



Администрация Чернушинского городского округа
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

20.08.2020

№ 144

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования образовательных организаций Чернушинского городского округа

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 29 сентября 2016 года № СЭД-26-01-06-675 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Пермского края», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования образовательных организаций Чернушинского городского округа (далее – МСОКО).
2. Руководителям образовательных организаций руководствоваться настоящим Положением в работе по обеспечению функционирования и развития МСОКО.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника, начальника учебно-организационного отдела Бородину О.А.

Начальник управления



И.А. Бактиева

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной системе оценки качества образования
образовательных организаций Чернушинского городского округа

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования образовательных организаций Чернушинского городского округа (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию технологии оценки качества образования.

1.2. Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами образовательные программы дошкольного и общего образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе

диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования на территории Чернушинского городского округа и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- прогнозирование развития муниципальной системы образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования на территории Чернушинского городского округа;

- создание условий для повышения качества дошкольного образования, содержания образовательной деятельности;

- создание условий для достижения обучающихся метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ, высокого уровня функциональной грамотности;

- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- обеспечение функционирования муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих деятельность, в том числе в условиях обучения детей с ОВЗ, а также выявления, поддержки и развития талантов у детей;

- выявление образовательных организаций с низкими результатами и реализация мер адресной поддержки образовательным организациям;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования на территории Чернушинского городского округа;

- обеспечение объективности оценки качества образования;

- привлечение общественности к внешней оценке качества на всех уровнях;

- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования и принятия мер по повышению их удовлетворенности качеством образовательных услуг.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- определение рейтинга образовательных организаций;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательной организации.

3. Основные элементы МСОКО

Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;
- муниципальный уровень.

Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

МСОКО включает в себя:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа показателей качества образования;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует региональным показателям качества образования:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- система самоопределения и профориентации обучающихся;
- система оценки качества дошкольного образования;
- система поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

МСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (согласно выборке Министерства образования и науки Пермского края);
- государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинговых исследований обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- социологических исследований;
- данных отчетов по итогам обучения за четверти и учебный год;
- данных об аттестации, конкурсах мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций;
- данных независимой оценки качества образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

Организационная структура МСОКО включает Управление образования администрации Чернушинского городского округа, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Межшкольный методический центр» и образовательные организации округа.

Управление образования администрации Чернушинского городского округа осуществляет следующие функции:

- разрабатывает локальные акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества муниципальной системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития образования на территории Чернушинского городского округа;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривает результаты мониторинга МСОКО, утверждает рейтинг образовательных учреждений по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на территории Чернушинского городского округа;

- обеспечивает оценку деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- осуществляет организацию проведения аттестации педагогов на первую квалификационную категорию, проводит аттестацию руководителей образовательных организаций на соответствие занимаемой должности;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Межшкольный методический центр» осуществляет следующие функции:

- исполняет функции организатора по проведению мероприятий, проектов, конференций, олимпиад, конкурсов в целях выявления образовательных достижений обучающихся;
- организует обучение и повышение квалификации педагогов;
- в рамках своей компетенции принимает участие в разработке планов мероприятий по развитию МСОКО;
- участвует в разработке системы оценочных процедур, комплекса показателей, характеризующих состояние системы образования;
- анализирует результаты оценки качества образования в городском округе.

Образовательные организации осуществляют следующие функции:

- участвуют в реализации МСОКО;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, мониторинговых и иных исследований по вопросам оценки качества образования;
- разрабатывают локальные акты, регулирующие и обеспечивающие оценку качества образования в образовательной организации;
- организуют мониторинг качества образования, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. МСОКО предусматривает четыре уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, самого процесса и его результатов);
- муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных учреждений в городском округе).

5.2. Реализация МСОКО осуществляется посредством:

- государственной итоговой аттестации обучающихся; контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся.

5.3. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

5.4. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными правовыми актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования в пределах своей компетенции.

5.5. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

5.6. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6. Обеспечение объективности процедур МСОКО

6.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

6.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований.

6.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. К наблюдению допускаются только аккредитованные общественные наблюдатели.

6.4. Организация видеонаблюдения при проведении ГИА.

7. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

Выявление образовательных организаций с признаками необъективности осуществляется посредством:

- статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности;
- анализа муниципальных показателей объективности процедур оценки качества образования.

Профилактическая работа с образовательными организациями происходит за счет:

- обеспечения объективности проведения оценочных процедур;
- распространения опыта работы ОУ с положительной динамикой признаков необъективности.

8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

Формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к проводимым оценочным процедурам осуществляется через:

- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- оказание адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- обеспечение открытости и объективности оценочных процедур в целях позитивного отношения к ним обучающихся и родительской общественности.