обучающиеся делают записи в тетради.</p> | <p>группе) план решения проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные БУД.</u></p> <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, распределять роли).</p>                                 |
| <p>5.Закрепление материала</p> <p>1. Карточка №1 (приложение 2)</p> <p>Самостоятельно вписать условия и продукты образования при фотосинтезе</p> <p>2. Биологические задачи (фронтальный опрос)</p> <p>-Замечено, что ягоды, собранные в солнечный день, слаще. Объясните, почему?</p> <p>-Гусеницы повредили листья яблони. Как вы думаете, отразится ли это на урожае? Объясните свою точку зрения.</p> <p>-* Как вы думаете, какой участок необходимо выбрать для посадки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Работа с карточками.</p> <p>Дают ответы на вопросы.</p>                                                                                                                         | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные БУД.</u></p> <p>Структурировать знания, выделять существенную</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>картофеля: на открытом или затенённом месте? Ответ обоснуйте.</p> <p>-А в пожелтевших листьях возможен фотосинтез? (нет, т.к. в них разрушен хлорофилл)</p> <p>-Вспомните сказку. К Чуковского “Как крокодил солнце проглотил”. Представьте, что так случилось. К чему это может привести?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>информацию, работать самостоятельно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>6.Рефлексия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Проведение коррекции осознания уч-ся своей учебной деятельности, проведение самооценки результатов деятельности своей и всего класса.</p>                                                                                                                                                      | <p>Анализируют записи в тетради и делают выводы: что нового узнали о дыхании растений?<br/>-заполняют графу «Узнал»<br/>Заканчивают фразу:<br/>-Я не знал..., а теперь я знаю...<br/>-У меня не получалось..., а теперь получается....<br/>Выставляют оценки в дневник.<br/>Записывают домашнее задание по выбору: если оценка «4» или «5» - то творческое задание; оценка «3» - проработать материал ещё раз.</p> | <p><u>Личностные БУД</u><br/>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников<br/><u>Регулятивные</u><br/>БУД:<br/>умение организовать выполнение заданий учителя.делать выводы по результатам работы<br/><u>Коммуникативные</u><br/>БУД: умение воспринимать информацию на слух.</p> |



*Вишневская Светлана Юрьевна,  
воспитатель  
МБОУ «СКШИ VIII вида»*

**Научно-познавательная деятельность  
по обще-интеллектуальному направлению:  
экологическое образование. «Земля – наш общий дом»**

**Тип занятия:** обобщение и систематизация знаний.

**Цель занятия:** обобщение и систематизация экологических знаний обучающихся.

**Задачи:**

*образовательные:*

– обобщить и уточнить экологические знания обучающихся;

– продолжать формировать активную жизненную позицию обучающихся по отношению к экологическим проблемам;

– обогащать и пополнять словарный запас по данной теме;

*коррекционно-развивающие:*

– коррекция памяти и внимания посредством использования видеороликов, беседы;

– коррекция мышления на основе упражнений в классификации;

– коррекция и развитие речи посредством чтения стихов;

– коррекция поведения обучающихся через освоение правил поведения в природе;

– развитие коммуникативных умений при работе индивидуально, в паре;

– развитие познавательной активности обучающихся при постановке вопросов;

*воспитательные:*

– воспитывать положительную учебную мотивацию и интерес к данной теме;

– воспитывать любовь и бережное отношение к Земле, как к общему дому для всего живого;

– воспитывать организованность и самостоятельность при выполнении заданий;

– формировать нравственную экологическую позицию.

*Планируемые результаты.*

В ходе проведения занятия формируется интерес к изучению Земли как к дому, в котором мы живём; основы экологической грамотности, культуры поведения в окружающей среде, навыки экологического мышления, умения применять полученные знания в жизни. В процессе занятия обогащается словарный запас.

**Базовые учебные действия:**

*личностные БУД:*

– формировать мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности;

– развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

– развитие творческой активности при выполнении коллективных и индивидуальных заданий;

– формирование адекватной самооценки;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

*регулятивные БУД:*

– уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– контролировать свои действия, соотнося их с действиями педагога;

– уметь действовать согласно инструкциям;

– оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;

*познавательные БУД:*



- уметь аналитически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;
- находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт;
- анализ, синтез, сравнение, осознанное построение речевого высказывания;

*коммуникативные БУД:*

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Методы обучения:** словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Используемые технологии:**элементы деятельностного подхода; дифференцированный подход; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии.

**Средства обучения:** ноутбук, мультимедиа-проектор, экран, презентация «Земля - наш общий дом», раздаточный материал.

### **Технологическая карта занятия**

| Этапы Занятия<br>Задачи этапа                                                                                 | Деятельность воспитателя                                                                          | Деятельность обучающихся | Формы организации работы | БУД                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный</b><br>Проверка готовности обучающихся, создание положительного эмоционального настроения. |                                                                                                   |                          |                          |                                                                                   |
|                                                                                                               | <i>На меня все посмотрели,<br/>И за парты тихо сели.</i><br>- Добрый день!<br>- Девочки, у каждой | Приветствуют воспитателя | фронтальная              | <b>Личностные:</b> самоопределение к деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> оценка |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>из вас сейчас своё настроение: у кого-то отличное, потому что день удачный, у кого-то грустное, потому что получила плохую отметку, у кого-то плохое, потому что устала.</p> <p>- Чтобы ваше настроение улучшилось, давайте закроем глазки и вспомним что-нибудь хорошее, весёлое, приятное для вас и улыбнёмся.</p> <p>- Посмотрите, как в классе стало светло и уютно от ваших добрых улыбок, что даже расцвёл "волшебный" цветок.<br/>(на доску вывешивается цветок - <b>Приложение 1</b>)</p> <p>- Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!</p> | <p>Слушают и выполняют действия.</p>                                                          |                    | <p>своего состояния.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничество с воспитателем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> нацеливание на успешную деятельность.</p> |
| <p><b>Актуализация знаний</b></p> <p>Определение содержательных рамок занятия. Актуализация опорных знаний.</p> | <p>- Ну, а начнём мы сегодня занятие с загадки.<br/><i>В нём живёт моя семья:<br/>Папа, мама, брат и я.<br/>В нём четыре стенки, крыша<br/>И труба ещё повыше.</i></p> <p>- Что это?</p> <p>- Правильно, это дом. У каждого человека есть свой</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Отгадывают загадку.</p> <p>- Дом.</p> <p>Слушают воспитателя</p> <p>Разгадывают ребус.</p> | <p>фронтальная</p> | <p><b>Познавательные:</b> умение выделять существенную информацию из текста загадки.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целенаправленной познавательной</p>         |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | <p>родной дом. Это то место, где нас окружает тепло и забота, любовь и внимание. Дом - это наша семья, близкие и родные люди, благодаря которым мы чувствуем себя защищёнными.</p> <p>- Но ещё у всех людей вместе есть общий дом. А вот как он называется, вы мне скажете, когда разгадаете ребус.</p> <p>- Какое слово у вас получилось?</p> <p>- Мы живём на планете Земля. Это и есть наш общий дом.</p> <p>- А общий он, потому что:</p> <p>у нас под ногами общий пол...</p> <p>у нас над головой общая крыша...</p> <p>у нас одна на всех лампа и печка...</p> <p>у нас общий водопровод...</p> <p>и вентилятор у нас тоже один...</p> | <p>- Земля.</p> <p>По ходу ответов обучающихся выстраивается картинка:</p> <p>- земная поверхность</p> <p>.</p> <p>- голубое небо.</p> <p>- ласковое солнышко.</p> <p>- дождевые тучи, реки.</p> <p>- ветер.</p> |                    | <p>деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения грамотно строить речевые высказывания.</p>                                                        |
| <p><b>Целеполагание</b></p> <p>Организация коммуникативно-о взаимодействия, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в деятельности</p> | <p>- А теперь послушайте стихотворение и попытайтесь догадаться, о чём мы сегодня будем говорить на занятии.</p> <p><i>Мы речь свою ведём о том,</i></p> <p><i>Что вся Земля – наш общий дом –</i></p> <p><i>Наш добрый дом,</i></p> <p><i>просторный дом –</i></p> <p><i>Мы все с рождения в</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Читает подготовленный обучающийся.</p>                                                                                                                                                                        | <p>фронтальная</p> | <p><b>Регулятивные:</b> умение определять и формулировать цель с помощью воспитателя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении</p> |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p><i>нѐм живѐм.<br/>Ещё о том ведѐм мы<br/>речь,<br/>Что мы наш дом<br/>должны беречь.<br/>Давай докажем, что<br/>не зря<br/>На нас надеется<br/>Земля.</i></p> <p>- Так о чём будет наш разговор?<br/>- Правильно. Сегодня мы продолжим учиться любить и беречь дом, в котором мы живѐм.<br/>- А тема нашего занятия так и называется: "Земля – наш общий дом".</p>                                                                                                                           | <p>Высказывают предположения.</p>                                                                                                                                                                                          |                    | <p>вопроса.<br/><b>Познавательные:</b> умение аналитически мыслить, устанавливать причинно-следственные связи.</p>                                                                                   |
| <p><b>Обобщение и систематизация знаний</b><br/>Организация обобщения, закрепления, расширения ранее полученных знаний.</p> | <p>- Нам только кажется, что Земля наша огромная и необъятная. А если взглянуть на неё из космоса, то не такая уж она и большая. Всего за полтора часа её можно облететь на космическом корабле.<br/>- Каждый человек следит за порядком в своём доме, соблюдает чистоту. Точно также мы должны вести себя и на нашей планете Земля. А учит нас этому наука "экология".<br/>- Давайте вспомним, что такое экология?<br/>- Как выдумаете, может ли наша планета заболеть?<br/>- Оказывается,</p> | <p>Слушают воспитателя</p> <p>- <i>Экология</i> - это наука, которая учит бережно относиться к нашему дому-планете Земля. Выдвигают различные предположения.<br/>- <i>Экологические проблемы</i><br/>- это разрушитель</p> | <p>фронтальная</p> | <p><b>Познавательные:</b> обобщение имеющихся знаний.<br/><b>Личностные:</b> интерес к изучаемому материалу.<br/><b>Коммуникативные:</b> учатся строить понятные аргументированные высказывания.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>может. Именно это и произошло с Землёй по вине человека. На планете возникли экологические проблемы.</p> <p>- А что такое экологические проблемы?</p> <p>- Экологических проблем много, но на сегодняшнем занятии мы вспомним и рассмотрим только некоторые из них.</p> <p>- Отгадайте загадку.<br/><i>Мы его не замечаем,<br/>Мы о нём не говорим,<br/>Просто мы его<br/>вдыхаем –<br/>Ведь он нам<br/>необходим.</i></p> <p>-Что это?</p> <p>- Правильно, это воздух.</p> <p>- Воздух, как одеяло, укутывает нашу планету. Он спасает живые организмы от вредных космических излучений и сохраняет теплоту Земли.</p> <p>- Из чего же состоит воздух?</p> <p>- Воздух - это смесь различных газов. Вы уже знаете, что в воздухе есть газы: кислород и углекислый газ. Кислород используется для дыхания почти всеми живыми организмами.</p> | <p>ьное воздействие человека на окружающую среду.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>- Воздух.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Слушают воспитателя .</p> <p>Выдвигают различные предположения.</p> <p>Просмотр видеоролика "<i>Причины загрязнения воздуха</i>".</p> <p>- выхлопные газы автомобиль; промышленные выбросы в атмосферу; горящие мусорные свалки;куре</p> | <p>работа в парах</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>формирование навыков самостоятельного поиска и выделения необходимой информации.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся договариваться и приходить к общему решению в</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Углекислый газ необходим зелёным растениям для того, чтобы хлорофилловые зёрнышки получали из него сахар.</p> <p>- Если без пищи и воды человек может прожить несколько дней, то без воздуха - всего 5 минут.</p> <p>- Сегодня ежегодно количество чистого воздуха сокращается на 10 млрд. тонн.</p> <p>- А как вы думаете, из-за чего чистого воздуха на Земле становится меньше?</p> <p>- Сейчас я вам предлагаю посмотреть небольшой видеоролик, в котором показаны основные причины загрязнения воздуха.</p> <p>- Итак, каковы же причины загрязнения воздуха?</p> <p>- Сейчас я вам предлагаю поработать в парах.</p> <p>- У вас на партах лежат карточки. Отметьте красным карандашом транспорт, который загрязняет воздух, зелёным - тот, что не загрязняет.</p> <p><b>(Приложение 2)</b></p> <p>- Давайте проверим, правильно ли вы справились с</p> | <p>ние.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Проверяют, объясняют устно своё решение. Делают вывод: воздух загрязняет транспорт, который ездит на бензине.</p> <p>Разгадывают ребус.</p> <p>- Вода.</p> <p>Слушают воспитателя .</p> <p>Выдвигают различные предположения.</p> <p>Слушают воспитателя .</p> <p>Просмотр видеоролика "Причины загрязнения воды"</p> | <p>индивидуальная</p> | <p>совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения осмысливать полученную информацию. <b>Регулятивные:</b> умение действовать согласно инструкциям, оценивать работу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

заданием.  
- Итак, одна из экологических проблем - это загрязнение воздуха.  
- А теперь разгадайте ребус.  
- Какое слово у вас получилось?  
- Верно. Вода - это настоящее чудо, которым наградила нас природа.  
- Все живые существа – человек, растения и животные - регулярно нуждаются в воде. Мы с вами состоим из воды почти на 70%, а прожить без неё сможем всего 2-3дня!  
- Много ли воды на Земле?  
- Если взглянуть на глобус, то кажется, что много. Но давайте разберемся! Более 80% поверхности нашей Земли покрыто водой. Но целых 97% всей этой воды – это солёная вода, непригодная для питья и других нужд человека. Пресная вода составляет лишь 3% от всей воды на планете. При этом, 2/3 всей пресной воды закованы в ледники. Эту воду мы тоже не можем использовать. Что же получается? Только 1% пресной воды на

- сточные воды заводов и фабрик; бытовые сточные воды; загрязнение нефтепродуктами; различный мусор, брошенный людьми; - мытьё машин.

Выполняют задание.

Проверяют выполненную работу.

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |                    |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>нашей планете пригоден для нужд наших городов, деревень, сельского хозяйства, заводов и фабрик! Несмотря на это человек растрчивает и загрязняет это бесценное богатство.</p> <p>- Сейчас я снова предлагаю вам посмотреть видеоролик и назвать основные причины загрязнения воды.</p> <p>- Назовите причины загрязнения воды.</p> <p>- А теперь самостоятельная работа. У вас на партах лежат карточки. Соедините стрелками запрещающий знак и его название.</p> <p><b>(Приложение 2)</b></p> <p>- Давайте проверим, верно ли вы выполнили задание.</p> <p>- Итак, вторая серьёзная экологическая проблема - это загрязнение воды.</p> |                                        |                    |                                                                                                                              |
| <p><b>Физминутка</b><br/>Снятие мышечного и психологического напряжения, смена деятельности.</p> | <p>- А сейчас немного отдохнём.<br/><i>Потрудились – отдохнем.</i><br/><i>Встанем, глубоко вздохнём.</i><br/><i>Руки в стороны, вперёд,</i><br/><i>Влево, вправо</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Слушают и выполняют упражнения.</p> | <p>фронтальная</p> | <p><b>Регулятивные:</b> умение технически правильно выполнять двигательные действия.<br/><b>Личностные:</b> формирование</p> |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | <p><i>поворот.<br/>Три наклона, прямо<br/>встать,<br/>Руки вниз и вверх<br/>поднять.<br/>Руки плавно<br/>опустили,<br/>Всем улыбки<br/>подарили.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                    | <p>ЗОЖ.<br/><b>Личностные:</b><br/>установка на<br/>здоровый<br/>образ жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Обобщение и систематизация знаний</b></p> <p>Организация обобщения, закрепления, расширения ранее полученных знаний.</p> | <p>- Продолжим работать.<br/>- Отгадайте загадку.</p> <p><i>Он зелёный и густой,<br/>Он высокий и<br/>большой,<br/>То – еловый, то –<br/>дубовый,<br/>То – осиново-<br/>сосновый.</i></p> <p>- Что это?<br/>- Правильно. Лес – это "лёгкие" нашей планеты. <b>(слайд 21)</b> Леса на Земле встречаются повсюду. Зелёный наряд делает нашу планету удивительной и разнообразной. Сколько радости доставляет нам их красота! Зелёный цвет действует успокаивающе на человека. Леса выделяют в воздух кислород, необходимый для дыхания живых существ. Не могут люди обойтись и без древесины, из которой делают бумагу, карандаши,</p> | <p>Отгадывают загадку.</p> <p>- Лес.</p> <p>Слушают воспитателя</p> <p>Просмотр видеоролика "Причины гибели лесов".</p> <p>- чрезмерные вырубки леса;<br/>- лесные пожары;<br/>- мусорные свалки.</p> | <p>фронтальная</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>формирование умения излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения грамотно строить речевые высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладение способами переработки полученной информации.<br/><b>Коммуникативные:</b> умение точно</p> |

музыкальные инструменты, мебель, и т.д.

- К сожалению, деятельность людей губит растительный мир природы. И сегодня многие деревья занесены в Красную книгу.

- Каждую минуту сокращается площадь леса на 15 млн. гектаров.

- Посмотрите видеоролик и назовите основные причины гибели лесов.

- Перечислите причины гибели лесов.

- Итак, третья экологическая проблема - Гибель лесов.

- Ну, а сейчас я хочу проверить, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем в игру "*Если я приду в лесок*". Я буду называть вам свои действия, а вы отвечать. Если я поступаю хорошо, вы говорите "да", если плохо, то "нет".

*Если я приду в лесок  
И сорву ромашку?  
(Нет.)*

*Если съем я пирожок  
И выброшу  
бумажку? (Нет.)  
Если хлебушка кусок*

Участвуют в игре.

Высказывают предположения.

Слушают воспитателя.

выражать свои мысли при ответе на конкретно поставленный вопрос.

**Регулятивные:** учатся слушать вопросы и отвечать на них.

**Познавательные:** находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.

**Личностные:** формировать собственное отношение к происходящему.

*На пеньке оставляю?  
(Да.)  
Если ветку подвяжу,  
Кольшечек  
подставляю? (Да.)  
Если разведу костер,  
А тушить не стану  
буду? (Нет.)  
Если сильно насорю  
И убрать забуду.  
(Нет.)  
Если мусор уберу,  
И с собой я заберу?  
(Да.)  
Я люблю свою  
природу планету,  
Я ей помогаю! (Да.)*

- Сегодня мы вспомнили только три экологические проблемы:
- загрязнение воздуха;
- загрязнение воды;
- гибель лесов.
- А как вы думаете, каковы последствия загрязнения нашей планеты?
- Последствия загрязнения окружающей среды: **ухудшение здоровья человека** (40% людей умирают от загрязнения окружающей среды. Так, например, загрязнение воздуха способствует развитию сердечных и лёгочных заболеваний в частности, бронхита. Опасность для здоровья человека представляет и

Просмотр мультфильма "Чему учит экология?"  
Отвечают на поставленный вопрос.

Высказывают различные предположения.

**Регулятивные:** выдвигать версии, определять средства решения проблемы.

загрязнение воды. Недоброкачественная вода является источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний (холера, дизентерия, брюшной тиф и др.). В ней могут содержаться яйца и личинки глистов. А в результате уничтожения лесов сокращается количество кислорода, который так необходим человеку).

***гибель животного и растительного мира***

(Каждый час на Земле вымирает 3 вида растений и животных. Многие растения и животные, которые раньше встречались часто, теперь стали редкими. Они внесены в Красную книгу.)

- А сейчас я вам предлагаю посмотреть мультфильм и ответить на вопрос: "Что нужно сделать людям, чтобы наша Земля оставалась красивой и чистой?"  
- Верно, чтобы наша Земля оставалась красивой, чистой, здоровой, люди должны научиться

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>дружить с ней. Для этого нужно изменить отношение каждого человека к окружающему миру, а также решить экологические проблемы, которые возникли по вине человека.</p> <p>- Подумайте и скажите, как можно решить экологические проблемы?</p> <p>- Пути решения экологических проблем:</p> <p>повышение экологической культуры населения;</p> <p>установка на предприятиях очистных сооружений и фильтров;</p> <p>переход на более экологические чистые виды топлива;</p> <p>высаживание новых лесов в местах вырубок;</p> <p>совершенствование технологий переработка мусора и отходов.</p> |                                                      |                                    |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Применение полученных ранее знаний на практике.</p> <p>Коррекция и</p> | <p>- Девочки, так как от каждого человека, а значит и от каждой из вас зависит, сохраним ли мы нашу планету цветущей, я вам предлагаю выполнить следующее задание.</p> <p>- У вас на партах лежат листочки с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Слушают воспитателя</p> <p>.</p> <p>Выполняют</p> | <p>фронтальная, индивидуальная</p> | <p><b>Личностные:</b> обеспечение творческой активности при выполнении коллективного задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся действовать в</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исправление выявленных пробелов.</p>                                                                | <p>изображением фигурки человека.<br/> <b>(Приложение 1)</b><br/>         Ваша задача:<br/>         вырезать фигурку и написать на ней, что вы можете сделать для сохранения нашей планеты Земля. Затем поселите своего человека на нашу голубую планету.</p> <p>- Приступаем к работе.</p> <p>- Ну, вот наша планета и заселена. Давайте посмотрим, что вы можете сделать хорошего для нашего общего дома.</p>           | <p>задание.</p> <p>Обучающиеся прикрепляют фигурки на плакат с изображением планеты и читают, что написали.</p> |                    | <p>соответствии с поставленной задачей, осуществлять контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражение своих мыслей, аргументация.</p>                                                                                         |
| <p><b>Подведение итогов</b></p> <p>Дать качественную оценку работы группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>- Ну что ж, наше занятие подходит к концу.</p> <p>- Мы сегодня много говорили о том, что нужно беречь наш дом - планету Земля.</p> <p>- А как называется наука, которая учит нас бережно относиться к нашему дому?</p> <p>- Какие экологические проблемы угрожают сегодня нашей планете?</p> <p>- От кого зависит судьба нашей планеты?</p> <p><i>Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем!</i></p> | <p>Отвечают на вопросы.</p>                                                                                     | <p>фронтальная</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> формирование способностей конкретно и ясно излагать свои мысли и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ, синтез,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                  |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Ты только посмотри<br/>вкруг:<br/>Тут речка, там –<br/>зелёный луг.<br/>Давайте будем<br/>беречь планету,<br/>Другой такой на<br/>свете нету.<br/>Развеем над нею и<br/>тучи и дым,<br/>В обиду ее никому не<br/>дадим!</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                  | <p>сравнение,<br/>осознанное<br/>построение<br/>речевого<br/>высказывания.<br/><b>Личностные:</b><br/>формирование<br/>адекватной<br/>самооценки.</p> |
| <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Инициировать<br/>рефлексию<br/>обучающихся по<br/>поводу<br/>психоэмоциональ<br/>ного состояния,<br/>мотивации, их<br/>собственной<br/>деятельности и<br/>взаимодействия с<br/>воспитателем и<br/>другими детьми в<br/>группе.</p> | <p>- А теперь внимание<br/>на нашу полянку, где<br/>уже растёт<br/>«волшебный" цветок.<br/>Давайте украсим её,<br/>посадим ещё цветы.<br/>Если вам было<br/>сегодня на занятии<br/>интересно, и у вас<br/>сейчас хорошее<br/>настроение -<br/>выберите розовый<br/>цветочек, ну, а если<br/>вам сейчас грустно,<br/>вы устали -<br/>фиолетовый цветок.<br/>- Кто определился,<br/>подойдите и<br/>прикрепите свой<br/>цветок на полянку.<br/>- Спасибо за работу.<br/>Всего вам доброго!</p> | <p>Выходят к<br/>доске и<br/>прикрепляю<br/>т цветы на<br/>полянку.</p> | <p>индивиду<br/>альная,<br/>фронталь<br/>ная</p> | <p><b>Регулятивны<br/>е:</b> анализ<br/>эмоционально<br/>го состояния,<br/>полученного<br/>от успешной<br/>(неуспешной)<br/>деятельности.</p>         |

*Учебно- методическое издание*

**Сборник  
методических материалов «Мой лучший урок 2019 года»**

**Составители:**

Колпакова К. А.

617830, г. Чернушка, ул.Нефтяников,1

тел.