

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Межшкольный методический центр»

**Сборник методических материалов  
по итогам проведения  
Марафона педагогических инноваций  
«24 педагогические идеи» - Неделя новых стандартов**

Чернушка, 2022г.

## **Предисловие**

Сборник методических материалов по марафону педагогических инноваций «24 педагогические идеи» - неделя новых стандартов, Чернушка: МБУ ДПО «ММЦ» 2022.

В электронном сборнике представлен опыт работы педагогов по использованию современных технологий и новых подходов к обучению школьников. Сборник может быть полезен для начинающих учителей, педагогических работников общеобразовательных учреждений и для студентов педагогических учреждений, выходящих на практику.

## Содержание

Программа Марафона педагогических инноваций.....	4
<b>Глава 1.</b> Материалы выступлений .....	7
<b>Глава 2.</b> Разработки уроков, внеклассных мероприятий.....	86

Учитель живет до тех пор, пока учится.  
Как только он перестает учиться,  
в нём умирает учитель.  
К.Ушинский

Как много нам дано! Как мало успеваем!  
Как многого хотим! Идеи утверждаем!  
А жизнь, как **Марафон**, барьеры и помехи,  
Но мы бежим вперёд, уверены в успехе!

Учитель с рождения – чемпион!  
Если выиграл, то держись!  
Впереди твой **Марафон!**  
Так что вновь побеждать учись!

## ПРОГРАММА Марафона педагогических инноваций

### Приветственное слово

–**Старцевой Татьяны Николаевны**, директора МБОУ «СОШ №5»

### *Понедельник, 25 апреля*

День сотворчества «Привлечь к себе любовь пространства, услышать будущего зов»  
Кабинеты 113, 107, 303, 309, 204, 311, 205

#### **Функциональная грамотность. Новые стандарты:**

- **«Зачем люди осваивают космос»**, 1д класс, Секлецова Ирина Андреевна, учитель начальных классов; **«Овладение техникой смыслового чтения – важный этап в формировании ФГ»**, Пластинина Марина Васильевна, учитель начальных классов, кабинет №113
- **«Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком»**, 1г класс, Лебедева Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, кабинет №107
- **«Решение задач на проценты»**, 6б класс, Урастимирова Гульзана Вахитовна, учитель математики; **«Основные изменения в содержании образования (математика, физика, информатика) с учетом обновленных ФГОС и Примерной ООП ООО»**, Нагимова Елена Анваровна, учитель математики, кабинет №303
- **«Работа с текстом»**, 6в класс, Поликарпова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы; **«Читательская грамотность как основа формирования ФГ»**, Карамова Лиана Фадисовна, учитель русского языка и литературы, кабинет №309
- **«Животные»**, 7о класс, Бибикова Галина Михайловна, учитель биологии и химии; **«Организация деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Примерной ООП ООО. Технология перевернутый класс»**, Иванова Ирина Владимировна, учитель истории и обществознания, кабинет №204
- **«Профессии»**, 6о класс, Буканова Наталья Алексеевна, учитель английского языка; **«Основные изменения в содержании англоязычного образования с учетом обновленных ФГОС и Примерной ООП ООО»**, Ощепкова Анастасия Николаевна, учитель английского языка, кабинет №311
- **«Волейбол»**, 5б класс, Овчинникова Любовь Юрьевна, учитель физической культуры; **«Новый ФГОС: изменения стандартов и Примерная ООП ООО»**, Казанцева Наталья Александровна, учитель физической культуры, спортивный зал

### *Вторник, 26 апреля*

**День открытий «Через знания к звездам»**

Кабинеты 109, 110, 303, 309, 204, 311, 102

**Урок – модуль. Программа воспитания.**

- «**Виды треугольников**», 3б класс, Шилова Софья Алексеевна, учитель начальных классов;
- «**Реализация модуля «Школьный урок» в предметных областях**», Секлецова Елена Алексеевна, учитель начальных классов, кабинет №109.
- «**Андерсен «Гадкий утенок**», 3д класс, Женина Валентина Владимировна, учитель начальных классов, кабинет №110.
- «**Действия с десятичными дробями**», 5о класс, Гильманшина Ирина Ринатовна, учитель математики; «**Воспитание – один из разделов обновленного ФГОС**», Макеева Любовь Семеновна, учитель математики, кабинет №303.
- «**Ф.Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке**», 5а класс, Массур Анна Вячеславовна, учитель русского языка и литературы; «**Реализация модуля «Школьный урок» в деятельности учителя-филолога**», Шестакова Татьяна Юрьевна, учитель русского языка и литературы, кабинет №309.
- «**Куликовская битва**», 6о класс, Журавлёва Любовь Геннадьевна, учитель истории; «**Реализация модуля «Школьный урок» в предметных областях**», Иконникова Надежда Александровна, учитель обществознания, кабинет №204.
- «**Жизнь в городе и деревне**», 5о класс, Коробейникова Ирина Владимировна, учитель английского языка; «**Реализация модуля «Школьный урок» на уроках английского языка**», Поварницына Олеся Сергеевна, учитель английского языка, кабинет №311.
- «**Пасхальный декор**», 5в класс, Суслова Лариса Владимировна, учитель технологии; «**Не для школы, а для жизни учимся или роль модуля «Школьный урок» в деятельности учителя**», Суслова Лариса Владимировна, учитель технологии, кабинет №102.

*Среда, 27 апреля*

**День креатива «Креативность – это выдумывание новых вещей»**

Кабинеты 109, 112, 111, 303, 309, 204, 311, 205

**Урок подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Теория – новые подходы к обучению. Реализация дифференцированного подхода.**

- «**Работа с текстом. Подготовка к ВПР**», 4в и 4д классы, Пархуць Оксана Владимировна, учитель начальных классов и Михайлова Марина Александровна, учитель начальных классов, кабинет №109 и №112.
- «**Предметные результаты по учебному предмету математика – информатика**», Бутакова Вера Александровна, учитель начальных классов, кабинет №111.
- «**Работа, мощность и КПД в сохранении энергии**», 9а класс, Ташкинова Ирина Александровна, учитель физики и математики; «**Уровневая дифференциация как основа обновленных ФГОС**», Черепанова Любовь Леонидовна, учитель математики, кабинет №303.
- «**Организация деятельности по предметам русский язык и литература в соответствии с требованиями обновленных ФГОС**»; «**Система деятельности по Примерной ООП ООО от 18.03.2022 года (требования к РП)**», Азанова Светлана Леонидовна, учитель начальных классов, кабинет №309.
- «**Конституционное право**», 11 класс, Мелькова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания; «**Калейдоскоп идей (секреты подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)**», кабинет №204.
- «**Описание фотографии**» - подготовка к ВПР, 7о класс, Балобанова Людмила Валентиновна, учитель английского языка; «**Дифференцированный подход в обучении английскому языку в разноуровневой группе**», Гайниязова Вилия Дамировна, учитель английского языка, кабинет №311.

- «Подготовка к сдаче норм ГТО»; «Формы взаимодействия с обучающимися: технологии парной, групповой, командной работы», 7б класс, Казанцева Наталья Александровна, учитель физической культуры, спортивный зал, кабинет №205.

#### ***Четверг, 28 апреля***

День мотивации «Урок похож на прилюдную игру на скрипке, когда ты учишься во время самой игры»

Кабинеты 107, 108, 111, 303, 306, 204, 311, 205

**Занятие по ВУД. Теория – метод проектов во ВУД.**

- «Как экономить карманные деньги», 3д класс, Абиева Наталья Григорьевна, учитель начальных классов, кабинет №107.

- «Работа с текстом. Георгиевская ленточка», 3а класс, Жаркова Светлана Владимировна, учитель начальных классов, кабинет №108.

- «Использование в образовательной деятельности современных технологий», Абиева Наталья Григорьевна, учитель начальных классов, кабинет №111.

- «Проектная деятельность в содержании учебных предметов, курсов ВУД», Халиулина Ирина Петровна, учитель начальных классов.

- «Интеллектуальная игра «Кот в мешке», решение заданий на логику», 6а класс, Хазимарданова Алина Георгиевна, учитель математики; «Организация внеурочной деятельности по предметам математика, физика и информатика в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», Абганиева Марина Михайловна, учитель физики и информатики, кабинет №303.

- «Конструирование текста сочинения», 10 класс, Щукина Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы; «Использование современных технологий при подготовке к итоговой аттестации», Азанова Светлана Леонидовна, учитель начальных классов, кабинет №306.

- «Налоги вокруг нас», 6о класс, Иконникова Надежда Александровна, учитель обществознания; «Организация проектной деятельности на уровне среднего общего образования», Усанина Ирина Павловна, учитель биологии, кабинет №204.

- «Тематические парки и парки аттракционов мира», 7в класс, Степанова Марта Викторовна, учитель английского языка; «Проектная деятельность обучающихся на уроках английского языка как средство реализации ФГОС», Кучумова Альфия Альфертовна, учитель английского языка; «Групповые проекты в 5 классах», Хатипова Фируза Рашитовна, учитель английского языка, кабинет №311.

- «Музыка здорового человека», 5б класс, Лаврушина Алла Анатольевна, учитель музыки.

- «Применение проектных технологий на уроках и во внеурочной деятельности», Погорелова Анура Шамсиевна, учитель физической культуры, кабинет №205.

#### ***Пятница, 29 апреля***

День триумфа «Триумф – это восхождение по ступеням вверх»

**Подведение итогов Марафона – Недели новых стандартов.**

## Глава 1. Материалы выступлений

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ: МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА И ИНФОРМАТИКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

*Абганиева Марина Михайловна,  
учитель физики и информатики МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Давно ушли в прошлое те времена, когда роль учителя сводилась лишь к объяснению учебного материала и проверке знаний учеников.

В современном образовании учитель – активное действующее лицо в учебно-воспитательном процессе.

Школьный уклад также рассматривается как особая среда, организующая жизнедеятельность и активность обучающихся. Это отмечается уже в стандартах второго поколения, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и других документах. В обновленных стандартах также прописаны направления взаимодействия школы и семьи. Там же определена и роль учителя, (педагог стремится к развитию индивидуальных способностей ребенка, мотивирует школьников к самостоятельности, старается включить в работу каждого).

Образовательные стандарты первого поколения не затрагивали внеурочную деятельность ребенка. В 2009 году внеурочная деятельность уже была прописана по направлениям; были определены 10 часов в неделю на посещение кружков, спортивных секций, экскурсий, участие в семинарах.

В стандартах 2021 года сохраняется 10 часов в неделю на внеурочную деятельность, направления не прописаны.

Информационные и компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Школьники активно пользуются интерактивной доской; все чаще начинают пользоваться электронными учебниками.

В ближайшем будущем предполагается работа обучающихся на уроке с различными современными техническими средствами: не исключая смартфоны (например, по QR-коду можно заходить на сайт информационного ресурса).

Для того, чтобы ученик смог легко ориентироваться в современном компьютеризированном мире, уже в начальной школе с 2009 г. были введены в учебный процесс компьютерные технологии.

Со 2-го класса в блок русский язык введено овладение клавиатурным письмом, в предмет технология – блок работы с компьютером.

В программе УУД – блок работа с информацией.

Можно заметить, что уже ФГОС второго поколения ориентировали внимание педагогов на такую форму комплексного оценивания, образовательных достижений обучающихся (особенно личностных), как портфолио. Новые стандарты предписывают ученику обязательное наличие портфолио, достижения ребенка становятся более наглядными. В портфолио помещаются грамоты, дипломы, результаты тестов и другие работы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит через следующие выбранные обучающимися виды:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы



(учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных

на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

— социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

— компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

— Организация жизни ученических сообществ может происходить:

— в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

— через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

— через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРОССЕНС - ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Абиева Наталья Григорьевна,*

*учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,*

*Чернушинский ГО*

Одним из приемов развития и формирования логических действий, критического мышления, креативности, сотрудничества, коммуникации обучающихся в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является кроссенс.

С чем у вас ассоциируется слово «кроссенс»?

- Что же такое "Кроссенс"?

Впервые узнали о кроссенсе читатели журнала «Наука и жизнь» в 2002 году от авторов - Сергея Федина (писателя, педагога, математика) и Владимира Бусленко (доктора технических наук, художника и философа). Они наши соотечественники.

Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом «кроссворд». Когда мы отгадываем кроссворды, то видим пересечение слов, а кроссенс с английского означает «пересечение смыслов». Это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе сразу несколько интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса.

Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратиков для "Крестиков-ноликов". Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо (как правило чтения в русском языке), далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом получается цепочка, завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинке. Центральным является квадрат с номером 5, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Задача - найти ассоциативную связь между соседними картинками (то есть имеющими общую сторону)

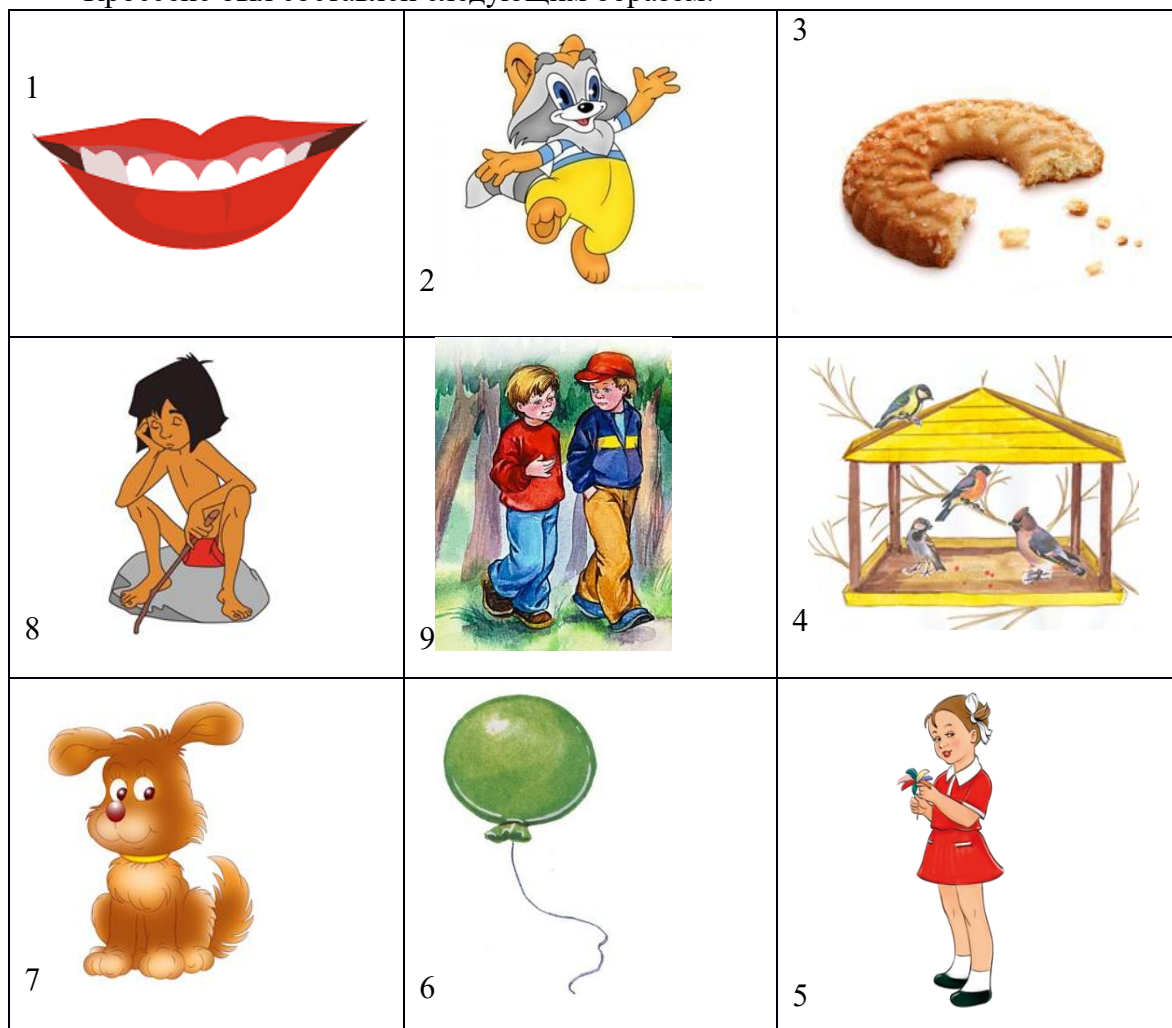
Значимый аспект урока – это его тема. Тема урока – главный предмет излагаемых знаний. Она предполагает постановку проблемы, предопределяет отбор учебного материала. На современном уроке тема, как правило, формулируется самими обучающимися.

С помощью данного приема можно «зашифровать» тему урока. Приём хорош тем, что служит средством развития мотивации, логического и неординарного творческого мышления учащихся. А это значит, помогает формировать все виды универсальных учебных действий. То есть, кроссенс – методический прием, позволяющий – не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика.

Учитель может составить кроссенс сам, а может предложить составить его детям. Создание обучающимися собственного кроссенса – более сложная работа. Но, как показывает практика, дети справляются и с этой задачей, если учитель заранее подберет необходимые картинки, а ученикам останется лишь связать их по смыслу и, дойдя до центрального квадрата, определить тему кроссенса, а значит и тему урока.

Так, на классном часе по теме «Дружба» можно предложить разгадать кроссенс и определить тему урока. При этом использовалась фронтальная форма работы.

Кроссенс был составлен следующим образом:



Вот что у нас получилось:

- 1 - «Улыбка» - результат хорошего настроения, с улыбки мы начали урок.
- 2 – Всем известно, что дружба начинается с улыбки (песня об этом звучала в мультфильме «Крошка Енот»).
- 3 – Енот – крошка и при разламывании хлеба, булок тоже бывают крошки.
- 4 – Крошки хлеба лучше не выбрасывать, а посыпать в кормушку, чтобы помочь птицам зимой.
- 5 – Помогла мальчику справиться с недугом и девочка Женя из сказки Валентина Катаева «Цветик – семицветик».
- 6 – Она отрывала лепестки, и они летели, как может лететь воздушный шарик.
- 7– Шарик – это предмет, но может быть кличкой собаки.
- 8– собака – друг человека.
- 9 – у человека тоже есть друг.

Расшифровываем центральный крест: друг – это тот, кто поделится улыбкой (Крошка Енот), поможет в трудную минуту (кормушка), с которым можно поиграть (шарик) и который тебя поймёт (мальчик). Вероятно, на уроке речь пойдет о дружбе.

**Существует довольно простой и понятный алгоритм составления кроссенса.**

**Алгоритм составления кроссенса:**

- 1) определить тематику, общую идею;
- 2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
- 3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;
- 4) найти связь между элементами, определить последовательность;
- 5) сконцентрировать смысл в одном элементе (5 - й квадрат);
- 6) выделить отличительные черты, особенности каждого элемента.

На каком этапе урока можно применить кроссенс?

- при изучении нового материала: выведение темы урока; установка проблемной ситуации;
- при закреплении и обобщении изученного материала;
- творческое домашнее задание.

Кроссенс - хороший способ не только найти связи и смыслы, но и углубить понимание уже известных понятий и явлений.

Кроссенс можно применить на любом уроке в начальной школе – было бы желание

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Азанова Светлана Леонидовна*

*учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Итоговая аттестация - один из самых важных и трудных периодов для ученика и учителя. Но своевременная подготовка по материалам Государственной итоговой аттестации, обобщение и систематизация знаний способна не только повысить результат, но и уменьшить тревожность ученика, дать ему позитивный настрой. Сегодня огромную роль играют информационные ресурсы. В данной статье обобщены ресурсы интернет-сети, которые будут полезны учителям и ученикам при подготовке к ГИА.

Список сайтов для подготовки к ГИА и ЕГЭ

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): <http://www.fipi.ru/>.

1. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/> Главный портал по ЕГЭ

2. Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА: <http://www.ctege.org/> Библиотека книг по подготовке к ЕГЭ и ГИА

3. Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме: <http://www.ege.ru/>

4. Сайт Центра оценки качества образования: <http://centeroko.ru/> Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ, тестам PISA и др.
5. Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой: <http://pedsovet.su>
6. Большая коллекция материалов по ЕГЭ и ГИА и подготовке к ним: <http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm>
7. Опорные конспекты Фомина: <http://planetashkol.ru/ts/history-online/about/>
9. <http://www.egsha.ru/> Самый большой выбор тестов на сегодняшний день.
10. <http://ege.yandex.ru/> Тесты от Яндекса. Подготовка к ЕГЭ и ГИА.
11. [http://vk.com/app2792306\\_6017246](http://vk.com/app2792306_6017246) Приложение "ВКонтакте". Большое количество тестов. Полезное времяпровождение в социальной сети
12. <http://www.rosbalt.ru/eg/> Тестирование от Росбалта.
13. <http://kp.ru/daily/theme/5502/> Онлайн-тесты от "Комсомольской правды".
14. <http://reshuege.ru/> Система "РешуЕГЭ" от Д. Гуцина. Система предлагает решать задания из открытого банка заданий ЕГЭ.
15. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing> Официальные тесты.
16. <http://www.edu.ru/moodle/> Тестирование на официальном сайте МинОбрНауки.
17. <http://live.mephist.ru/show/tests/> Онлайн-тесты от портала МИФИ.
18. <http://www.gia9.ru/> Тесты для ГИА.
19. <http://www.saharina.ru/tests/> 300 тестов по русскому языку.
20. <https://100ballnik.com/тексты-изложений-огэ-2022-по-русскому-язы/>

#### Полезные сайты для подготовки к ОГЭ

<p><a href="http://old.fipi.ru/">http://old.fipi.ru/</a> Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) занимается разработкой и апробацией контрольно-измерительных материалов (КИМов) для ГИА и ЕГЭ. Здесь вы найдете демоверсии, <b>открытый банк заданий ГИА-9</b>, собранных по тематическому рубриктору.</p>	<p><a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a> Это официальный сайт ГИА9. Здесь тоже можно посмотреть <b>демоверсии</b>, узнать об изменениях, о расписании ГИА, <b>системе оценивания</b> работ и даже пообщаться с <b>психологом</b>.</p>
<p><a href="http://www.educom.ru/">http://www.educom.ru/</a> Информационный вестник ГИА на сайте Московское образование. Все важные новости об организации экзаменов в Москве.</p>	<p><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> На портале Российское образование вы можете пройти тестирование по 7 вариантам ГИА в онлайн-режиме.</p>
<p><a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a> Словари, библиотека, репетитор онлайн, правила в таблицах и схемах, учебники, учебные видео, олимпиады, развивающие игры.</p>	<p><a href="http://rus.sdangia.ru/">http://rus.sdangia.ru/</a> Образовательный портал "Центра интеллектуальных инициатив" (Санкт-Петербург), рук. - Д.Д. Гуцин. Дистанционная обучающая система поможет вам повторить материал по темам, потренироваться и проверить себя.</p>
<p><a href="http://ege.yandex.ru/">http://ege.yandex.ru/</a> Пробные онлайн - варианты ГИА с ответами и пояснениями. Важно! Здесь можно выполнять задания из демонстрационных вариантов ГИА в режиме онлайн-тренировки. Выберите номер вопроса (например, А4 или В2) и</p>	<p><a href="http://www.saharina.ru/">http://www.saharina.ru/</a> Сайт Е.А. Захарьиной. Здесь удобные таблицы и памятки для повторения теории; коллекция текстов для изложения, авторских интерактивных вариантов ГИА.</p>

тренируйтесь, пока не научитесь!	
<a href="http://yarus.aspu.ru/">http://yarus.aspu.ru/</a> Сайт Астраханского университета содержит хорошие тематические тесты, интерактивные диктанты, лингвистические игры. Большую помощь при повторении синтаксиса окажет уникальный раздел Моделирование схем сложных предложений.	<a href="http://капканы-егэ.рф/">http://капканы-егэ.рф/</a> На сайте учителя Любови Михайловны Бенделеевой есть все для успешной подготовки к экзамену: тренинги "Учимся писать изложения", консультации по написанию сочинения на лингвистическую тему, примеры таких сочинений и многое другое.
<a href="http://uchimcauchitca.blogspot.ru/">http://uchimcauchitca.blogspot.ru/</a> На сайте учителя Марины Анатольевны Крюковой вы найдете все необходимые материалы для подготовки к ГИА (ОГЭ).	<a href="http://vedi.aesc.msu.ru/russian/">http://vedi.aesc.msu.ru/russian/</a> Система дистанционного обучения при МГУ им. М.В.Ломоносова. Каталог правил русского языка, упражнения онлайн помогут быстро и эффективно усовершенствовать свои знания, повысить грамотность.
<a href="http://dist-tutor.info/course/view.php?id=46">http://dist-tutor.info/course/view.php?id=46</a> Дистанционный курс подготовки к ГИА поможет вам привести свои знания в систему, научиться быстро и без ошибок решать тестовые задания. Требуется регистрация.	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> На данном сайте представлены уроки по основным предметам школьной программы.
<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/</a> Ресурсы коллекции должны помочь учащимся, не только освоить образовательный минимум, зафиксированный в стандарте, но и мотивировать их к самостоятельному освоению знаний, углубленному изучению предмета, к расширению собственной эрудиции.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.
<a href="http://audiohrestomatiya.ru">audiohrestomatiya.ru</a> «Аудиохрестоматия» – это уникальный медиапортал, на котором собраны лучшие произведения мировой литературы в исполнении признанных мастеров сцены.	<b>Аудиохрестоматия</b> <b>Слушайте все произведения программы на сайте учителя И.К. Субботиной.</b>

188 полезных ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

Меньше полугода до ЕГЭ — что делать? Конечно, готовиться! Это можно делать увлекательнее, чем просто корпеть над учебниками. Наш блогер Андрей Гречко собрал 188 сайтов, тренажеров, приложений, YouTube-каналов, игр и платформ для подготовки к экзаменам по всем предметам (даже испанский язык есть).

Сайты для всех:

**1. ФИПИ** занимается разработкой заданий для ЕГЭ и ОГЭ. Сайт пригодится каждому выпускнику, чтобы найти и скачать демоверсии, спецификации и кодификаторы по выбранным предметам и получить всю актуальную информацию об экзаменах.

**2. «Калькулятор баллов ЕГЭ»** пригодится, когда экзамены будут сданы. На основе набранных баллов сайт поможет узнать, каковы шансы абитуриента поступить в тот или иной вуз на бюджетное или платное отделение.

**3. Информационный портал ЕГЭ** — вся официальная информация об экзаменах. Расписание, подача апелляций, демонстрационные задания, результаты экзаменов.

## Математика

4. **Сайт Александра Ларина** — один из самых популярных сайтов для подготовки к ЕГЭ по математике. Тут регулярно публикуют материалы для экзамена, есть генератор вариантов ЕГЭ, а на форуме отвечают на вопросы.

5. **YouTube-канал «GetAClass — Просто математика»** — красивые видеоуроки по математике.

6. **Photomath (Android, iOS)** — пожалуй, лучший калькулятор с камерой и возможностью распознавания рукописного текста. Выдаёт не только готовый ответ, но и подробное пошаговое решение.

7. **Мои достижения** — бесплатный онлайн-сервис, где можно тренироваться выполнять задания на конкретные темы, решать тригонометрические или иррациональные уравнения, а также ознакомиться и решить варианты ЕГЭ предыдущих годов.

8. **Math Games** — тренажёр, который требует минимальное знания английского. На личной страничке отображается вся статистика о проделанной работе: время, затраченное на каждое задание, начало и конец занятий, результаты по каждой теме. Удобно использовать, так как выдаёт списки заданий либо по классу, либо по темам. Подходит для средних классов, но и помогает повторить, так как в ЕГЭ включаются темы с седьмого класса.

9. **СК-12** — ещё один тренажёр на английском.

10. **Buzzmath** — тренажёр на английском с интересной подачей заданий. На сайте указано, что задания рассчитаны на 6 – 9 классы. Сайт платный, но если заходить как «визитор», то можно заниматься бесплатно. Единственный минус — ваши результаты сохраняться не будут.

11. **Учительский портал** — тренажеры на русском языке (предварительно скачать по указанным ссылкам).

12. **A+клик: Математические Задачи** — тесты на русском языке с 1 по 11 класс.

13. **Вся элементарная математика** — много теории, по каждой теме есть задания.

14. **Matific** — математические игры и материалы.

15. **www.problems.ru** — сайт для продвинутых математиков — разобранные решения олимпиад и прочее.

16. **Задачи на логику и смекалку** — много интересных задач по разным разделам математики.

17. **nazva.net** — отличная копилка задач для тех, кто любит думать.

18. **Знания** — русскоязычный сайт, на котором вы можете задать любой интересующий вопрос и получить ответ онлайн от помощника. Есть возможность и для повторения других предметов.

19. **Школьная математика** — охватывает всего несколько тем как онлайн-решатель, но зато довольно доступно подаётся теория.

20. **Лови Ответ** — помогает решать примеры и уравнения с отображением этапов решения.

21. **Видеоуроки математики** — канал с видеоуроками по математике.

22. **Сдам ГИА: решу ЕГЭ** — лучший онлайн-тренажёр с решениями заданий.

23. **Яндекс.Репетитор** — тренировочные варианты онлайн.

24. **alleng.org/edu/math3.htm** — книги в формате pdf.

25. **4ege.ru/video-matematika/50912...** — видеокурс с теорией и практикой.

## Русский язык

26. **Культура письменной речи** — сайт с полезными материалами по разным разделам русского языка, есть справочники и рубрика про ЕГЭ.

27. **Грамота.ру** — словари, проверка слов, справочное бюро, полезный раздел «интерактивные диктанты».



28. **Best-language** — ещё один сайт с правилами русского языка.
29. **Textologia.ru** — русский язык и все его правила, разделы, определения и понятия.
30. **Ударение.инфо** — удобный интерактивный сервис, где можно почитать о нормах произношения и потренироваться в постановке ударений в формате игры.
31. **Грамотность на «Меле»** — забавные статьи о распространённых ошибках и правилах русского языка, написанные человеческим языком.
32. **Словари** — ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка.
33. **Русская грамматика** — ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук.
34. **Русский на 5** — интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. Курс русского языка в доступном изложении, в том числе по подготовке к ЕГЭ.
35. **Знайка** — многопрофильный сайт. На нём есть все школьные предметы, в том числе и русский язык в видеоуроках. Темы разбиты по классам — удобно найти то, что нужно.
36. **Приложение «Глазари́й языка»** — всё, что нужно знать о русском языке в формате коротких статей: история, синтаксис, фонетика, стилистика и другие разделы.
37. **«Орфография»** — интерактивное приложение для прокачки навыков правописания.
38. **«Пунктуация»** — приложение поможет натренировать навык расстановки знаков препинания.

#### Физика

39. **YouTube-канал Skill up** — плейлисты с лекциями по физике и разбором задач.
40. **http://formules.ru/** — большой архив для изучения физических констант и формул, для понимания теорем и определений, удобный и простой поиск с телефона.
41. **Khan Academy** (на русском) — лекции по физике от Академии Хана. Проект создали выпускники MIT и Гарварда.
42. **Khan Academy** (на английском) — то же самое, только на английском. Здесь лекций гораздо больше.
43. **Fundamentals of Physics** (на английском) — лекции от Йельского университета. Можно смотреть, слушать, читать и скачивать.
44. **Приложение «Физика — формулы, справочник»** — систематизированные сведения по всем разделам школьного курса физики: механике, кинематике, статике, оптике, термодинамике и так далее.
45. **Приложение «Физика. Формулы»** — термины, формулы и таблицы по школьной программе физики за 7–11 классы.
46. **Приложение Stephen Hawking's Snapshots of the Universe** — восемь интерактивных экспериментов, которые позволят получить базовые знания по физике и понять законы, управляющие Вселенной. Приложение платное и на английском языке.
47. **Школьная физика для учителей и учеников** — сайт о разноуровневом обучении и его дидактическом обеспечении. Можно просмотреть авторское пособие для профильных классов по физике для 9–11 классов с решениями.
48. **Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»** — статьи, задачи с решениями, абитуриентам, олимпиады и другое.
49. **Классная физика** — видеоуроки, тесты и материалы для средней школы и старшеклассников.

**50. Playground Physics** — это бесплатное приложение от Нью-Йоркского дома науки со значительной долей интерактивности. Приложение распознаёт движение на записанном видео, строит график и даёт объяснения происходящему с точки зрения физики. Так законы физики актуализируются повседневным опытом. Для учителей на сайте выкладываются учебные планы, которые помогут провести живое занятие.

**51. A Slower Speed of Light** — игра от первого лица, разработанная лабораторией игр Массачусетского технологического института, даёт возможность игрокам познакомиться с восприятием пространства на околосветовых скоростях и разобраться с теорией относительности. Задача игрока — перемещаться по 3D-пространству и собирать сферические объекты, которые замедляют скорость света. Это даёт возможность наблюдать за различными визуальными эффектами эйнштейновской теории, например, абберацией света или эффектом Доплера.

**52. Powdertoy** — идеальная игра для будущих физиков-ядерщиков. В поле внимания игроков попадают ядерные реакции, процессы, протекающие в вулканах, строительство и последующее уничтожение атомных электростанций. Устанавливается совершенно бесплатно на любую популярную операционную систему; для продвинутых пользователей есть возможность самостоятельного создания модов.

**53. Физика от GetAClass** — видеоэнциклопедия элементарной физики с обилием экспериментов, простых объяснений, занимательных фактов из истории физики как науки. Лёгкий анимационный стиль, бодрый голос ведущего, небольшая длительность (не более десяти минут).

**54. Тест на знание физики** — пройдите тест на понимание некоторых базовых законов физического мира и узнайте, насколько вы искалечены (или облагорожены) школьной программой.

## Химия

**55. Интерактивный ресурс для изучения наук** — база ресурсов по темам действующих программ, средства для подготовки к урокам в школе и дома, научные мультимедийные энциклопедии.

**56. YouTube-канал «Химия — Просто»** — ребята делают классные видео с опытами и объясняют их.

**57. «Химия» (Android, iOS)** — решает химические уравнения реакций. Есть таблица Менделеева и таблица растворимости веществ.

**58. «Химия — весь школьный курс» (Android)** — материалы по всем разделам школьного курса.

**59. «Инструментальный ящик» (Android)** — таблица Менделеева, инструменты подсчёта для изготовления раствора, таблица растворимости и многое другое.

**60. MEL Chemistry (Android, iOS)** — молекулы в 3D (очень красиво!).

**61. YouTube-канал Thoisoi** — интересные опыты по неорганической и органической химии, объяснение химических реакций.

**62. XuMuK.ru** — один из самых популярных химических сайтов. Представлены электронные справочники, онлайн-учебники по неорганической, органической, коллоидной и токсикологической химии. Действуют сервисы по вычислению молекулярных масс, уравниванию химических реакций, редактированию формул. Есть база по термодинамическим свойствам неорганических веществ. Хороший форум по химии.

**63. Учебник по неорганической химии** — справочник, который в 2006 году выпустил Томский государственный университет. «Неорганическая химия» — базовый раздел, с которого начинается изучение химии в восьмом классе, поэтому ресурс пригодится для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам.

**64. Учебник по органической химии** — нужен олимпиадникам и старшекласникам, которые готовятся к ЕГЭ: органическая химия начинается только в конце девятого класса. Однако в ОГЭ есть один вопрос из органики, поэтому девятиклассникам учебник тоже пригодится.

**65. Учебник по истории химии** — сборник авторских лекций, которые подготовил профессор Южного федерального университета Сергей Иванович Левченков. Отличный ресурс для того, чтобы понять логику науки: в какой последовательности происходили самые важные открытия в химии и как они связаны между собой.

**66. VirtuLab** — российский портал, на котором эксперименты из школьной программы можно смоделировать онлайн.

**67. Labster** — международный ресурс, который разрабатывают учёные со всего мира. Позволяет ставить более серьёзные опыты.

**68. Mel Science** — проект по доставке на дом наборов для экспериментов. На сайте есть подробные и корректные инструкции по выполнению опытов, в том числе и на русском языке. Многие ингредиенты для опытов можно самостоятельно купить в аптеке или продовольственном магазине. В дополнение к опытам на Mel Science полезно смотреть видео, которые объясняют суть химических явлений.

**69. «Российский учебник»** — портал, с которого можно скачать и распечатать плакаты по химии. Наглядные материалы очень полезны: чем ярче представишь реакции, которые изучаешь, тем лучше поймёшь их логику.

**70. Compundchem.com** — англоязычный ресурс с большим количеством инфографики по химии. Авторы проекта в графической форме отвечают на интересные вопросы, связанные с химией.

**71. Интерактивный тренажёр по уравниванию реакций**. Уравнивание химических уравнений — один из важных навыков, которые важно освоить на начальном этапе изучения химии. Ресурс можно добавить в закладки на телефоне и тренироваться, когда появляется свободное время.

#### **Информатика и ИКТ**

**72. YouTube-канал «Информатик БУ»** — на канале проводят стримы, где разбирают задания, которые присылают подписчики (задания из ЕГЭ тоже).

**73. Сайт Константина Полякова** — много материалов по теории и практике программирования. В задачах ЕГЭ предлагают несколько способов решения, а потом анализируют достоинства и недостатки каждого.

**74. Timus Online Judge** — крупнейший архив задач по программированию.

**75. Школа программиста** — ещё один архив задач.

**76. Яндекс ЕГЭ** — тренировочные тесты по информатике.

**77. Инструменты и книги для разработчиков** — пригодятся для более углубленной подготовки.

**78. Приложение Enki** — ежедневные пятиминутные тренировки, которые помогут развить и усовершенствовать навыки программирования.

**79. Приложение «ЕГЭ Информатика»** — тренировочные тесты по предмету, термины, определения и основная теория.

**80. Планета информатики** — основы информатики: теоретические и практические вопросы, схемы, презентации, уроки, статьи и другое.

**81. Язык Pascal. Программирование для начинающих** — введение в программирование, основные понятия, решение задач на языке Pascal. Сайт подходит для школьников и студентов начальных курсов, а также учителей информатики.

#### **Биология**

**82. Ззуброминимум** — 70 классных конспектов по биологии.

**83. Interneturok.ru** — интерактивные уроки по биологии с видео и тестами.

**84. Youtube-канал Vert Dider** — плейлист с лекциями по биологии, в том числе переведённый курс лекций Роберта Сапольски «Биология поведения человека», который он прочитал в Стэнфорде.

**85. «Биология — весь школьный курс»** (Android) — справочник по биологии по всем школьным темам.

**86. Курсы на «ПостНауке»** — авторские курсы лекций о биологии клетки, структуре и функциях ДНК, работе генов и микроорганизмах.

**87. Анатомический атлас** — трёхмерная модель человеческого тела, которую можно вращать, чтобы рассмотреть устройство мышц, скелета, внутренних систем и органов.

**88. Приложение «Биология — весь школьный курс»** — систематизированные сведения по всему курсу биологии. Многообразие органического мира, организм человека и его здоровье, эволюция живой природы — эти и многие другие темы можно повторить при помощи приложения.

**89. Приложение «ЕГЭ Биология»** — теория и типовые тестовые задания, а также большая коллекция развёрнутых ответов для части С.

**90. Medbiol.ru** — база знаний, в которой собраны глубокие и серьёзные материалы практически по всем темам биологии и медицины.

**91. Биомолекула** — научно-популярный сайт с новостями о достижениях в современной биологии и медицине и материалами из самых крутых научных журналов.

**92. Антропогенез** — портал, посвящённый эволюции человека. На нём выложены новые исследования, находки с подробными описаниями и фотографиями, гипотезы и наглядные 3D-модели. Портал организывает научно-просветительские форумы, выставки и проекты по реконструкции древнего человека и технологий.

**93. Элементы** — проект о науке, в том числе о биологии. На сайте публикуют всё самое интересное о естественных науках: новости, полезные статьи, книги, журналы, плакаты, подборки задач, а также ответы на детские (и не только) вопросы.

**94. Alleng.org** — библиотека материалов, книг и учебников по всем предметам для школьников и студентов. Сервис поможет подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ или написать контрольную.

## **История**

**95. Arzamas** — много интересных курсов по истории России. Например, «Блокада Ленинграда», «Революция 1917 года», «Кто такие декабристы».

**96. Картографический тренинг Сергея Маркина** — пособие для тренировки заданий с картами.

**97. Виктор Кириллов «История России в таблицах и схемах»** — наглядное пособие, помогает систематизировать знания по истории.

**98. Родина слонов** — подкасты с профессиональными историками по самым разным темам.

**99. Большая Российская энциклопедия** — если нужна хорошая выжимка современных научных представлений о чём-то, есть сборник литературы в конце статей.

**100. WAS** — о самых ярких персонажах и впечатляющих событиях в истории человечества.

**101. Local** — раздел с историческими статьями.

**102. YouTube-канал Redroom** — мировая история, известные персонажи, войны, глобальные процессы, рекомендации книг, культурология и другое. Цель канала — популяризация истории. Один из лучших исторических каналов.

**103. Карта истории** — визуальные квесты на основе источников.

**104. Проект «История России в фотографиях»** — это собрание фотоснимков, сделанных на территории России в течение почти полутора веков: с 1840 по 1999 год. В него входят фотографии на разные темы из музейных архивов и личных коллекций.

**105. Паблик Вконтакте «Фото-история»** — история XX и XXI веков в фотографиях.

**106. «Прожито»** — публикация дневников.

**107. «Гефтер»** — сайт-журнал. Исторические колонки: научные и не очень (личное мнение редакции).

**108. Приложение «ЕГЭ История»** — теория и практические задания, основные исторические термины и даты, интерактивные карты, примеры сочинений, информация об исторических личностях и памятниках архитектуры.

**109. Приложение «ЕГЭ по Истории — Основные даты»** поможет заучить основные даты по истории и заодно проверить свои знания.

**110. Приложение «История России Викторина»** — чтобы готовиться к экзамену в игровом формате.

**111. Тест «Знаете ли вы историю СССР?»**

**112. «Кругозор: История. Викторина и тесты»** — приложение для проверки знаний в увлекательной форме.

**113. Vatnikstan** — познавательный журнал о русскоязычной цивилизации. Интернет-издание публикует материалы по истории России и русского зарубежья, новости, интервью, рецензии, подборки объектов художественной культуры и фотографии.

### **География**

**114. Библиотека географа** — группа ВКонтакте, в которой пользователи делятся полезными книгами по географии. Туда загружено больше 2000 книг!

**115. Основы программирования для географов** — YouTube-канал о ГИС-программировании.

**116. Карты мира** — здесь в одном месте собраны карты Генштаба (весь мир), карты армии США (весь мир), водные карты.

**117. Географические термины** (Android) — в приложении собраны основные географические термины с подробными объяснениями и картинками.

**118. География Мира — Викторина** (iOS) — приложение, в котором можно учить географию в игровой форме. В викторине есть вопросы о населении, религии, столицах и языках разных стран.

**119. Яндекс ЕГЭ** — тренировочные тесты по географии.

**120. Решу ЕГЭ** — тестовые задания для самопроверки. Можно выбрать тему, которую хочется закрепить, и пройти по ней тест.

**121. Коллекция необычных интерактивных карт** — карты природных явлений, расселения народов по земному шару, миграций населения и прочие любопытные шутки.

**122. География от «ПостНауки»** — курсы, лекции и книги по актуальным географическим темам.

**123. География Мира. Викторина** — приложение-игра, которая поможет повторить и закрепить сведения о странах мира: местоположение, флаги, столицы, население, религии, языки, национальные валюты и многое другое.

**124. Столицы всех стран мира** — приложение для заучивания столиц мира. Можно играть на время, отгадывать слова по буквам, проходить тест и искать столицы на карте.

### **Обществознание**

**125. Школа обществознания** — YouTube-канал с видеоуроками по обществознанию с 5 по 11 класс.

**126. Курс лекций от университета «Синергия»** — видеоматериалы по основному курсу обществознания.

**127. Справочник Петра Баранова** — отличное пособие для подготовки к ЕГЭ, структура книги соответствует кодификатору, на основе которого составляют варианты ЕГЭ.

**128. Элементарный курс Обществознание ЕГЭ** — видеоуроки на основные темы и разборы демоверсий.

**129. Обществознание в схемах и таблицах Ренаты Лебедевой** — основные темы курса по обществознанию, всё наглядно.

**130. Экономика для школьников** — сайт, на котором можно найти книги, задачи и видеолекции по экономике.

**131. Examer** — бесплатная подготовка в формате тестов и квизов с персональным планом подготовки.

**132. Образовательный проект «Право для школьников»** — литература и задания.

**133. Обществознание — школьный курс** — краткий конспект всех основных тем курса, который поможет систематизировать знания.

#### Литература

**134. Урок в формате А4** — полезный сайт с материалами о русских писателях, произведениях и персонажах.

**135. Русская литература XIX–XX века** (комплект из 2 книг) — один из лучших учебников по русской литературе. Книги подготовлены на филологическом факультете МГУ.

**136. 5litra.ru** — тесты, теория, анализ произведений.

**137. Аудиокниги для школьников** — по произведениям русских классиков для учеников 5–11 классов.

**138. Arzamas** — курсы о разных писателях и направлениях (лучше смотреть курсы только на те темы, которые есть в кодификаторе).

**139. Лекции по литературе на канале «Культура»** — 68 лекций по русской литературе.

**140. Interneturok.ru** — интерактивные уроки по литературе с видео и тестами.

**141. Textologia.ru** — основные этапы, периоды и особенности развития мирового литературного процесса, важные литературные понятия, структура и содержание заданий ЕГЭ по предмету.

**142. Брифли** — вся школьная программа по литературе в кратком изложении.

**143. litra.ru** — сочинения, краткие содержания, полные произведения, характеристики персонажей, биографии и критика.

**144. Полка** — 108 самых важных русских книг в вопросах и ответах. Сайт больше подходит для вдумчивого чтения и анализа.

**145. Bookmate** — удобное приложение для чтения. Можно загружать свои книги в формате FB2 или EPUB. Классика мировой литературы и книги из школьной программы доступны бесплатно.

**146. Литератор!** — игра для лучшего запоминания прочитанного произведения. Нужно будет угадывать автора, героя или цитату.

**147. Решу ЕГЭ!** — тестовые задания для самопроверки. Можно выбрать тему, которую хочется закрепить, и пройти по ней тест.

**148. Русская классика. Начало** — спецпроект Арзамас о классике русской литературы.

**149. <https://lit-helper.com/>** — пересказы, краткие содержания и база сочинений.

**150. Экспресс подготовка к ЕГЭ по литературе** — сборник 2014 года. Хотя экзамен изменился, проблематика классических произведений осталась.

151. <https://www.literaturus.ru/> — сайт с характеристиками героев, анализами произведений и поиском цитат.

152. Литера Гурю — литературный журнал, много материала по итоговому сочинению.

## РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС

*Бутакова Вера Александровна*  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО

Известный психолог Маслоу сказал, что креативность присуща всем людям, но она теряется из-за воздействия установленных норм поведения и мышления в обществе.

**Креативность** — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одарённости.

На бытовом уровне **креативность** проявляется как смекалка — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом.

### **Основные критерии креативности.**

1. Беглость мысли - количество идей, возникающих за некоторую единицу времени, легкость генерирования идей.
2. Гибкость мысли - способность переключаться с одной идеи на другую.
3. Оригинальность - способность производить идеи, отличающиеся от общепринятых стереотипов, способность отвечать на раздражители нестандартно (не путать оригинальность мышления с оригинальничанием).
4. Любознательность - чувствительность к проблемам, к окружающим ситуациям, восприимчивость — чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределённости, готовность быстро переключаться с одной идеи на другую.
5. Способность к разработке гипотезы - смелой идеи, которая потом нуждается в обстоятельной эмпирической проверке.
6. Удовлетворенность - итог проявления креативности, - логическая независимость реакций от стимулов, способность решать проблемы, способность к анализу и синтезу.

*“Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений”.*

*Л.Толстой*

Эти слова Льва Николаевича Толстого будут актуальны столько, сколько будет существовать школа.

### **Задачи:**

- создавать условия для конкретного воплощения творческих идей;
- уделять внимание развитию логического мышления;
- помогать ребенку открывать и ценить в себе творческую, **креативную личность**.

**Примеры упражнений**, которые помогут развить креативное мышление:

1)“**Безумство архитектора**”: Записать любые 10 существительных. Мандарин, стакан, луг, вода, помидор - все, что приходит в голову. Эти 10 слов - 10 обязательных условий заказчика, которому вы проектируете дом. К примеру, “мандарин” - сделайте стены оранжевого цвета, “вода”-пусть перед домом будет фонтан или прудик, “помидор” - запустите в пруд красных рыбок или повесьте красные занавески и т.д. Дайте своей

фантазии волю.

2) Придумайте слово и представьте, что оно **аббревиатура** - расшифруйте ее. Например, **ШКАФ**: Школа Культурных Анонимных Фотографов. **ВЕСНА**: Веселый Енот Сегодня Немного Агрессивен.

**ВПР**: Веселый Праздник Ребят

3) **Частично-поисковые задания**, которые содержат несколько вариантов решения. Выполняя их, учащиеся должны самостоятельно выявлять эти варианты (как можно больше их количество) и по возможности определять наиболее рациональные из них.

*Например*, посмотрите на это выражение:  $9 + 8 = 5$ . С точки зрения математики - это полный абсурд. Но все же подумайте и попытайтесь сообразить, догадаться, в какой ситуации оно будет верно. Разумеется, учащиеся будут вначале озадачены: ведь  $9 + 8 = 17$ . В процессе поиска ответа они дадут различные варианты трактовки этого выражения, пока не придут к мысли, что в какой-то ситуации 5 может быть равно 17. В итоге, как правило, приходит догадка, что это возможно на “языке часов”. Так, если к девяти часам утра прибавить восемь, получится семнадцать часов дня, а в разговорной речи — пять часов. Красивый ответ! Неправда ли?

**В процессе занятий у учащихся развиваются следующие умения:**

Умение анализировать проблемные ситуации;

Умение выдвигать альтернативные гипотезы решения проблемных ситуаций;

Умение разрешать противоречия;

Умение создавать творческие задания



## ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНОУРОВНЕВОЙ ГРУППЕ

*Гайниязова Виля Дамировна*

*учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»,*

*Чернушинский ГО*

Дифференцированный подход в обучении английского языка – это разно-уровневый подход. Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый ученик работает на уровне своих способностей, преодолевая посильную, но достаточно ощутимую для него трудность.

Реализация создания условий для развития личности в обучении иностранному языку происходит в основном, на учебных занятиях, где учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень предметных знаний и уровень обученности в целом. Урок является основой для работы как с одаренными детьми, так и менее мотивированными, детьми, имеющими статус ОВЗ и др. В этом случае современный урок иностранного языка требует особой композиции, особого содержания и иной организации деятельности учащихся.

Способности школьников к изучению иностранного языка не одинаковы: одним язык дается легко, другим – с большим трудом. Следует отметить и тот факт, что учебный материал на разных ступенях обучения может усваиваться учащимися одного и того же класса по-разному: одни легче усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с



заданиями по аудированию и т. д. Кроме того, у всех обучающихся разный склад мышления. Изучение интересов и склонностей студентов, их учебных возможностей, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить исходным моментом в дифференцированном подходе к обучению иностранному языку. Осуществить все это на практике нелегко. Основная трудность заключается в подборе и использовании заданий дифференцированной степени сложности. При выполнении заданий с одинаковой степенью сложности способный и менее способный студенты могут добиться одинакового результата не только при разных затратах времени, но и с разным к ним подходом.

Когда говорят «дифференцированный подход к учащимся», это предполагает предъявление различных требований к различным группам учеников в овладении ими содержанием образования. Для осуществления уровневой дифференциации на уроках английского языка целесообразно выделение временных условных типологических групп на основе диагностики обучаемости и обученности школьников на данном этапе.

Эти группы должны быть мобильны, т.е. возможны частичные переходы из группы в группу.

*I группа* – или группа учащихся с низким темпом продвижения: при усвоении нового материала испытывают определенные затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, дополнительными результатами овладевают после достаточно длительных разъяснений, обязательными результатами овладевают после достаточно длительной тренировки, способностей к самостоятельному нахождению решений измененных и усложненных задач, как правило, не проявляют.

*II группа* – или группа учащихся со средним уровнем продвижения в обучении: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых заданий усваивают после рассмотрения 2-3 образцов, решения измененных и усложненных задач находят, опираясь на указания учителя.

*III группа* – или группа учащихся с высоким темпом продвижения в обучении: быстрое усвоение в процессе первичного обучения, во многих случаях могут самостоятельно находить решения измененных типовых задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения, умеет переносить старые знания в новые условия

Для учеников с разным уровнем языковой подготовки, обучающихся в одной группе, мы стараемся подбирать задания, учитывающие их уровень знаний, умений и навыков. Это задания, направленные на ликвидацию пробелов, задания, учитывающие предварительные знания, общие и специальные способности учащихся. Дифференцированный подход учитывается не только в подборе разных по сложности и трудности заданий, но и в различной помощи преподавателя сильным и слабым, различное время на выполнение заданий, различные методы контроля. Дифференциация обучения – это учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах. Говоря о дифференциации обучения, делают акцент на процессе внесения определенных изменений в ход учебного процесса для отдельных групп обучающихся. Чтобы организовать разноуровневое обучение необходимо предварительно решить достаточно сложные проблемы с уточнением содержания обучения, а также сформулировать четкие требования к знаниям, умениям и навыкам по каждому разделу и теме программы с тем, чтобы достигаемый учащимися конечный результат соответствовал требованиям. Понятие «дифференцированный подход» определяется как подход к процессу обучения, в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах. Применение дифференциации в обучении в разноуровневых группах возможна с помощью различных типов работы студентов в ходе занятия (такие как работа в парах, малых группах). Это стимулирует всех студентов к работе на занятии, так как в оценивании учитывается и уровень сложности заданий, и уровень подготовленности студентов. Подбирая задания к

аудио, видео и печатному тексту, важно сделать их соревновательными, интересными, разнообразными по форме и содержанию, использовать опоры, подсказки, иллюстрации для снижения трудностей. Цель разноуровневых заданий не только развитие различных навыков чтения, аудирования, но и применение изученного. Кроме разделения учащихся на группы, не менее важным аспектом является различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Необходимое условие дифференцированного подхода – изучение межличностных отношений. Дифференцированный подход дает возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом, детьми и взрослыми и т.д. В начале обучения преподаватели стараются определить уровень знаний по предмету, чтобы обучение было эффективнее. Проанализировав уровень знаний, а также интересы, желания и возможности учащихся, ясно, что обучение должно быть сориентировано на конкретную личность. Такое различие запросов обучаемых обуславливает необходимость дифференцированного подхода, как к определению цели, так и содержания обучения иностранному языку. В связи с этим перед преподавателями иностранного языка стоит непростая задача обеспечения психологически комфортных условий обучения для каждого с тем, чтобы они могли полностью реализовать свой потенциал и постоянно улучшать результаты изучения иностранного языка. Очевидно, что организовать обучение в таких группах возможно на основе личностно-ориентированного подхода. Итак, поскольку центром такого подхода является индивидуальность учащегося, то и методическую основу этого подхода составляют индивидуализация и дифференциация.

Для получения положительного результата на своих уроках учителю целесообразно выполнять следующие требования:

- создать положительный эмоциональный настрой на работу;
- применять знания, позволяющие учащемуся самому выбрать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- обсуждать с учениками в конце урока не только то, что «мы узнали», но и то, что понравилось / не понравилось и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- при задании на дом называть не только тему и объем его домашнего задания, но и подробно разъяснять, как рационально организовать свою учебную работу при выполнении задания дома.

Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам влияет на выбор технологий обучения. Все меньше места занимают в учебном процессе такие учебные речевые действия, которые не характеризуются хотя бы условной коммуникативностью, например, чтение всеми учениками одного и того же текста и пересказ его друг другу. Все больше используется групповая работа над разными текстами, позволяющая, каждому учащемуся группы выполнять посильные функции. Например, при изучающем чтении: один ученик-в полголоса читает текст, другой- выделяет незнакомые слова, третий- ищет их значение в словаре, четвертый- переводит предложение, вызывающее трудности для понимания, и т.д. Такая работа готовит учащихся к реальной коммуникации- обмену информацией с другими группами, читавшими другие тексты. При правильной ее организации способствует развитию речевой инициативы, совершенствует учебные и коммуникативные умения. Так же большую практическую направленность при изучении иностранного языка имеет проектная методика, которая обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности, учитывает возможности и потребности учащихся, дает возможность выбора ими образовательных услуг. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку позволяет обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, саморазвития и самореализации личности ребенка, формирование его неповторимой индивидуальности. Разноуровневая технология предполагает незримое подразделение детей на одаренных, продвинутых и обычных.

Большое внимание уделяется учебному сотрудничеству, коллективно-творческой деятельности, то есть в работе в команде или группе, когда каждая группа получает одинаковое задание (при этом оговаривается роль каждого ученика). Сильный ученик выполняет роль наставник. Подобная организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей.

Одним из эффективных средств решения поставленной задачи является проектный метод. Важным компонентом при организации обучения проектным методам является социальное взаимодействие, поскольку межличностное общение, построенное по определенным принципам, позволяет видеть проблему, создать атмосферу творчества, комфортности, что способствует проявлению индивидуальности каждого ученика. Преимущества проектной деятельности в том, что она включает в себя интегрированную межкультурную работу; оказывает содействие социальному и культурному развитию.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявления скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой формирования такой системы является «погружение в культуру». Работая в малых группах, можно максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, используя ИКТ. Это позволяет учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

#### **ВЫСТУПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

*Иконникова Надежда Александровна,  
учитель обществознания МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

На каждой встрече мы говорим о ФГОС третьего поколения.

Их главная задача – конкретизировать требования к ученикам:

- четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине;
- новые вопросы отвечают на вопросы, что должен знать школьник, чем овладеет, что освоит;
- обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, эстетическое воспитание.

Какие бы не проводились в школе мероприятия: мощные, творческие, с большим информационным полем..., но самое главное – это урок.

Вспомним программу воспитания «Каждый ребенок главный». В ней содержится 9 модулей. И на первом месте – урок.

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет, хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе урока. Только на уроке можно определить роль учителя в учебном процессе, Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах. жизненных проблемах только на уроке можно увидеть его рост и развитие»

Что нужно делать для того, чтобы наши уроки стали воспитывающими?

Какие усилия предпринять учителю, чтобы проводимые уроки имели влияние и на личностное развитие, на достижение тех целей, которые сформированы в программе воспитания.

Давайте вместе разберемся, когда наши уроки становятся воспитывающими.

Внимание на экран. **Презентация**

Вывод по презентации: уроки интересны школьникам и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, время от времени на них используются игры, дискуссии, парные, групповые формы.

Сейчас же мы с вами поговорим какие же интерактивные формы и методы можно применять на уроках истории и обществознания, биологии, географии, химии, чтобы он носил воспитывающий характер

### **Презентация «Интерактивные формы работы»**

Болезнь за дело душой, что это значит. Это значит вкладывать в него душу! Все сердце! Жизнь в педагогической профессии – это неустанный труд души.

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ**

*Казанцева Наталья Александровна,  
учитель физической культуры МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Есть такое шуточное высказывание: «В каждом человеке спит гений. И с каждым днем – все крепче и крепче».

Американскими психологами была проведена работа по выявлению основополагающего фактора, который дал толчок развитию таланта всемирно признанных гениев. Оказалось, что все они в детстве имели опыт радости собственного творчества. Причём не обязательно, чтобы род занятий, где был получен этот опыт, совпадал с областью интересов в зрелом возрасте. Давайте же дадим нашим детям возможность радоваться собственным открытиям, пусть очень маленьким с нашей точки зрения, но таким важным для детского восприятия, ведь творческую личность может воспитать только творческая личность.

Творчеству научить нельзя, зато научить людей позволять себе творить можно вполне.

Давайте мы с вами сейчас позволим себе покреативить.

Проведение игры на развитие креативности и творческих способностей.

**Упражнение 1.** Называя своё имя, говорите три характеристики вас на ту же букву.

Давайте начну с себя: неотразимая, незабываемая, начитанная

**Упражнение 2.** Называя своё имя, скажите формулу, которая, на ваш взгляд, достаточно точно описывает вашу личность.

Наталья = независимость + надёжность + необычность

**Упражнение 3.** Кто-нибудь из круга представит себя в роли того или иного литературного героя, обязательно хорошо известного всем присутствующим. Теперь мы будем задавать вопросы этому герою и попытаемся угадать, кто же это.

**Упражнение 4.** По команде все берут листы и рисуют 15 секунд, затем передают лист соседу справа и т.д. (влияние стереотипов на развитие сюжета, обнаружение критериев нестандартности: совмещение несовместимого, изменение ракурсов, масштаба и т.д.).

**Упражнение 5.** Все знают примету: «Упал нож - придёт мужчина». Сейчас мы будем развивать эту область примет. Бросаем различные предметы. Кто ловит, говорит, кто придёт и почему.

### **Рефлексия**

**Упражнение.** Что вы думаете о прошедшем занятии? Чему вы научились? Что понравилось? Что осталось неясным? Скажите, пожалуйста 2-3 словами, начиная на первую букву вашего имени.

Как видите, творческое начало есть в каждом. Нужно только разбудить, расшевелить его и... нужно ухаживать за ним, как за маленьким ребенком или редким растением, питать, развивать, холить, возвращать.

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КЛЮЧ КО ВСЕМ ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

*Карамова Лиана Фадисовна,  
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Еще в Древней Греции считали, что детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного. Если раньше одним из главных показателей успешности учащегося начальных классов была скорость чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

В исследованиях PISA читательская грамотность - «способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

На любом уроке мы работаем с информацией, которая чаще всего представлена в виде текста.

**Понятие «текст»** на современном этапе трактуется широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Наряду с печатными, современный человек может читать и электронные книги, большой популярностью сегодня пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить ученика работать с различными текстами: «бумажными», электронными и «звучащими».

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения, например,

1. умение найти и извлечь информацию из текста;
2. умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию;
3. умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач — от учебных до практических, жизненных;
4. умение сделать из полученной информации соответствующие выводы.

При переходе из начальной школы в основную, заканчивается обучение чтению и начинается чтение для обучения. Это значит, что учащимся необходимо овладеть осознанным, осмысленным чтением. Они должны научиться сопоставлять, сравнивать, думать, объяснять, мыслить пошагово, выстраивать стратегию решения задач. Дети должны читать не только на уроках русского языка и литературы. Каждый предмет имеет книгу. Развитие способности смыслового чтения помогает овладеть искусством **аналитического, интерпретирующего и критического чтения.**

Для формирования читательской грамотности сегодня активно используются стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами.

## Рассмотрим специфику формирования читательской грамотности на уроках филологического цикла

Интегративная цель освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Русский язык и литература», заключается в формировании филологической культуры школьников, ориентации обучения на понимание, интерпретацию **«чужого» текста** в широком культурном контексте и создание **собственного текста** с учетом всех прагматических и социокультурных факторов его употребления.

Стратегий работы с текстом достаточно много, о них можно прочитать в статье Н.Н. Сметанниковой «Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования». Существуют **предтекстовые, текстовые и послетекстовые стратегии**.

Я расскажу о нескольких эффективных, на мой взгляд, приёмах работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности.

### **СТРАТЕГИИ ПРЕДТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стратегии предтекстовой деятельности представляют собой достаточно новое явление в работе учителя. Согласно традиционной методике, на этапе предчтения текста давалось лишь одно задание - прочитать текст. По технологии профессора Н.Н. Сметанниковой, чем лучше организован этап предчтения, тем легче учащемуся читать текст и выше достигаемый им результат.

Целью предтекстовых стратегий являются:

- постановка цели и задач чтения;
- актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами;
- актуализация предшествующих знаний;
- диагностика;
- формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий;
- повышение скорости чтения и количества прочтений;
- мотивирование читателя;
- включение механизма антиципации – прогнозирование содержания, тематической и эмоциональной направленности;
- формирование умения и привычки думать над книгой до чтения.

С помощью *антиципации* – догадки, мысленного предвосхищения содержания и плана последующего изложения – читатель забегает мыслью вперед. Он не только понимает то, о чем говорит автор в тексте, читаемом в данный момент, но и предполагает, догадывается - по логике развития мысли автора - о чем тот должен сказать вслед за этим. Читатель превращается в своеобразного соавтора. Он сам «продолжает» авторский текст, сам мысленно «пишет» продолжение.

Предваряющие чтение вопросы. Предваряющие изложение вопросы побуждают ученика искать в тексте ответ, сопоставлять его с вопросом и с собственными знаниями о предмете, т.е. активизируют мыслительную деятельность.

С позиции пробуждения интереса к чтению исследователи отмечают следующие наиболее продуктивные предтекстовые стратегии:

- «Мозговой штурм» (целью стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста).
- «Глоссарий» (цель стратегии – актуализация и повторение слов, связанных с темой текста).
- «Предвосхищение содержания текста» (целью этой стратегии является актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста).
- «Вопросы для припоминания» (припоминание важной информации, касающейся темы текста, может быть организовано с помощью вышеназванных стратегий, также может быть использована стратегия, называемая «Батарея вопросов»).

- «Рассечение вопроса» (целью стратегии является смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия).

- «Предваряющие вопросы» (целью стратегии является актуализация имеющихся знаний по теме текста).

#### **Прием «Верю или не верю»**

Этот прием можно использовать в начале урока. Прием способствует вдумчивой работе с текстом, критическому восприятию информации, умению делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста или параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

*Итак, верите ли вы, что А.И. Куприн постоянно менял места работы и специальности?*

#### **СТРАТЕГИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью стратегий на исполнительской фазе чтения являются:

- выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение или отклонение, контекстуальная и смысловая догадка;

- размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное.

«Чтение в кружок» («Попеременное чтение»)

«Чтение про себя с вопросами»

«Чтение про себя с пометками»

#### **Приём «Кольцевое чтение»**

Данный приём помогает управлять процессом осмысления текста во время чтения. Текст читается по очереди по абзацам. Один ученик читает, остальные слушают. Есть только одна копия текста, которая передается следующему чтецу. Слушающие придумывают и задают вопросы по содержанию текста. Тот, кто читал текст, отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

Работая с текстом, учащиеся учатся определять тему, идею текста, позицию автора, формулируют прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте. Можно использовать приём «Смысловая выборка». Примерные задания:

1) *Прочитайте про детские годы Н.А. Некрасова*

2) *Объясните, что значит «временнообязанные крестьяне»?*

3) *Как назывались «рабочие на реках, тянувшие суда вдоль берега бечевой или передвигавшие их по воде с помощью вёсел»? Найдите это слово в стихотворении Н.А. Некрасова «Размышления у парадного подъезда».*

#### **СТРАТЕГИИ ПОСЛЕТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Цель данной стратегии – применение и использование материала в самых различных ситуациях, сферах, формах и включение его в более масштабную деятельность: тестирование, таблицы, планы, рефераты, сценарии, плакаты, иллюстрации и т.д. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Рассмотрим некоторые стратегии послетекстовой деятельности:

«Проверочный лист»

«Тайм-аут».

«Алфавит за круглым столом»

«Вопросы после текста».

#### **Прием «Верно или неверно»**

В старших классах работа с текстом проводится более детально, углубленно. Учащиеся выполняют анализ текста, интерпретируют, обобщают информацию, представленную в тексте, формулируют сложные выводы и оценочные суждения. Примерные задания:

- 1) Верны ли следующие утверждения?
- 2) Верно ли, что это утверждение соответствует содержанию текста.
- 3) Верно ли, что приведенный аргумент, не является подтверждением тезиса.
- 4) Подтвердите или опровергните следующие тезисы.

При этом информацию из текста можно использовать для различных целей, в том числе для решения различного круга задач, без привлечения или с привлечение дополнительных знаний. Примерные задания:

- 1) Проанализируйте описанную в тексте ситуацию, объясните мотивы поступка персонажа.
- 2) Используя информацию текста, сделайте вывод.
- 3) Используя приведенные критерии, оцените проведенную вами работу. Сделайте вывод.

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Читательская грамотность способствует развитию когнитивных умений. Это позволяет в первую очередь: определять вид и назначение информации; понимать разные; выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом. Во-вторых, позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их.

В заключении хочется отметить, что эффективность работы по формированию читательской грамотности прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Кучумова Альфия Альфертовна,  
учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

- Перед современным учителем стоит амбициозная задача — дать школьникам системные знания и научить их применять в повседневной жизни. Как нельзя лучше для этого подходит метод проектов.
- Проектная деятельность — урочная и внеурочная технология.
- На уроках можно создавать мини - проекты или тренировать отдельные навыки, например, постановку целей и задач.
- Долгосрочные проекты подразумевают работу ученика и дома. В любом случае важно помнить о 5П.

5П:

1. проблема
2. проектирование
3. поиск информации
4. продукт
5. презентация



## Проблема

В учебном проекте разбирается одна социально значимая проблема и находится одно решение. При их выборе стоит учитывать предметные и личные интересы детей. Схематично процесс выглядит так:

### Среднее и старшее звено

Выбор проблемы → варианты решений → выбор решения через интерес ученика

### Младшее звено

Предметный интерес + хобби ученика → «привязываем» проблему

## Проектирование

Спланировать работу помогут ответы на вопросы:

Проблема проекта	Почему?
Цель проекта	Зачем мы это делаем?
Задачи	Что мы делаем?
Методы и способы	Как мы делаем?
Ресурсы	Что уже есть для выполнения проекта, чего не хватает?
Сроки	Когда сделаем? Какие отчетные точки?
Конечный результат	Что создадим и будем презентовать?

## Поиск информации

Ученикам предстоит найти и отобрать информацию. Проект может подразумевать проведение интервью или опытов. Заранее поговорите с ребятами о достоверных источниках сведений и правилах безопасности. Можете договориться, что одной из отчетных точек станет проверка списка источников информации.

Возможно, пригодятся наши подборки.



## Презентация

Помощь учителя и здесь не будет лишней. Настройте школьников, что без репетиции не обойтись. Ученикам нужно продумать визуальное представление проекта, составить план выступления и подготовить распечатки. Важно проверить, что презентация укладывается в тайминг.

Подскажите школьникам, какие продукты лучше не употреблять перед выступлением: орехи, семечки, фастфуд, сладости — они вызывают першение, хрипоту, ощущение скованности в горле.

И как бы ни прошла презентация, **обязательно дайте обратную связь.**

## ВОСПИТАНИЕ - ОДИН ИЗ РАЗДЕЛОВ ОБНОВЛЁННОГО ФГОС

*Макеева Любовь Семеновна,  
учитель математики МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Российское образование, с учетом намеченных основных направлений Федеральной целевой программы развития образования, находится на этапе перехода к новому Стандарту, в котором предусматривается коренное изменение приоритетов. Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.

ФГОС – это утвержденный на государственном уровне документ, который устанавливает требования к образовательным программам. В соответствии с ФГОС пишут учебные и методические пособия, рассчитывают количество времени, отводимое на учебные предметы, определяют требования к аттестации, формируют задания по ОГЭ и ЕГЭ.

Новые стандарты требуют, чтобы содержание ООП было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Первый способ - в структуре программы ООО школа может предусмотреть учебные предметы.

Второй способ – школа может разрабатывать и реализовывать программы углублённого изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углублённом уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Основные нововведения:

1. Конкретизировали требования к предметным результатам;
2. Прописали критерии сформированности УУД и достижения личностных результатов;
3. Изменили объём аудиторной нагрузки;
4. Ввели новые требования к рабочим программам. Формируйте рабочие программы с учётом рабочей программы воспитания;
5. Закрепили вариативность содержания программ;
6. Убрали из списка обязательных предметов второй иностранный;
7. Расширили требования к материально-технической базе.

**В новых Стандартах** сформулированы требования к современному учителю:

во-первых, это профессионал, который демонстрирует универсальные и предметные способы действий, инициирует действия учащихся, консультирует и корректирует их действия, находит способы включения в работу каждого ученика, создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии, использующий ЭОР и ЦОР.

в-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Разделы ООП для основной ступени школы изменили. В пояснительную записку добавили общую характеристику программы. Стали едиными требования для НОО и ООО.

Изменили требования к содержательному разделу программы ООО. Также дополнили раздел рабочими программами учебных модулей, например, для основной школы рабочая образовательная программа должна содержать *программу коррекционной работы, если школа обучает детей с ОВЗ*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно *формировать с учетом рабочей программы воспитания*. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в РП внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

**Внесли изменения в структуру РП воспитания.** Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или, в которых она принимает участие.

Структура рабочей программы учебных предметов претерпела изменение. Появился новый столбец в таблице «Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания». Обратим внимание на слайд

№п/п	Тема учебного занятия (урока)	Кол-во часов	Деятельность учителя с учётом РП воспитания
			Профстандарт «Педагог»
			Модуль «Школьный урок» Примерной рабочей программы воспитания
			ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС

Примеры формулировок в пункте 3. Тематического планирования, в том числе с учётом программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы «рабочих программ учебных предметов, курсов»:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(обучающимися);
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- инициировать обучающегося к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;
- строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
- привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов;
- анализировать реальное состояние дел в учебном классе (группе);
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;
- организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально- значимой информации;
- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- сотрудничать с другими педагогами и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

**Педагог своим личным примером** должен показывать модель поведения взрослого человека, учить общению и взаимодействию с окружающими.

Выделены три блока деятельности педагога:

- обучение;
- развивающая деятельность;
- воспитательная деятельность.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке.

Используются различные методы обучения: словесные, которые дают возможность задать высокий уровень теоретических знаний; наглядные (демонстрации, иллюстрации, просмотр видеоматериалов), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением, практические (практические работы, конструирование, исследовательские задачи), которые формируют практические навыки, создавая одновременно широкий простор для творчества. Применяются проблемно – поисковые методы, которые, с моей точки зрения, как раз и служат развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся.

Этим же задачам подчинены и различные формы работы на уроке: коллективная, индивидуальная, групповая. Для поддержания интереса к предмету часто на различных

этапах урока проводятся дидактические игры. Большую роль на уроке я уделяю глубине понимания детьми изучаемой темы, научности подачи материала, не допускаю небрежности в употреблении математических терминов и понятий, требуя этого и от учеников.

Приводится пример Модуля «Школьного урока» двух уровней на экране.

### 3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<p><b>Уровень НОО</b></p>	<p>Виды деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, решение проектных задач          Формы деятельности: игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой          Содержание воспитательного потенциала: воспитательный потенциал урока определён концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литература» - демонстрация значимых сюжетов для жизни школьника – воспитания доброго отношения к людям          Развитие функциональной грамотности в 4 направлениях:          - развитие креативности          - формирующее оценивание          - обучение в сотрудничестве          - обучение навыков решения проблем</p>
<p><b>Уровень ООО</b></p>	<p>Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная          Формы деятельности: лабораторные, практические работы, лекции, презентации, учебные проекты          Содержание воспитательного потенциала: воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей программы по предмету.          Развитие функциональной грамотности в 4 направлениях:          - развитие креативности          - формирующее оценивание          - обучение в сотрудничестве          - обучение навыков решения проблем</p>
<p><b>Уровень СОО</b></p>	<p>Виды деятельности: проектная деятельность, проблемно-ценностное общение          Формы деятельности: конференции, семинары, проблемная лекция, индивидуальные учебные проекты          Содержание воспитательного потенциала урока: воспитательный потенциал урока определён концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету. Например, «Литература» - изучение произведений о войне – сохранение исторической памяти.          Развитие функциональной грамотности в 4 направлениях:          - развитие креативности          - формирующее оценивание          - обучение в сотрудничестве          - обучение навыков решения проблем</p>

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного

процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые обновлёнными Стандартами, урок должен стать новым, современным, воспитывающим!

**Именно воспитывающий урок называется современным**, где учитель вместе с учащимися на равных ведёт работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; проживает вместе с ними их события, происходящие в школе. Чтобы урок был воспитывающим нужно работать над отношениями, увлекать детей и быть увлечённым самому деятельностью на уроке и должна быть ценностно-ориентированная коммуникация. Только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Новые ФГОС устанавливают строгие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине на обоих уровнях образования. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углублённом изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы: «Математика», («Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»); «Физика»; «Химия»; «Биология». Ранее Образовательные программы в каждой школе были собственными, а результаты обучения не детализированные.

Стандарты учитывают особые образовательные потребности детей с **ОВЗ**. Обновлённый ФГОС, как и прежде, требует системно-деятельностного подхода. Конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

*Метапредметные результаты* группируются по видам универсальных учебных действий:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией,
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность,
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

*Личностные результаты* группируются по направлениям воспитания:

- Гражданско-патриотические,
- Духовно-нравственные,
- Эстетическое,
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудовое,
- Экологическое,
- Ценность научного познания

Каждое УУД содержит критерии сформированности.

Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность УУД «Самоорганизация», - это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных учебных ситуациях. Предполагается, что с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках

систему формирующего оценивания.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Уточнены направления воспитания:** гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания. При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.

Например, **патриотическое воспитание.**

«Гражданский» блок должен привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, готовность к участию в гуманитарной деятельности и понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Сейчас понятно, что патриотизм понимается как:

Интерес к изучению родного языка;

Понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;

Ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам трудовым достижениям россиян;

Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

В обновлённом ФГОС делается акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.

*Рассмотрим, чем характеризуются личностные результаты освоения учебных предметов: математики, физики и информатики.*

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической

направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Экологический компонент в математике может быть реализован при:

- решении задач с экологической тематикой,
- составлении задач учащимися на основе справочно-информационного материала о состоянии окружающей среды,
  - построении и чтении графиков о динамике развития экосистем разных уровней,
- проведении измерительных практических работ,
- проведении уроков с экологической направленностью,
- проведении интегрированных уроков,
- проведении внеклассных занятий по математике.

На экране приведены примеры задач **на экологическую тему**.

Текстовые задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении её природных богатств. Каждый курс математики может вносить вклад в формировании экологического сознания.

Наиболее благоприятные темы в 5 классе: «Натуральные числа», «Десятичные дроби», «Проценты», в 6 классе: «Пропорции», «Положительные и отрицательные числа», «Диаграммы», в 7 классе «Графики функций», «Степень», в 8 классе «Квадратные корни», «Степень с целым показателем», «Осевая и центральная симметрии», в 9 классе: «Прогрессии».

Далее рассмотрим предмет Информатика.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями **ФГОС формируются следующие личностные результаты:**

*1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и

изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников:

7 класс, § 2, «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.

9 класс, § 22 «Предыстория информатики» раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

9 класс, § 23 «История ЭВМ», § 24 «История программного обеспечения и ИКТ», раздел 2.4 «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.

*2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

В задачнике-практикуме, входящем в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»).

В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами.

Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

*3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник для 7 класса начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8\_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкульт-паузы» продолжается работа с программой.

Переходим к предмету Физика.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по Физике** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;



усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) формирование ответственного отношения к учению, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации, к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

Основываясь на базовых ценностях нашего общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Эффективность воспитания зависит от личных качеств учителя. Своим примером он воспитывает детей. Педагог должен быть вежливым, доброжелательным, не бояться

просить прощение у детей, например, за несвоевременно выставленную оценку. Давать возможность высказывать своё мнение, учить слушать и слышать друг друга. Вовремя приходить на урок, держать рабочее место в порядке, своевременно выставлять оценки и заполнять ЭПОС.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание и умение раскрыть способности каждого ребёнка – это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС не будут реализованы!

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта
- воспитывает на своём личном примере

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии, использующий ЦОР и ЭОР.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые обновлёнными Стандартами, урок должен стать новым, современным, воспитывающим!

Хочется закончить словами Льва Николаевича Толстого:

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые, научившись копировать, умели бы сделать самостоятельное приложение этих сведений».

**Если останется время.**

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек),

общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек

вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
- 7) организовать профориентационную работу со школьниками
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
- 10) организовать волонтерскую работу с обучающимися школы
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **НОВЫЙ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ИЗМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ ВВЕДЕНИЕ ФГОС НОО И ФГОС ООО С 01.09.2022 Г.**

*Нагимова Елена Анваровна,  
учитель математики МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их

родителей (законных представителей).

\*Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования". \*Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

*Все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство. В грядущем году нас ждёт обновление этого важного документа. Рассмотрим ожидаемые изменения во ФГОС и что они будут значить для школьников и их родителей.*

### **Что такое ФГОС**

**ФГОС** — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования.

По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальный текст государственных образовательных стандартов можно почитать на официальном сайте [fgos.ru](http://fgos.ru).

### **Какие бывают ФГОС**

На каждой ступени образования — свои стандарты. Школьникам необходимо руководствоваться следующими документами:

- ФГОС начального общего образования (1-4 классы),
- ФГОС основного общего образования (5-9 классы),
- ФГОС среднего общего образования (10-11 классы),
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Три поколения стандартов.** ФГОС принято делить на три поколения — в зависимости от того, в каких годах они применялись.

#### **Первое поколение ФГОС**

Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

## Второе поколение образовательных стандартов

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

## Третье поколение ФГОС

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2022 года. Обсуждение новых ФГОС началось ещё весной 2018, и с тех пор прорабатывается их грядущее внедрение. Рассмотрим подробнее отличия ФГОС второго и третьего поколения.

### Новый ФГОС 2021

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС 2020 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

### Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

- Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.

- Сделан акцент на развитие «мягких» навыков — метапредметных и личностных.

- Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).

- Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).

- Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).

- Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по-новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).

- Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

- Хотя второй язык из школ убрали, добавили кое-что другое. Теперь школьники будут изучать математику, физику, химию и некоторые другие дисциплины на базовом и углубленном уровне. Такая корректировка не касается гуманитарной истории, которая продолжит быть монолитной.

- Еще одно изменение, которое могло напугать родителей – обязательно изучение финансовой грамотности в школах. Но нет, речь не о новом предмете, который повысит нагрузку на детей. Предполагается, что навыки, соответствующие этому направлению,

будут изучаться на других предметах вроде «Окружающего мира», «Математики», «Обществознания», «Информатики».

- Уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ.

- 9. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

- Основные государственные экзамены (ОГЭ), сдаваемые выпускниками девятых классов, значительно изменятся в сторону ориентирования на практическое применение полученных знаний. Так, экзамены по физике и химии дополнятся лабораторными экспериментами, а тестирование по информатике будет предполагать создание презентации.

- Что касается сдаваемых выпускниками 11-х классов ЕГЭ, то их содержание меняться почти не будет. Но корректировки ждут технологическое оснащение. Планируется внедрение нейросетей для точного распознавания лиц учащихся, с целью предотвращения попыток подделки документов или подмены личности. Также «умное» оборудование будет подавать наблюдателям сигналы о нарушениях.

- Какие изменения ожидают учителей? Для преподавательского состава тоже есть некоторые нововведения. Первое – повышение профессиональной квалификации. Теперь педагоги должны будут доказывать компетенцию, причем Министерством просвещения готовится единая стандартная модель, включающая пять отдельных блоков: методический, стажировочный, предметный, воспитательный и психолого-педагогический.

#### **Что изменится в обучении детей 5-9 классов?**

Система образования отражает изменения, происходящие в обществе, и меняется в соответствии с ними. В новом поколении ФГОС для основного общего (5-9 класс) образования сделан упор на индивидуальный подход к ученикам и закреплён инклюзивный характер образовательной среды, то есть обеспечение полноценного доступа к инфраструктуре школы детей с ОВЗ.

Пока ещё действующие ФГОС в целом расписаны всего на 45 страниц, тогда как документ, который придёт на смену, содержит 126 страниц:

- в нём максимально конкретно прописываются требования к школьной программе, указывающие, что именно школьник должен изучить в рамках предмета, знать и уметь по итогам прохождения курса;

- сохраняется акцент на улучшение метапредметных результатов обучения, то есть на формирование у детей навыков, необходимых для самостоятельного изучения предмета и оперирования полученной информацией;

- из основного общего образования исключаются астрономия, естествознание, право, экономика и экология;

- регламентируется личностное развитие учащихся. Детей ждёт гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Физика - 238 часов в неделю (2 часа в неделю 7 - 8 класс, 3 часа в 9 классе)

Не стало тем по астрономии в 9 классе, освободилось 9 часов на повторение

Четко определена тематика лабораторных работ (многие совпадают с теми, которые

есть в учебниках, которые используются на данный момент)

Лаборатория проектов

Важная роль отдается проектной и исследовательской деятельности на уроках физики

Световые явления перенесены из 8 класса в 9

## НОВЫЙ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ИЗМЕНЕНИЯ СТАНДАРТОВ ВНЕДРЕНИЕ ФГОС НОО И ФГОС ООС С 01.09.2022 Г.

*Ощепкова Анастасия Николаевна,  
учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООС соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Именно с 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей).

\*Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования". \*Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

*Все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство. В грядущем году нас ждёт обновление этого важного документа. Рассмотрим ожидаемые изменения во ФГОС и что они будут значить для школьников и их родителей.*

### **Что такое ФГОС**

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования.

По ФГОС пишут учебники и методички, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ. Словом, ФГОС — это фундамент образовательного процесса.

Основной задачей ФГОС является создание единого образовательного пространства по всей России. Считается, что оно обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе на семейное обучение.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ.

Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы.

ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость



попадают не только государственные, но и частные учебные заведения. Ведь все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальный текст государственных образовательных стандартов можно почитать на официальном сайте [fgos.ru](http://fgos.ru).

### **Какие бывают ФГОС**

На каждой ступени образования — свои стандарты. Школьникам необходимо руководствоваться следующими документами:

- ФГОС начального общего образования (1-4 классы),
- ФГОС основного общего образования (5-9 классы),
- ФГОС среднего общего образования (10-11 классы),
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Три поколения стандартов.** ФГОС принято делить на три поколения — в зависимости от того, в каких годах они применялись.

### **Первое поколение ФГОС**

Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

### **Второе поколение образовательных стандартов**

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

### **Третье поколение ФГОС**

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения будет осуществлён в сентябре 2022 года. Обсуждение новых ФГОС началось ещё весной 2018, и с тех пор прорабатывается их грядущее внедрение. Рассмотрим подробнее отличия ФГОС второго и третьего поколения.

Что касается английского языка, то темы все конкретизированы для каждой ступени обучения.

Примерная рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских

рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по

предмету.

Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В примерной рабочей программе для основной школы 184 Примерная рабочая программа предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

#### ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

Примерная рабочая программа языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной

образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Примерная рабочая программа осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **ОВЛАДЕНИЕ ТЕХНИКОЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ – ВАЖНЫЙ ЭТАП В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

*Пластинина Марина Васильевна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Все ключевые компетенции закладываются в начальной школе. Ведь именно здесь идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов подводят нас к понятию функциональной грамотности.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На первоначальном этапе преподавания самое важное – это совершенствовать способность любого ребенка размышлять с помощью подобных логических способов, как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация, умозаключение, классификация, отвержение.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знание сведений, правил, принципов;
- усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру, разрешать конфликты;
- умение работать с информацией, вести деловую переписку;
- умение применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира;
- умение принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов;
- стремление повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Одним из способов по формированию функциональной грамотности является смысловое чтение.

### **Как научить младшего школьника "смысловому чтению"?**

Этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

Основные методики работы над формированием осознанного чтения были разработаны еще К. Д. Ушинским. Он рекомендовал смотреть на художественное произведение «как на окно, через которое мы должны показать детям ту или иную сторону жизни», и подчеркивал, что «недостаточно, чтобы дети поняли произведение, а надобно, чтобы они его почувствовали». Огромную роль в занятиях по чтению отводил К.Д. Ушинский наблюдениям за жизнью природы и требовал использовать наглядность при чтении, считал наглядность основным принципом обучения отечественному языку. Созданная Ушинским система получила название «Объяснительное чтение».

В последние годы усиливается тенденция отказа детей от чтения книг и предпочтение других источников информации.

Экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно воспринимать слышимое и читать, понимая

отдельные слова и короткие предложения, они не могут связывать их, в результате не понимают текст в целом.

Читательская компетентность является необходимым условием освоения школьниками практически всех учебных дисциплин, поэтому работа по повышению ее уровня должна быть организована на всех учебных занятиях, где учащимся приходится взаимодействовать с текстами как источниками информации.

ФГОС включают в освоение основной образовательной программы в качестве обязательного компонента овладение техникой смыслового чтения.

В современной практике заслуживает внимание **методика продуктивного чтения**, разработанная профессором Н. Н. Светловской, которая в полной мере помогает наладить эффективную работу по формированию смыслового чтения.

#### Чем традиционное чтение отличается от продуктивного чтения?

Этапы	Традиционное чтение	Продуктивное чтение
<b>До чтения</b>	Учитель готовит к восприятию текста.	Ученики прогнозируют содержание текста, предполагают, о чем текст по его названию, иллюстрации, портрету писателя.
<b>Во время чтения</b>	Текст читает учитель или хорошо читающие дети, остальные слушают.	Читается и ведётся диалог с автором, задаются вопросы, прогнозируются ответы, самопроверка по тексту.
<b>После чтения</b>	Ученики отвечают на вопросы учителя, работа с текстом в форме беседы.	Беседа и уточнение позиции автора.

Технология продуктивного чтения резко отличается от традиционной технологии передачи ученику готового знания. Основными приёмами работы с текстом в данной технологии являются комментированное чтение и диалог с автором.

#### Достоинства технологии.

Положительные стороны применения технологии:

- Учащиеся учатся самостоятельно добывать знания;
- Становятся активными участниками образовательного процесса.
- Способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Недостаток:

Занимает много времени на уроке.

Сегодня о чтении принято говорить не столько как об учебном предмете, сколько как о процессе осознанного освоения текста и формирования таких **универсальных учебных действий**, как:

- **коммуникативные** – дети учатся формулировать свои мысли, понимать собеседника;
- **познавательные** – обучающиеся приобретают умения находить нужную текстовую информацию и интерпретировать ее;
- **личностные** – анализируя текст, ученики учатся формулировать оценочные суждения;
- **регулятивные** – школьники приобретают навыки работы по плану (алгоритму).

**В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения:**

- понимать текст;
- анализировать;

- сравнивать;
- видоизменять;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

**Цель смыслового чтения** - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.

**Всю работу можно разделить на три этапа:**

**I этап. Работа с текстом до чтения.**

*Антиципация* (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт. Дети высказывают свои предположения о героях, теме, содержании. Завершается этап постановкой цели: «Прочитаем текст, проведём диалог с автором, проверим наши предположения».

Диалог с текстом происходит в результате активного вычитывания текстовой информации с целью понять «загадки» текста, разглядеть позицию автора, осознать свое отношение к этой позиции. Этот диалог часто начинается уже при знакомстве с названием произведения, а заканчивается самостоятельным поиском ответов на вопросы, которые остались нераскрытыми в тексте.

Чтобы диалог был содержательным и полноценным, читателю необходимо по ходу чтения совершать разнообразную работу: находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять, совпадают ли они с замыслом автора, включать воображение.

**Приемы работы:**

- Выделение ключевых слов темы (запись на доске, нахождение слов в тексте параграфа)
- Составление вопросов к теме высказывания;
- Высказывание предположений по новой теме на основе уже имеющихся знаний, иллюстративного материала;
- Организация проблемной ситуации и др.

**Виды упражнений:**

- Прочтите заглавие и скажите, о чём (ком) будет идти речь в данном тексте.
- Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в данном тексте.
- Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу.
- Прочтите текст до указанного места и скажите, как, по вашему мнению, завершились события. Прочитайте текст до конца, чтобы выяснить, правы ли вы.

**II этап. Работа с текстом во время чтения.**

*Первичное чтение текста.*

Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся.

Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

*Перечитывание текста.*

Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.



*Беседа по содержанию текста.*

Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов.  
Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.  
Выразительное чтение.

**Приемы работы:**

- Комментированное чтение;
- Чтение текста «с карандашом»;
- Определение основных понятий (без чтения всего текста);
- Составление таблиц (выборочное чтение);
- Составление плана текста (для пересказа);
- Поиск пропущенных слов

**Виды упражнений:**

- Прочтите текст, разделите его на смысловые части, подберите названия к каждой из них.
- Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.
- Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования.
- Скажите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста.
- Расположите следующие предложения текста в логической последовательности и пронумеруйте их по порядку.
- Прочтите текст, соотнесите его содержание с заглавием.

**III этап. Работа с текстом после чтения.**

*Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.*

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

*Знакомство с писателем.*

Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

*Работа с заглавием, иллюстрациями.*

Обсуждение смысла заглавия.

Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

*Творческие задания*, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

**Приемы работы:**

- Диалог с автором
- Постановка вопроса «почему»;
- Повторное обращение к ключевым словам, вопросам, иллюстрациям;
- Выполнение творческих заданий

**Виды упражнений:**

- Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.
- Объясните, как вы понимаете утверждение в тексте о том, что....
- Скажите, разделяете ли вы эту точку зрения.
- Выразите своё отношение к прочитанному.
- Прокомментируйте часть текста, которая показалась вам наиболее интересной.
- Сформулируйте цель, которую, на ваш взгляд, ставил перед собой автор текста.
- Выразите своё отношение к прочитанному. Скажите, согласны ли вы с оценкой автором событий, фактов.



• Скажите, какие из перечисленных фактов вы узнали впервые из прочитанного текста.

Таким образом, процесс чтения и результат его – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Чтение формирует качества наиболее развитого и социально-ценного человека.



Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность.

В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности.

Концепции ФГОС требует от учителей организовать учебную деятельность так, чтобы учащиеся вели самостоятельную работу с учебником и дополнительной литературой. Главное преимущество технологии смыслового продуктивного чтения – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий, составленных учеником собственных конструкций. А это главный принцип ФГОС – «Научить учиться».

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Поварницына Олеся Сергеевна,  
учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Без памяти – нет истории,  
Без истории – нет культуры,  
Без культуры – нет духовности,  
Без духовности – нет воспитания,  
Без воспитания – нет Человека,  
Без Человека – нет Народа!

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранным языкам осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет чётко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранных языков формируется нравственный облик ребёнка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребёнка в той или иной ситуации.

Так какие же методы и приёмы, используемые на уроке английского языка, могут содействовать нравственному воспитанию учащегося? Прежде всего, здесь не последнее место занимают коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить

групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определённые точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения какой-то проблемы, презентуется всему классу. В то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор.

При этом необходимо создание психологического климата в группе, которое является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач педагога с детьми.

Следующим эффективным приёмом и методом организации учебно-познавательной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время является применением элементом дидактических игр на уроке английского языка.

Дидактические игры помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлечённости дают возможность ребятам преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость.

Одним из эффективных приёмов игры является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несёт индивидуальную ответственность за принятое решение. В то же время в ролевой игре обычно предварительно оговаривается траектории поведения участника игры в определённой ситуации. Хотя в некоторых случаях оговариваться может только результат взаимодействия, тогда как траектория поведения остаётся за выбором самого учащегося.

Метод проектов активизирует все стороны личности школьника: его интеллектуальную сферу, его типологические особенности и черты характер: целеустремлённость, настойчивость, любознательность, трудолюбие, его коммуникативные умения, чувства и эмоции.

Кроме того, в группе, работающей над проектом, есть сильные ученики, которые при необходимости оказывают помощь другим учащимся. Очень часто при подготовке проекта школьники используют словари, справочники, дополнительную литературу.

Все выше проведённые формы работы отвечают основным воспитательным требованиям к уроку:

1. Постановка и реализация воспитательных целей на основе воспитательных возможностей учебного материала.
2. Формирование жизненно необходимых качеств: внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности и т.д.
3. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей.
4. Внимание к личности ученика.

Воспитание – это процесс жизни, а не подготовка к бедующей жизни.

Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым можно. (Антон Семёнов Макаренко).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Погорелова Анура Шамсиевна,  
учитель физической культуры МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и, где и как я могу  
эти знания применить**

Изучение учебного предмета «Физическая культура» играет ведущую роль в

процессах воспитания личности, ориентирующих учебный процесс на укрепление здоровья обучающихся, их физическое развитие, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков,

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов, направленных на социализацию и личностное развитие детей, на успешную реализацию программы освоения обучающимися учебных действий в областях познавательной, физической, нравственной, эстетической, коммуникативной, трудовой культуры и тесно связан с комплексным воздействием на их морфофункциональную, психофизиологическую сферу и состояние здоровья.

Согласно требованиям ФГОС образовательная программа должна включать программу развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы».

Важнейшее требование современного урока – это обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода. Дифференцированный и индивидуальный подходы важны для учащихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры.

Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре.

Помимо этого, учащиеся болеют, а затем их освобождают от уроков физической культуры на некоторый срок. Все временно освобожденные должны быть аттестованы по предмету физическая культура. Один из вариантов решения данной проблемы – это использование проектной деятельности на уроках.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Особенностью** проекта является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, вырабатывать определенные познавательные и практические умения с целью реализации их в спортивно-оздоровительной деятельности.

В этом качестве проект обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе урочной и внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие лидерских, коммуникативных способностей обучающихся и поддержка одаренности детей, а также детей с ослабленным здоровьем с целью их успешной аттестации.

**Новизна** проекта - элементы содержания проекта могут быть интегрированы с основным содержанием физического образования и любого другого предмета в календарно-тематическом планировании и рабочей программы учителя.

При организации процесса обучения в рамках данного проекта предполагается применением следующих педагогических технологий проектной деятельности:

- развивающее обучение;
- информационно- коммуникативные;
- лично-ориентированное;

- игровые;
- здоровьесберегающие.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:** Развитие проектных умений учащихся и создание условий для аттестации групп учащихся с разным уровнем здоровья

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
  - выработка нравственных убеждений, привычек, других сторон личности, характеризующих нравственно-волевые качества человека для достижения физического развития.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умения вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к партнеру в команде;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации проектной деятельности и управлению ею:
  - знакомство учащихся с методами исследования и умения выбирать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
  - освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма для организации эксперимента или практической части исследования;
4. Формирование умения работать с полученной информацией (сбор, обработка данных, систематизация, хранение, использование).
5. Формирование умения ИКТ-технологий (оформление проекта, презентации к проекту, использование диаграмм и т. п)

**Выполнение проекта** складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является **первый этап** – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла. В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых, учителей, тренеров по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация

**Второй этап работы** – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность практически (социально) значимого характера.

**Третий этап защита проектной работы** – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям. Обучающиеся делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с **целью** формирования у школьников:

- **умения учиться, как универсального учебного действия,**

- умения творчески реализовываться,
- социализации школьников,

#### **Планируемые результаты**

**Проект предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

##### ***Первый уровень результатов:***

- предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

##### ***Второй уровень результатов:***

- Результат проявляется в активном использовании учащимися метода проектов, самостоятельном творческом выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации, представления опыта в рамках предметной декады, дистанционных олимпиад

##### ***Третий уровень результатов:***

- Предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта.

**Итоги** реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах, спортивных мероприятиях по разным направлениям, научной конференции.

##### ***И в заключение мне хотелось бы сказать:***

Проектно-исследовательская деятельность позволяет расширить кругозор, стимулирует интерес к научно-техническому, физическому, гуманитарному и естественно научному творчеству, к самостоятельному приобретению необходимых для этого знаний и навыков в исследовательской деятельности, на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде.

Я хочу представить вашему вниманию фото и видео наших творческих проектов, которые были разработаны и реализованы совместно с обучающимися.

#### **«РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ**

*Секлецова Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Обучение и воспитание- эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу- развитие ребенка. Целью современного воспитания в образовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)-то есть, в усвоении им социально значимых знаний;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания, сегодня является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы.

Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации

воспитательного процесса.

Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке.

В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности.

В-четвертых, появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания.

Хотя все мы знаем, что воспитывает не программа, а человек и среда.

Цель воспитания едина-личностное развитие школьников, проявляющаяся:

- В усвоении социально значимых знаний (знаю, как себя вести)
- В развитии социально-значимых отношений (веду себя, в соответствии со своими знаниями)
- В приобретении опыта осуществления социально значимых дел (вступает в отношения между другими людьми, объединяясь в социальные сообщества)

### **Структура примерной программы**

Программа состоит из четырех основных разделов.

1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В нем представлен алгоритм описания школой специфики своей деятельности в сфере воспитания. (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).

2-й раздел «Цель и задачи воспитания». В нем на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких **инвариантных** и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «**Школьный урок**», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В нем показывается, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится возможный перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления. В свою программу воспитания я включаю модуль «Школьный урок», в содержании которого представлены виды и формы деятельности, обеспечивающие реализацию воспитательного потенциала урока.

### **«ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Давайте разберемся, когда же наши уроки становятся воспитывающими?

(-они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

-они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

-время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.)

Как всего этого добиться? Об этом и поговорим. Делаем урок интересным. Что этот интерес дает воспитанию?

Ответ прост: если ребенок увлечен учебным предметом, если он с удовольствием приходит на уроки, если он включается в организуемую учителем деятельность, то и сам учитель, проводящий такие уроки, становится для этого ребенка значимым взрослым. А такому учителю будет легче влиять на своих воспитанников. К такому учителю дети будут больше прислушиваться. Его требования и просьбы будут восприниматься детьми позитивнее. Ему проще будет побуждать школьников соблюдать нормы поведения и правила учебной дисциплины. Ему проще будет реализовать воспитательные возможности своего учебного предмета.

Для того, чтобы сделать свои уроки интереснее и увлекательнее, я пользуюсь некоторыми нехитрыми приемами.

1. Установление **доверительных отношений** между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания

Нахожу время, повод и темы для неформального общения со своими учениками – как до уроков, так и после них. При этом стараюсь больше слушать детей и не стремлюсь переносить акцент в разговоре только на себя и волнующие только меня вопросы. Стоит такому взрослому выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей, как они с легкостью вступают в разговоры на подобные темы, а интерес к общению с учителем часто трансформируется и в интерес к урокам этого учителя.

2. **Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы** поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Например, обговариваю с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, выбираю те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например, во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не подсказывать

и т.д.), каждому, кто нарушит правило даю жетон (красную карточку) у кого больше 3-х жетонов зарабатывает дополнительное ДЗ.

3. Стараюсь **использовать на уроке знакомые** детям, а потому более действенные **примеры, образы, метафоры** – из близких им книг, фильмов, мультфильмов, компьютерных игр. Это помогает мне сократить дистанцию между мной и учениками, поможет стать для школьников значимым взрослым, будет способствовать созданию детско-взрослых общностей, столь важных в воспитании.

4. **Реализовываю** на своих уроках **мотивирующий потенциал юмора**. Юмор способствует налаживанию хороших отношений со школьниками, созданию творческой атмосферы на уроке, преодолению многих учебных конфликтов. Шутка вместо окрика в сочетании с мягкой улыбкой помогает разрядить напряженную обстановку в классе, создать доверительный психологический климат.

5. Чаще **обращаюсь** во время урока **к личному опыту своих учеников**. Например, так: «Поднимите руку, кто из вас хоть раз падал, споткнувшись. Синяки были? Над вами смеялись? А теперь внимание – сосредоточьтесь и вспомните, как именно вы падали: вперед или назад? ... Здорово! ... Здорово, разумеется, не то, что вы упали, а то, что так отчетливо это вспомнили. Этот нехитрый прием также помогает мне сделать свой урок чуть более привлекательным.

6. Стараюсь **обращать внимание на индивидуальные особенности ребенка**. Делать акцент на его интересах, увлечениях, привычках. Другими словами, необходимо вести урок не для массы учеников, а для как можно большего количества индивидуальностей, сидящих в данный момент за партами. Этот прием имеет простое психологическое объяснение – когда ребенка таким образом выделяют на уроке, он с большим интересом относится и к самому уроку.

7. **Проявляю особое внимание к ученикам, нуждающимся в таком внимании**. В таких ситуациях важно проявить участие: поинтересоваться, все ли нормально, а в случае плохого самочувствия ребенка – предпринять необходимые меры. Как правило, в любом классе есть дети, которые по разным причинам склонны отвлекать внимание остальных от урока. Особое умение учителя – направить их энергию в нужное русло. (дать какое-то задание) И, конечно, не стоит забывать о более способных учениках – их потенциал можно использовать для помощи менее способным одноклассникам.

8. **Обращаюсь к вымышленному образу учеников**, создавая вокруг какой-то учебной проблемы небольшой фантазийный мирок. Например, так: «Вообразите себя директором школы, что бы вы сделали, чтобы ребята с удовольствием читали?»

9. **Заводим в классе маленькие**, привлекательные для детей **традиции**. Например, каждый урок начинается с мини игры «Счастливчик» В классе случайным способом выбирается один ученик, который будет отвечать домашнее задание любым способом (устно у доски, письменно на карточке, в тетради и т. д.), у него есть право отказаться, если он получает отметку, которая его не устроит, то и от нее он может отказаться. Такая игра в начале урока настраивает детей на позитивный лад, снимает психологическое напряжение перед опросом, позволяет быстрее включиться в учебный процесс.

10. **Не бояться просить прощения** у своих учеников – за свои ошибки (не ошибается, как известно, только тот, кто ничего не делает), оговорки (о, как же дети это обожают!), несправедливо поставленные отметки (увы, и такое случается). Наверное, для кого-то это тяжело – просить прощения, искренне и при всех своих учениках. Но если мы хотим, чтобы просить прощения друг у друга научились наши дети, то как же еще их этому научить?! А учитель к тому же приобретет в глазах детей репутацию честного и порядочного человека. И не правы те, кто считает это проявлением слабости.

11. Наконец, просто **честно выполнять свою работу**. Несмотря на усталость, нехватку времени, стресс, работать не спуская рукава. Общеизвестно, что халтуру и равнодушие к себе чувствуют все дети, и... не всегда прощают.

#### **Подбираем воспитывающее содержание урока...**

Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное.

Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Добиться этого можно, например, предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей.

Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество.

Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с



научными открытиями, изучаемыми на уроке.

В сборнике «Воспитание+», разработанном Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования, представлены примеры модулей из рабочих программ школ России, в том числе и варианты представления модуля «Школьный урок». Педагогам, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов школы выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности.

Итак, как мы видим, модуль «Школьный урок»-это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями-«Классное руководство», «Внеурочная деятельность» и т.д.

На одном уроке у детей невозможно воспитать честность и милосердие, мужество и волю, вежливость или какое-либо другое качество. Для этого нужна интеграция урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности. Подводя итог следует подчеркнуть, значимость системного подхода к воспитанию на основе интеграции форм и видов урочной и внеурочной деятельности, объединения усилий всех педагогических работников образовательной организации.

### РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЯ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

*Сулова Лариса Владимировна,  
учитель технологии МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизировать требования к ученикам:

- четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине;
- новые вопросы отвечают на вопросы, что должен знать школьник, чем овладеет, что освоит;
- обновленные ФГОС также обеспечивают личностное развитие, которое включает в себя гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, эстетическое воспитание.

Какие бы не проводились в школе мероприятия: мощные, творческие, с большим информационным полем..., но самое главное – это урок.

Вспомним программу воспитания «Каждый ребенок главный». В ней содержится 9 модулей. И на первом месте – урок.

«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в школе играет, хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается в ходе урока. Только на уроке можно определить роль учителя в учебном процессе, Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах. жизненных проблемах только на уроке можно увидеть его рост и развитие»

Что нужно делать для того, чтобы наши уроки стали воспитывающими?

Какие усилия предпринять учителю, чтобы проводимые уроки имели влияние и на личностное развитие, на достижение тех целей, которые сформированы в программе воспитания.

Давайте вместе разберемся, когда наши уроки становятся воспитывающими.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. **Урок находится в пространстве воспитания**, а вместе они являются *одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

**Воспитательный потенциал урока** включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

*Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.*

Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:

**Информативный аспект.** Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через *образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма* воспитывают учеников.

**Профессионализм** учителя заключается не только в методической грамотности, но и в *умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.*

**Трудовой аспект.** Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

*Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность* учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть *источником радости* и, в конце концов, *мотивации* учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является *основой жизни*, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

**Организационный аспект.** Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства *управления учебно-воспитательным процессом*. Сюда относятся постоянно действующие правила для учеников, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Очень важно, чтобы все эти правила действовали *системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя*. И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а *закон обязателен для всех*. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

**Социальный аспект.** Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. *Психическое состояние учителя*, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом *подражания или отрицания* у учащихся. Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе *готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи*. Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. В определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое

отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

**Контрольный аспект.** Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но *не учитывает степени приложенных усилий*. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, *важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы*. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

**Материальный аспект.** Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет *воспитательное воздействие на ребенка*. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, *утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся*.

**Психологический аспект.** *Эмоциональный настрой* урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о *возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами* (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), *подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха* в овладении предметом. Эмоциональное состояние урока во многом зависит *от личности учителя*: он приносит в класс свое *настроение*. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. *Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность*.

**Методический аспект** так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, *наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности*. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы *ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности*, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Учитель должен помнить, что на уроке *от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя ученик хозяином деятельности, или вечным «объектом, униженным и неполноценным»*. В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.

**Реализация** школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – **событийные уроки**, посвященные историческим датам и событиям, **онлайн – экскурсии**, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- интерактивный формат занятий в **школьном краеведческом музее**, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога*, учат *командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции* и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей** через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование **визуальных образов** (*предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока*);
- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (*социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках*), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха*);
- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, *дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи*, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
- использование **технологии «Портфолио»**, с целью *развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей*.
- инициирование и поддержка **проектной деятельности** школьников в рамках реализации ими *индивидуальных и групповых творческих проектов*, что даст школьникам возможность приобрести *навык самостоятельного решения* теоретической проблемы.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Усанина Ирина Павловна,  
учитель биологии МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Современное время формирует и современное образование. Что это такое? В первую очередь это формирование личности, которая будет успешной и вне стен школы. Конкурентоспособность, готовность к решению проблем, самообразованию, к адаптации в постоянно меняющихся условиях – вот главные качества, которыми должен обладать наш выпускник. Устаревает лозунг: «Образование – на всю жизнь». В настоящее время его можно заменить лозунгом: «Образование через всю жизнь». Как говорил Ч. Дарвин: «Выживает не самый сильный, не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения».

Новые ФГОС СОО определяют цели и задачи, которые сегодня ставятся перед образованием. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику

приоритетной целью образования ставится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, добывать информацию, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться. Таким образом на первый план выходит системно – деятельностный подход и большие возможности в этом плане открывает метод проектов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрен новый предмет – «Индивидуальный учебный проект».

Термин «проект» нам знаком давно, мы сегодня рассмотрим. В чем отличие проектной деятельности от других форм работы. Из каких этапов состоит проект. Как меняется роль учителя и ученика в проектной деятельности. Как работает школа над проектом и предложение как можно построить проект по-новому.

Итак, что было написано в учительской газете еще в 2012 году

«Индивидуальный проект должен стать вершиной всего обучения в школе: выполняя его, учащийся демонстрирует имеющиеся предметные знания, сформированные навыки анализа, постановки задач, работы с информацией.»

*«УГ Москва», №25 от 19 июня 2012 года*

Каким должен быть индивидуальный проект

Индивидуальный проект должен отвечать интересам и образовательным потребностям каждого конкретного учащегося. Это означает, что школа должна предложить своим старшеклассникам широкий спектр тем проектов, обеспечить каждый проект квалифицированным тьюторским сопровождением и ресурсной базой.

Чтобы дать определение проекту, работаем вместе.

Задание №1. Давайте посмотрим какие определения или слова можно соотнести со словом проект (работаем вместе)

**П** – проблема, планирование

**Р** – развитие, рефлексия

**О** – организованность, опыт, общение

**Е** – единство, естественность

**К** – коммуникативность, креативность

**Т** - творчество, талант

Задание № 2. Перед вами и на слайде текст одной мудрости. Прочитайте, пожалуйста текст.

**Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрал до реки. Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема – надо переправиться, но как... Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправляется на другой берег.**

**«Эврика!», - сказал мудрец, – «Надо сделать лодку, которая приведет меня к моей мечте и решит проблему». Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчеты произвел, план составил... Тут как раз ученики его подросли, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки. В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду - плывет! Можно переправляться! УРА! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было странствовать дальше.**

Опираясь на сказочную историю, попробуем выделить основные этапы проекта. А для этого вам необходимо ответить на вопросы, которые написаны после текста.

- 1) С чем столкнулся мудрец на берегу реки? (надо переправиться через реку)
- 2) Что сделал мудрец, чтобы решить возникшую проблему? (Представил, как он переправляется, нарисовал схему лодки, произвел расчеты, составил план)
- 3) Какую работу выполняли ученики в сказке? (начали строить, опираясь на план)
- 4) Как быстро построили лодку и почему? (через 15 минут, т.к. были распределены роли и

обязанности)

Что сделали ученики, прежде чем спустить лодку на воду? (осмотрели со всех сторон, проверили, нет ли трещин)

5) Каков результат этой истории? (ученики и учитель переправились на другой берег)

6) Как вы думаете, какова была роль учителя в этой истории? (он наблюдал, консультировал, давал советы).

Посмотрим, что у нас получилось.

Поставим в соответствие ответы первого задания с этапами проекта.

1. Выдвижение проблемы, цели проекта.
2. Планирование.
3. Выполнение проекта.
4. Анализ результатов.
5. Защита проекта.

Итак, мы с вами выделили основные этапы проекта

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Сами того не подозревая, мы, каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Не верите?

Вы каждый день думаете над тем, что приготовить на завтрак, ужин, а потом воплощаете идеи в жизнь – это проект! Вы решаете, какие виды работ лучше использовать в ходе уроков, а потом воплощаете задуманное – это тоже проект! Вы решили сменить имидж и полностью поменять образ – это тоже проект!

Чтобы освоить метод проектов я предлагаю вам решить такой пример:

- Загадайте число.
- Прибавьте столько же.
- Прибавьте 10.
- Разделите на два.
- Отнимите задуманное.

*(В результате у всех должно получиться число 5.)*

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Так происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся.

Также алгоритм проекта состоит из –6 - П

- Проблема.
- Поиск информации.
- Планирование.
- Продукт.
- Презентация.
- Портфолио (папка с рабочими материалами проекта)

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Сами того не подозревая, мы, каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Не верите?

Есть два пути внедрения этого предмета, это первый по которому мы и идем

**Первый путь:** формировать темы индивидуальных проектов и обеспечивать тьюторское сопровождение силами педагогов-предметников, а в качестве ресурсов предоставлять оборудование и информационную базу школы.

**Второй путь,** который нам предлагают ввести: организация индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: учреждениями профессионального образования, научными организациями, работодателями и

общественными организациями.

Наша школа работает по 1 пути

Индивидуальный проект СОО выполняется в течение одного или двух лет (70 часов) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Мы работаем в течение одного года

Наши проекты могут быть представлены в следующих видах:

1. Информационный;
2. Творческий;
3. Социальный;
4. Прикладной;
5. Инновационный;
6. Конструкторский;
7. Инженерный.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно, под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности. Руководителем проекта может быть, как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иного образовательного учреждения или организации. Могут привлекаться специалисты организаций дополнительного образования, профессионального образования, организаций культуры, спорта и предприятий.

В идеале проектной деятельностью должен заниматься специальный педагог, руководить проектом, этот предмет должен стоять в расписании, «Индивидуальный учебный проект» предусматривает наличие учебника в печатной или электронной форме. Но, к сожалению, на данный момент в Федеральном перечне учебников не содержится информации об учебниках по данному предмету.

Вопросы об оформлении, презентации и оценивании учебного проекта должен регулировать локальный документ школы, можете ознакомиться на сайте школы.

1. Титульный лист;
2. Содержание (план);
3. Введение (с указанием проблемы, цели, задач, методов);
4. Основная часть;
5. Источники информации;
6. Приложение;
7. Отзыв руководителя.

Одной из проблем введения предмета «Индивидуальный учебный проект» на ступени среднего общего образования является оценивание результата. Ведь оценивается не только продукт, но и деятельность обучающегося. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата по проекту. Каждое образовательное учреждение разрабатывает свои оценочные листы. Что у нас тоже имеется. Сейчас стоит вопрос о внесении изменений в локальный акт, оценивание хотим сделать не зачтено, а в пятибалльной системе

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем сделать вывод о том, что проектная деятельность однозначно является неотъемлемой частью современного образования, и только в наших руках – руках учителей, находится подготовка выпускника, способного успешно справиться с данным видом деятельности. А в руках администрации нашей школы подготовка понятной, четкой и ясной системы требований к проекту. Спасибо за внимание!  
*Составьте синквейн со словом проект.*

1. Проект
2. Творческий, исследовательский
3. Развивает, способствует, проявляет
4. Проект - это возможность проявить себя.

## 5. Открытие.

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВУД

*Халиулина Ирина Петровна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается каждым педагогом современной школы. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектной деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального образования. Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Со временем идея метода проектов изменилась, но суть ее остается прежней.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Любой учебный проект имеет два аспекта:

**для ученика** – это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для себя или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме;

**для учителя** – это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребенка в ходе познания.

**Виды проектов:**

**Учебный проект**, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей.

**Практико – ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

**Ролевой проект.** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.

**По комплексности** можно выделить два типа проектов:

1) **Монопроекты** проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

2) **Межпредметные** проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть: **внутриклассными, внутришкольными, региональными, международными.**

**Классификация проектов по продолжительности.**

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков.

В начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время.

**Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом**

**I. Роль учителя.**



Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

*-консультирует.* Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду

и т. п.

*-мотивирует.* Высокий уровень мотивации в деятельности -залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;

*-наблюдает.* Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации.

## **II. Роль ученика.**

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами.

Но на всех этапах он:

*-выбирает (принимает решения).* Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;

*-выстраивает систему взаимоотношений с людьми.* Речь идет не только о ролевом участии в командной работе.

*-оценивает.* На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

### **Этапы работы над проектом:**

Этапы работы над проектом	Цели и задачи
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.
2. Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	Цель – разработка проекта.
4. Оформление результатов.	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.
5. Презентация результатов	Цель – демонстрация материалов, представление результатов.

## **Презентация проектов.**

Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта.

### **Виды презентационных проектов:**

- Деловая игра.
- Демонстрация видеofilьма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.

- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Демонстрация пособия и т. д.

#### **Формирование УУД.**

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

- 1.Рефлексивные умения:
- 2.Поисковые (исследовательские) умения:
- 3.Навыки оценочной самостоятельности.
- 4.Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- 5.Коммуникативные умения:
- 6.Презентационные умения и навыки:

Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание учебных предметов и во внеурочной деятельности.

Метод проектов четко ориентирован на реальный практический результат. Во время работы строятся новые отношения между учениками, а также между учителем и учащимися. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес. Работа над проектом помогает учащимся проявить себя, показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным для организации процесса обучения в современной школе.

### **ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ В 5А КЛАССЕ**

*Хатинова Фируза Рашитовна,  
учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Новые ФГОС предусматривают различного рода творческие занятия во внеурочное время. Ведущее место в обновляющейся школе отводится методу проектов. ПРОЕКТ - это комплексный метод, предполагающий по своей сути использование широкого спектра исследовательских, поисковых и практических приёмов, организацию обучения в сотрудничестве. Проектный метод - это универсальный метод: он совместим с различными системами обучения и формами организации учебного процесса (урочной и внеурочной)

Проект с латинского - это «брошенный вперёд», «бросающийся в глаза», «выступающий». Чтобы добиться успехов в этой деятельности, ребёнку необходимо добыть знания и с их помощью проделать конкретную работу.

Суть проектного обучения в том, что учащиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Метод проектного обучения помогает решать многие воспитательные задачи и развивать личностные качества: деловитость, предприимчивость, ответственность. Проектная деятельность учащихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждение, что результат дела зависит от личного вклада каждого.

В ходе проектной деятельности учащиеся получают возможность развивать универсальные учебные действия:

**ПОИСКОВЫЕ** (умения самостоятельно находить информацию в различных источниках, анализировать и передавать её в соответствии с задачами учебного предмета).

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ** (выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, находить несколько вариантов решения проблемы).

**МЕНЕДЖЕРСКИЕ** (проектировать изделие, планировать процесс, анализировать собственную деятельность).

**РАБОТАТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ** (умение оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ** (умения вступать в диалог, вести дискуссию, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения).

**РЕФЛЕКСИВНЫЕ** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других, отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»)

**ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ** (выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности.)

Сегодня я хочу рассказать вам о групповом проекте в 5А классе, защита которого состоялась в марте. 5А - класс с физико-математическим уклоном, поэтому проект должен был быть по математике. Но мы решили попробовать связать 2 предмета – математику и английский язык. Совместно с учителем английского языка второй группы Ириной Владимировной Коробейниковой и учителем математики Еленой Анваровной Нагимовой было решено назвать тему проекта «Числа вокруг нас». Тема показалась довольно интересной и ребятам, так как они часто имеют дело с числами, в том числе на уроках английского языка.

Мы начали работу с того, что разделили класс на 5 групп по 5-6 человек в каждой. У каждой группы своя тема, но все они имели общую направленность – изучить числа на английском языке.

Темы были следующие:

1. Происхождение порядковых числительных в английском языке.
2. Как правильно говорить даты в английском языке.
3. Вычислительные знаки и примеры в английском языке.
4. Как правильно говорить время на английском.
5. Происхождение чисел в английском языке.

Темы были озвучены ребятам еще в декабре, чтобы у них было достаточно времени для поиска и отбора информации. Также совместно с учащимися был выбран плакат как продукт проекта.

В день защиты проекта, 16 марта, ребята принесли с собой помимо информации по своей теме, карандаши, маркеры, фломастеры, разные вырезки из газет и журналов, чтобы красочно оформить плакаты. На защиту группового проекта было выделено 2 урока.

Урок начали с проблемного вопроса: что может объединять математику и английский язык. Затем ребята, просмотрев фрагмент мультфильма «Маша и медведь», должны были определить общую тему. На данном фрагменте Маша считает, сколько дней осталось до ее дня рождения, и периодически на экране появлялись числа. Также ребятам были заданы следующие вопросы на русском и английском языках.

А сколько дней осталось до весенних каникул?

До конца учебного года?

Какой по счету урок?

Какой сегодня день? What date is it today?

What time is it?

Что объединяет все эти вопросы?

Учащиеся успешно справились с этой задачей, и на экране высветилась тема.

Дальше детям были предложены несколько небольших текстов на разных языках: на английском, немецком, испанском, французском. В каждом из этих текстов фигурировали числа, которые и выделили дети. Совместно с детьми мы сделали вывод, что на разных языках числа пишутся одинаково, но произносятся по-разному. Таким образом, была поставлена **цель проекта**: изучить, как правильно говорить числа на английском языке в разных ситуациях и создать плакаты для каждой из них. Также были определены задачи каждой группы:

1. Выбрать необходимую информацию о числительных.

2. В группе обсудить основные аспекты каждой темы.
3. Оформить плакат и подготовить защитное слово.
4. Защитить свой продукт деятельности.

Так как первая задача уже была выполнена, учащимся нужно было обсудить в группах свою тему, оформить плакат и защитить его.

Затем мы ознакомили учащихся с критериями оценки их работ:

1. Участие в работе всех членов группы.
2. Рациональный подход к выбору информации.
3. Правильность и достоверность информации.
4. Творческий подход к оформлению продукта деятельности.
5. Аккуратность в оформлении.
6. Защитное слово и защита проекта.
7. Дисциплина.

И после ознакомления с критериями ребята приступили к работе. Конечно же, во время оформления плаката мы подходили к ним, направляли и отвечали на вопросы.

Ребята работали очень дружно, сразу распределили, кто за что отвечает: кто оформляет сам плакат, кто отбирает информацию, кто украшает плакат, кто готовит защитное слово. Чтобы облегчить учащимся задачу, каждой группе был предложен шаблон защиты проектов, в котором обязательно выделялись цель и задачи проекта, тема каждой группы. Также ребятам надо было рассказать о том, чем они руководствовались при отборе информации и подвести итоги своей работы.

За 20 минут до окончания второго урока учащиеся начали представлять свой продукт. Примечательно, что выходил не один человек из группы, а все участвовали в защите продукта. Также ребята проявили инициативу, и в одной из групп приготовили небольшие задания для остальных. В конце каждая группа отвечала на вопросы.

Самым важным моментом, на мой взгляд, было то, что учащиеся провели рефлексию, отметили, что нового они узнали в ходе работы. Плакаты получились довольно информативными и красочными. Представляю их вашему вниманию (показ плакатов)

После защиты ребята заполнили листы самооценки, в которых были обозначены критерии самооценки. Вы можете посмотреть эти листы.

В целом групповой проект получился интересным, информативным и полезным, как для ребят, так и для нас, учителей. Конечно же, были и недостатки, например, дисциплина. Так как групповая работа предполагает обсуждение, ребята разговаривали между собой. Но в целом работа была оценена положительно со стороны жюри, в состав которого входили заместители директора Шергина Елена Дмитриевна и Иконникова Надежда Александровна.

Я думаю, что мы достигли цели и задач группового проекта. Для меня это было новым форматом работы, и я рада, что приобрела хоть и небольшой, но опыт.

## **УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КАК ОСНОВА ФГОС ПО МАТЕМАТИКЕ**

*Черепанова Любовь Леонидовна,  
учитель математики МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

С 1 сентября 2022 г вступает в действие ФГОС ООО.

Данный стандарт обеспечивает:

-реализацию равных возможностей получения качественного основного общего образования;

-вариативность содержания образовательных программ основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения.

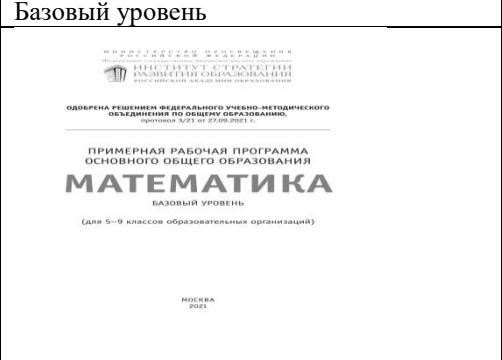
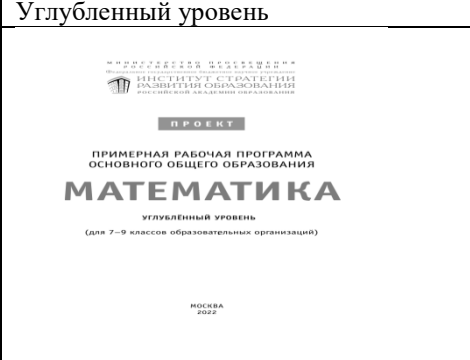
Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом.

При организации образовательной деятельности по математике, информатике предлагается деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение учебных предметов - дифференциация обучения. Углубленное изучение учебных предметов реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией математического образования РФ.

По предмету математика предполагается уровневая дифференциация с 7 класса.

Предлагаю сравнить два уровня дифференциации.

	Базовый уровень	Углубленный уровень
программа		
Для чего	Математика для жизни (Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков)	Математика для прикладного применения в профессии, творческая математика

Для кого предназначена	В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.	Для выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях, включая математические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики и др. Для выпускников где применение математики необходимо в других науках, в инженерно- технологической и социальной сфере
Что дает	Дает базовую систему математических знаний, необходимую для дальнейшего получения образования. Развивает математический стиль мышления	Даёт возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний. Формирует более устойчивые и осознанные умения
Учебный план	5-6 классы - математика-5 ч 7-9 классы: алгебра - 3ч, геометрия - 2ч вероятность и статистика -1ч	7-9 классы: алгебра - 4ч, геометрия - 3ч, вероятность и статистика -1ч
содержание(пример) <u>числа и вычисления</u>	Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби. Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики. Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности	Рациональные числа Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами Числовая прямая, модуль числа Степень с натуральным показателем и её свойства Запись числа в десятичной позиционной системе счисления. Решение текстовых задач арифметическим способом Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач; решение задач на движение, работу, покупки, налоги
делимость		Делимость целых чисел Свойства делимости. Простые и составные числа Чётные и нечётные числа Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел Взаимно простые числа Алгоритм Евклида. Деление с остатком Арифметические операции над остатками
Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:	1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при	1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

<p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении ФГОС»</p>	<p>решении задач из других учебных предметов; 2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; 3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений; 4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; 5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем; 6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность,</p>	<p>2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи; 3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции; 4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами; 5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач; 6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений; 7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления,</p>
---	--	--

	<p>линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;</p> <p>8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;</p> <p>9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;</p> <p>10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;</p> <p>11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем</p>	<p>преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;</p> <p>8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;</p> <p>9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;</p> <p>10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность,</p>
--	---	--



	<p>мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;</p> <p>12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;</p> <p>13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;</p> <p>14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;</p> <p>15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;</p> <p>16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов</p>	<p>монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;</p> <p>12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;</p> <p>13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и</p>
--	--	--

	<p>математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.</p>	<p>социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;</p> <p>15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;</p> <p>16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;</p> <p>17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равноставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач;</p>
--	--	--

		<p>умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;</p> <p>18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;</p> <p>19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;</p> <p>21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории</p>
--	--	---

контроль	текущий контроль, годовой - учитель разрабатывает сам 7-8 класс ВПР; 9 класс ГИА Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по математике <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ma">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ma</a> 2. Открытый банк заданий ОГЭ по математике <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-2">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-2</a>	текущий контроль, годовой - учитель разрабатывает сам 7-8 класс ВПР; 9 класс ГИА Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по математике <a href="https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ma">https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#ma</a> 2. Открытый банк заданий ОГЭ по математике <a href="https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-2">https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!tab/173942232-2</a>
----------	--	---

#### Технология уровневой дифференциации (Фирсова)

По мнению В.В.Фирсова уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь в одном классе по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Однако обязательным для усвоения на любом уровне является общеобразовательный стандарт. На его основе формулируются более высокие уровни овладения математическими знаниями и умениями. Основная педагогическая установка уровневой дифференциации обучения - формирование положительной мотивации у школьников. Все учащиеся могут достичь обязательных результатов обучения по каждой теме. За ребенком признаются не только лишь обязанности (в частности, усвоить материал на обязательном уровне), но и права. Важнейшим из них является право выбора - получить ли в соответствии со своими способностями и склонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться обязательным уровнем усвоения. Уровневая дифференциация обучения как технология построения и реализации личностно-ориентированного процесса обеспечивают условия для индивидуального самовыражения на каждого школьника, становление у него важнейших умений. - самостоятельно приобретать и творчески применять полученные знания; принимать самостоятельные и ответственные решения; - планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее итоги; - принимать ответственность за себя и свое окружение; - выстраивать с другими людьми отношения, сотрудничества и поддержки.

Уровневая дифференциация в стандартах образования основывается на планировании результатов обучения в виде систем задач на двух уровнях: уровни обязательной подготовки и повышенном уровне (уровни возможностей). Для школьной практики очень важны способности учащегося проявляющиеся в учебной деятельности и определяющие особую характеристику личности – уровень умственного развития. Уровень интеллектуального развития ребенка в педагогической практике связывают прежде всего, с его учебными успехами, педагоги делят учеников по данному признаку на отличников, хорошистов, троечников, двоечников. Однако по заявлению психологов дело обстоит гораздо сложнее: в уровни умственного развития следует различать: 1) обучаемость и обученность; 2) общие специальные умственные способности. Обучаемость (способности к учению, умственные способности) определяет возможности ребенка добиваться в более короткие сроки более высокого уровня и качества знаний и умений. Обученность содержит весь объем усвоенных знаний и навыков (ЗУН), определяет культурный уровень, кругозор, эрудированность индивида и весьма зависит от прошлого обучения и от социальных условий в которых протекала его жизнедеятельность. Свою роль играют особенность нравственно-волевых качеств личности трудолюбие, настойчивость, самостоятельность, школьные оценки, баллы успеваемости по предметам представляют оценку, прежде всего обученности ребенка. Обучаемость и обученность зависят друг от друга и развиваются чаще всего параллельно. Обучаемость представляет собой потенциальные возможности, предпосылки для учения (зону ближнего развития), обученность же является результатом учения и содержательной базой для реализации способностей (зона актуального развития). Вот почему определение уровня умственных способностей (обучаемости) школьников представляет столь трудную проблему и никак не может быть сведено к школьному баллу

успеваемости. По уровню общего умственного развития (обучаемости + обученности) можно отметить следующие группы детей школьного возраста: - малоспособные дети с аномалиями развития задатков, задержкой психического развития (обучаемость и обученность значительно ниже нормы), такие дети не в состоянии достичь заранее намеченного уровня ЗУН даже за столь длительное время (составляют до 5% учащихся; их надо обучать по особой программе, с особыми целями); - педагогически запущенные дети (настолько слабая обученность, что даже наличие хорошей обучаемости не выводит их на возрастную норму достижений; однако при достаточном времени и средствах эти дети способны освоить заданный материал; их количество по разным оценкам колеблется в пределах 10-40%); - дети со средним уровнем развития (обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме; эти дети составляют большинство 60-70%); - способные, продвинутые в развитии обучаемости (быстро “улавливают”) и обученности (много знают) по сравнению со средней возрастной нормой (эта основная часть отличников и хорошистов – 5-10%); - одаренные, или талантливые – высший уровень обучаемости, им (им по силам то, с чем не могут справиться другие; могут учиться в высоком темпе; составляют 1-3% учащихся).

Разделение на группы осуществляется, прежде всего, на основе критерия достижения уровне обязательной подготовки. Работа этих групп может проходить в рамках обычных уроков. Их можно также временно выделить для отдельных занятий. В первом случае рационально не ограничиваться дифференцированным подходом в процессе самостоятельной деятельности школьников, а варьировать характер работы групп (самостоятельная или фронтальная под руководством учителя) в зависимости от этапа изучения темы, от потребности в помощи педагога. Во втором случае рационально предусмотреть работу и с группами выравнивания, и с группами повышенного уровня, создать соответствующие программы и методику обучения.

## Глава 2. Разработки уроков, внеклассных мероприятий

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 3 КЛАСС ТЕМА: «КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. КАК ЭКОНОМИТЬ КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ»

*Абиева Наталья Григорьевна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

#### Аннотация

Внеурочное занятие по финансовой грамотности по теме «Карманные деньги» проводится в рамках темы «Семейный бюджет» в 3 классе.

#### Ключевые слова

Семейный бюджет, деньги, карманные деньги, банковская карта.

#### Общие сведения урока

1. **Тема урока:** «Карманные деньги»

2. **Тип урока:** урок усвоения новых знаний

3. **Цель урока**

образовательные:

- подвести к выводу о разумном расходовании карманных денег, развивающие:

- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;

- формировать умение сравнивать, обобщать факты и понятия:

воспитательные:

- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной, приподнятости, радости познания, радости преодоления трудностей

4. **Дидактическая задача:**

- формирование осознанного отношения к деньгам.

5. **Дидактические средства на уроке:** анкета, карточки, мультфильм.

6. **Планируемые результаты**

**Личностные:** овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:** понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; знание источников доходов и направлений расходов семьи; проведение элементарных финансовых расчётов.

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты:** понимание цели своих действий; составление простых планов с помощью учителя; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей.

**Познавательные результаты:** использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные результаты:** умение слушать собеседника и вести диалог; умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. **Основные понятия.** Карманные деньги, банковская карта.

**Форма обучения:** индивидуальную; фронтальную; групповую.

8. **Межпредметные связи:** окружающий мир, математика, русский язык.

**Оборудование:** персональный компьютер; проектор; экран; раздаточный материал.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент (дети рассаживаются по командам)**

#### **2.1 Актуализация субъектного опыта и знаний учащихся**

##### **(Разминка) за деньги-пиф-пафики**

- Ребро монеты? (гурт). Надпись на монете (Легенда). Самая большая купюра российских денег? (5 тыс.). Какой на ней город? (Хабаровск). Номинал купюры, где Москва? (100 руб.). Что такое номинал? Цифра на монете или купюре. Деньги других стран? (валюта). Напишите значок доллара..., евро, рубля. Что больше алтын или пятак? 3 меньше 5. ПолУшка – это сколько? (Полкопейки). Говорят, «грош цена твоим обещаниям! – это сколько? (2 коп.). А когда так говорят? (Ничего не стоят, верить нельзя). Как называются деньги в Европе? (Евро). В Индии? (Рупий). В Белоруссии? (Белорус руб.). Бывает потребительский или авто...кредит. Деньги, получаемые пожилыми людьми? (Пенсия). Учащимися ВУЗа? (Стипендия). Деньги, полученные за результат, авторское вознаграждение лицам «свободных профессий» (композитора или писателя, например)? (Гонорар). Как назвать одним словом план доходов и расходов? (Бюджет).

#### **2.2 Расскажи по схеме на слайде про семейный бюджет (слайды).**

### **3. Практическая работа (с чеками)**

Дата    Город    Торговая точка    Способ оплаты    Вид расходов    Сумма

### **4. Изучение новых знаний и способов деятельности**

Работа с кроссенсом.

1. Карман на одежде (Деталь в виде вшитого или нашитого мешочка на одежде).
  2. Карман на автодороге (Расширение с одной стороны дороги, предназначенное для остановки транспортных средств без создания помех движению).
  3. Держи карман шире (отказ в просьбе).
  4. За словом в карман не полезет (умный, общительный человек, всегда знает, что ответить).
  5. Набить карман (разбогатеть).
  6. Бить по карману или не по карману (остаться без денег).
  7. Денег полные карманы (богатый человек).
  8. Карманные деньги как их экономить?
- ЭТО И ЕСТЬ ТЕМА НАШЕГО ЗАНЯТИЯ!**

-Что такое карманные деньги?

-Сколько?

-Зачем нужны?

-Наличные или безналичные?

-На что их можно потратить?

-За последнюю неделю куда потратили? (сладости, игрушки, одежда, кафе, кино, отдых, подарок другу на День рождения, аттракционы).

### **5. Исследования по теме карманные деньги**

Рассказ по слайдам анкета 1-4 классы (диаграмма).

- В России, в среднем, школьник получает примерно 750 рублей в неделю.
- А какие карманные деньги у детей других стран? Интересно узнать?
- Сначала отгадайте страну (по слайду рассказывают сообщения учащиеся)
- Определим по курсу доллара и евро, сколько примерно в рублях карманные расходы иностранцев-ребят
- Что вас удивило или показалось интересным в сообщениях (работают дети!), а наши зарабатывают чаще только дома за уборку квартиры, сдача металла, ...)
- Как мы услышали, дети разных стран тратят карманные деньги так же, как и российские...
- А Какие способы экономии карманных денег у иностранных детей?
- Предлагаю обратиться к нашей знакомой Тетушке Сове за советом!

### **6. Просмотр м/ф (тетушка Сова – 3 совета)**

- Какие три совета дала Вам тетушка Сова?

- А как еще можно экономить.

## **7. На доске 3 конверта- карточки:**

**-Потратить** (потратить не сразу, потратить не все деньги, запланировать, потратить только на полезное, обговорить с родителями)

**-Копилка (список желаний,** - дополнительную информацию о копилках возьмем в учебнике... с 70-71 про копилки, тут же список желаний

**-На добрые дела (дед морозим,** чтобы все дети, оставшиеся без попечения родителей, обрели равные с другими детьми возможности для развития, **акции для животных, перечисления больным детям, помощь беженцам или погорельца, подарок бабушке, другу).**

Приложение 1

### **ГЕРМАНИЯ**

В Германии вопрос о количестве карманных денег у детей решен на законодательном уровне. Согласно предписанию ведомства по делам детей и молодежи, ребенку в возрасте 10-лет- дают 10-12 евро.

Если родители дают ребенку карманные деньги, то сразу забирают 20% – так они приучают детей быть порядочными гражданами и всегда платить налоги!

Как и многие дети в Европе, маленькие немцы подрабатывают. Для этого в Германии даже устраивают во дворах, на улицах, при церквях детские рынки. На них дети продают свои игрушки, прочитанные книги и т.п. А вырученные деньги откладывают (так делает большинство) на «крупную покупку», например, компьютерную игру.

### **ШВЕЦИЯ**

• Детям-шведам деньги на карманные расходы дает... государство! До 20 лет шведским детям платит на карманные расходы государство – 152 доллара ежемесячно. В школе питание бесплатное.

• В Швеции дети зарабатывают деньги на продаже своих ненужных вещей (одежды, игрушек, книг) и уже с 15-ти лет могут организовать свой бизнес. А ещё есть сладкое в Швеции дети могут только по субботам. чтобы сохранить здоровые зубы.

• Еще одна изюминка шведского финансового воспитания: детей с ранних лет приучают жертвовать на благотворительность.

### **ФРАНЦИЯ**

В среднем школьник начальной школы получает 10 евро в неделю. Французы — большие любители годами копить. К этому некоторые из них приучают своих детей уже с 5—6 лет, когда те начинают получать карманные деньги.

Зачастую детям дарят кошелек. У каждой секции кошелек есть свое название (приклеенное на бумажке), в зависимости от того, что им хочется купить в будущем. Туда они должны откладывать деньги. Также родители могут подарить небольшой блокнот, куда дети должны записывать свои расходы, сколько берут в долг друг у друга и сколько сэкономили

Еще французы отличаются тем, что любят штрафовать своих детей. К примеру, они отнимают за какую-то провинность 5 евро из общей суммы карманных денег.

### **ТУРЦИЯ**

Маленькие турки первые лиры на карманные расходы получают за ... поцелуи! В Турции на большие национальные праздники всем детям, даже крохам, принято дарить праздничные деньги, пусть даже 2 лиры (примерно 1 доллар). А дарят их старшие родственники, которым за это в знак благодарности и уважения нужно поцеловать руку и приложить ее ко лбу. Пока ребенок маленький, то подаренные деньги остаются у родителей. Когда он подрастает, то его ведут в магазин, чтобы он за них что-то купил. А свои карманные деньги маленькие турки регулярно начинают получать, как только идут в школу. Как правило, на неделю дают 10 лир (примерно 5 долларов). Этого хватает на обед и канцелярские безделушки.

### **США**



ПЕРВЫЕ РАБОТОДАТЕЛИ в США— это РОДИТЕЛИ Понятия «личный бюджет», «заработать», «накопить» знакомы с пеленок каждому маленькому американцу. Так, чтобы получить карманные деньги (их начинают выдавать в 9—10 лет), ребенок должен что-то сделать по дому: убрать в своей комнате, вынести мусор, выгулять собаку. Младшим школьникам дают «на карман» долларов 5—10 в неделю, Этих денег хватает и на школьный обед, и на разные безделушки. Если же на них хочется купить что-то более дорогое, то родители не будут докладывать недостающую сумму, а предложат ребенку ее накопить или заработать.

Заработать можно, например, бэбиситтингом (работать няней), еще можно за деньги мыть машины, работать спасателем в бассейне или косить соседские газоны.

Приложение 2

#### Анкета для младшего школьника

1. Дают ли тебе родители карманные деньги?
  - Да
  - Нет
2. Благодаря чему формируется, твой денежный доход?
  - Денежные подарки родственников на праздники и день рождения
  - Собственный заработок (записать какой) \_\_\_\_\_
  - Карманные деньги, которые дают родители
3. Сколько дают карманных денег в неделю?
  - Менее 500 руб.
  - Больше 500 рублей
  - Нисколько
4. Что ты делаешь с карманными деньгами?
  - Трачу на всякие мелочи
  - На еду (сладости)
  - Откладываю в копилку
  - Другие ответы(записать) \_\_\_\_\_
5. Стали бы Вы лучше учиться, если бы родители платили деньги за хорошие отметки?
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
6. Знаешь ли ты, что такое банковская карта?
  - Да
  - Нет
7. Какой вариант карманных денег у тебя?
  - Наличные
  - На своей банковской карте

«Все ли можно купить за деньги?»  
За деньги можно купить часы... (но не время). За деньги можно купить книгу... (но не мудрость). За деньги можно купить телохранителя... (но не друга). За деньги можно купить дом... (но не семью). За деньги можно купить лекарство... (но не здоровье). За деньги можно купить развлечения... (но не счастье). За деньги можно купить целый континент... (но не Родину).

## УРОК БИОЛОГИИ в 7 классе по теме: «Класс Пресмыкающиеся (Рептилии)»

*Бибикова Галина Михайловна,  
учитель биологии и химии МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Тип урока:** урок «открытия» и первичного закрепления новых знаний.

**Цель урока:** Организация работы обучающихся по формированию представлений о пресмыкающихся как о первых настоящих позвоночных животных.

**Планируемые результаты:**

**Предметные.** Ученики научатся называть и описывать общие признаки класса Пресмыкающиеся, определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, сравнивать пресмыкающихся и земноводных, делать выводы о причинах их сходства и различия, устанавливать черты более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными, приводить примеры представителей разных отрядов пресмыкающихся.

**Метапредметные.** Ученики научатся: перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию; преобразовывать информацию из одного вида в другой; осуществлять сравнение по предложенным критериям, строить логические рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей (условие – приспособление); выбирать из предложенных средства достижения цели; организовывать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. Ученики получают возможность научиться: осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; отстаивать свою точку зрения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Личностные.** Ученики научатся понимать многообразие живого мира и осознавать его познаваемость на основе достижений науки. У учеников могут быть сформированы понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности к самообразованию; признание прав каждого на собственное мнение.

**Основные понятия:** Характерные признаки класса Пресмыкающиеся. Особенности размножения и развития. Происхождение пресмыкающихся, разнообразие, классификация. Роль пресмыкающихся в экосистемах и жизни человека. Охраняемые виды.

**Технология:** технология активных методов обучения (АМО), методика «Думай глазами».

**Ресурсы:** Персональный компьютер, мультимедийный проектор, наглядные пособия: презентация, раздаточный материал для работы (рабочие листы, задание «Найди ошибку»), создание кроссенса с использованием онлайн - инструмента Canva с целью активизации знаний обучающихся об изученных позвоночных животных и открытия новых знаний по ознакомлению с многообразием пресмыкающихся.

Лист самооценки, учебник: Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс. /Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Колесникова И. Я. - М.: Просвещение.

видеофильм «Многообразие пресмыкающихся» (ресурс «Инфоурок»), «Найди ошибку», Интернет-ресурсы объектов животных.

**Ход урока:**

### **1. Организационный момент**

Добрый день, уважаемые коллеги и дорогие ребята!

Я рада вас всех видеть на уроке биологии и, надеюсь, что урок принесёт вам новые открытия.

Мы продолжаем изучать царство Животные.

Урок начнём с повторения.

## 2. Повторение (активизация знаний обучающихся об изученных позвоночных животных)

Биологическая пятиминутка

Предложены кроссенсы, созданные в Canva:

1 кроссенс: Найди четвёртое лишнее, обоснуйте свой ответ.



Ребята анализируют животных без названий по строкам:

В первой строке лишнее-Латимерия, относится к костным, все остальные – к Хрящевым.

Во второй строке: лишнее - австралийский рогозуб (подкласс лопастепёрые, двоякодышашие), остальные-лучепёрые.

В третьей строке: все земноводные, кроме варана. Относится к пресмыкающимся.

Что объединяет все эти виды? (Относятся к типу Хордовые)

3.Актуализация и обнаружение имеющихся у учеников знаний по теме, пробуждение интереса и мотивация.

2 кроссенс:



Ребята, на этом слайде показаны 8 животных: хамелеон, зелёная ящерица, желтопузик (безногая ящерица), гаттерия, змея мамбу, нильский крокодил, суповая черепаха.

Как вы думаете, что объединяет этих животных? (Относятся к классу Пресмыкающиеся).

По какому внешнему признаку они относятся к данному классу?

(Все ползающие.) Поэтому второе название данного класса Рептилии (репеге -ползать). Конечности короткие по бокам туловища, либо их отсутствие.

Предположите тему нашего урока.

Класс пресмыкающиеся. (Запись темы в тетради)

Ребята, а что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке?



Варианты ответов закидываются в корзину идей, после чего ставятся цель и задачи урока, выстраивается план деятельности урока.

**Цель:** знакомство с пресмыкающимися



**Задачи:**

- 1.изучить особенности строения,
2. Уметь классифицировать рептилий
- 3.определить значение пресмыкающихся в природе и жизни человека

План

1. Численность видов
2. Разнообразие видов (классификация)
3. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с приспособлением к наземному образу жизни
4. Сравнение с земноводными
5. Герпетология
6. Аутономия
7. Змеи
8. Значение

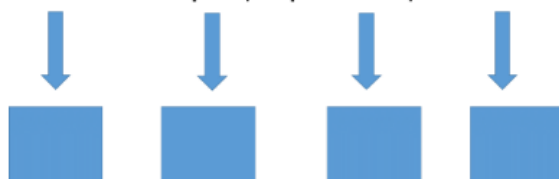


#### 4. Открытие новых знаний

Начнём изучение с многообразия класса пресмыкающихся.



Классификация пресмыкающихся



**Задание:** на слайде имеется некая схема «Классификация пресмыкающихся»

Я предлагаю посмотреть видеоролик «Многообразие пресмыкающихся» и заполнить данную схему с примерами. (Инфоурок. Приложение1).

Проверка схемы.

О многообразии и внешнем строении мы узнали, а сейчас давайте изучим внутреннее строение. (Работа в парах с учебником п. 43)

## Работа в тетрадях с таблицей



В группах по 2 человека  
Строение (заполнение таблицы)

1. Кожа
2. Опорно- двигательный аппарат
3. Кровеносная система
4. Органы дыхания
5. Нервная система
6. Размножение и развитие
7. Сравнение с эталоном
8. Выводы

Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика земноводных с пресмыкающимися» в тетрадях.

Предварительное домашнее задание к уроку: ребята заполнили данную таблицу по земноводным.

Сравнительная характеристика земноводных с пресмыкающимися

Признак	Земноводные	Пресмыкающиеся
Кожа	Голая, с многочисленными железами	Сухая, с роговыми чешуйками или щитками
Органы дыхания	Кожа, примитивные лёгкие	Лёгкие ячеистого строения
Температура тела	холоднокровные	холоднокровные
Сердце	трёхкамерное	Трёхкамерное с неполной перегородкой в желудочке
Круги кровообращения	два	два
Отделы головного мозга	Хорошо развит передний мозг	Передний мозг+мозжечок
Отделы позвоночника	Шейный (1), крестцовый	Шейный (8), грудной, поясничный, крестцовый, хвостовой
Грудная клетка	нет	есть
Где происходит размножение	В воде, икра	На суше, яйца
Тип развития	Непрямой, с метаморфозом	прямой



Заслушиваются ответы ребят, уточняются, сравниваются с эталоном ответов. Делаются выводы «Характерные признаки класса Пресмыкающиеся»

### Приспособления пресмыкающихся к наземно-воздушной среде

- Сухая, защищённая чешуями кожа.
- Дифференцированная дыхательная система.
- Усовершенствованный скелет.
- Более хорошо развитый мозг и органы чувств.
- Внутреннее оплодотворение и откладка яиц, богатых питательными веществами и защищенных толстой оболочкой.

## 5. Физкультминутка

### 6. Первичное закрепление материала.

#### 6.1. Задание «Найди ошибку» (формат ОГЭ). Приложение 2,3

6.2. Задание: Работа с текстом «Гадюка» (Применение знаний в жизненной ситуации)

### Текст «Гадюка»

1. Прочитать текст о гадюках на стр. 114-115
2. Ответить на вопросы
  - Что такое змеиный яд?
  - Что нужно делать при укусе змеи?
3. Расположите в правильном порядке систематические категории, начиная с наименьшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.
  - 1) Пресмыкающиеся
  - 2) Гадюка
  - 3) Хордовые
  - 4) Гадюка обыкновенная
  - 5) Чешуйчатые



### Ответы к тексту «Гадюка»

2. Змеиный яд- секрет видоизменённых слюнных желёз.  
При укусе змеи надо обеспечить покой пострадавшему, осмотреть, место раны, после укуса змеи должно быть 2 прокола. Иногда яд остаётся на одежде, тогда встряхнуть с одежды. Если есть рана, то в течение 15 минут отсосать яд, выплёвывая (если ротовая полость не повреждена). Напоить чаем, доставить к врачу.
4. 42513

## 6.3. Дополнительно. Решение биологических задач

### Решение биологических задач.

- ✓ Ящерицы, змеи, черепахи могут поворачивать голову в сторону, опускать её вниз и поднимать вверх. В связи с чем они могут "вертеть" головой?
- ✓ "И началась охота. Уж смотрел на лягушку немигающим гипнотическим взглядом, а та как околдованная сидела на месте, ожидая своей участи ...". Объясните описанное с биологической точки зрения.
- ✓ Можно ли ящерицу дёргать за хвост?



## 6.4 Работа с терминами «Аутономия», «Герпетология»

Ребята, время подходит к концу урока. В корзину идей залетели 2 термина. Что они обозначают?

Герпетология

Аутономия



### 7. Домашнее задание:

Подготовить материал о происхождении пресмыкающихся.

Найти гипотезы о вымирании динозавров

П. 43. Уметь сравнивать пресмыкающихся с земноводными, значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

### 8. Рефлексия и подведение итогов. «Слово дня».

#### Определите степень удовлетворённости уроком.

Каждый обучающийся оценивает по эмоциональной окраске урок.

Лист самооценки (Приложение 4).

9. Я благодарю всех за урок! (Приложение 5)

Задание «Найди ошибку».

Приложение 1

*Найдите шесть ошибок в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их. Сверьтесь с эталоном.*

(1) В классе пресмыкающихся выделяют четыре ныне существующих отряда. (2) Это чешуйчатые, крокодилы, черепахи и клювоголовые.

(3) Большое число видов обитает в умеренном климатическом поясе, а в районах с тропическим и субтропическим климатом их значительно меньше.

(4) У всех представителей класса по две пары конечностей, располагающихся по бокам туловища, слегка поднимающих тело животного над землёй.

(5) Пресмыкающиеся покрыты роговыми чешуями или щитками. Их кожа лишена желёз, испаряет очень мало влаги.

(6) Так же, как и для Земноводных, для рептилий характерно наличие грудной клетки, которая защищает органы полости тела и помогает при дыхании. (7) Дышат они атмосферным воздухом, используя лёгкие и кожу.

(8) Это холоднокровные животные, то есть температура тела зависит от температуры окружающей среды. (9) В кровеносной системе два круга кровообращения, а сердце состоит из трёх отделов.

(10) Более совершенное зрение и обоняние играют решающую роль в пространственной ориентации и поведении животных в наземных условиях.

(11) Размножаются пресмыкающиеся на суше, оплодотворение у них наружное, а плотная кожистая оболочка или скорлупа защищает яйца рептилий от съедания хищниками.

**Ответ:**

Номер предложения	Верный ответ


6 баллов – оценка «5»;  
 5-4 балла - оценка «4»;  
 3 балла - оценка «3»;  
 Менее 3 баллов - оценка «2».

**ВАША ОЦЕНКА**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Лист самооценки**

На уроке я работал...	активно	пассивно
Своей работой я...	доволен	недоволен
Урок для меня оказался...	коротким	длинным
За время урока я...	не устал	устал
Моё настроение...	стало хуже	стало лучше
Материал был мне...	понятен полезен интересен	не понятен не полезен скучен
Задания для меня были...	лёгкими интересными	трудными неинтересными

Какую оценку за работу на уроке я поставил бы себе? своему соседу? Почему?

## КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «ПРОФЕССИИ»

*Буканова Наталья Алексеевна,  
 учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»,  
 Чернушинский ГО*

### Технологическая карта урока.

**Форма урока:** усвоение новых знаний

**Цель урока:** способствовать формированию навыков устной речи по теме «Профессии».

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- Познакомить с новыми лексическими единицами;
- Организовать тренировку новой лексики в речи;
- Способствовать формированию навыков монологического и диалогического высказывания по теме урока.

##### Развивающие:

- Развивать внимание, память, языковую догадку.
- Развивать самостоятельность мышления.
- Развивать воображение

##### Познавательные (развитие когнитивных способностей):

- Расширять кругозор через ознакомление с новыми профессиями, их характеристиками.
- Получить первые навыки по профессиональному самоопределению.

##### Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к различным видам профессиональной деятельности.

**Оборудование:** интерактивная доска, таблички с названиями профессий, учебник Solutions Pre-Intermediate, листочки в виде speechbubbles (для рефлексии).

### Ход урока

#### **1. Организационный момент. (2мин)**

Teacher: Good morning, boys and girls! I am glad to see all of you! How are you today?



Let's start our lesson.

## **2. Постановка проблемы (5 мин)**

### **« Корзина идей»**

T.: - What professions do you know?

- Write as many professions as you know.

(дети вспоминают и записывают в тетрадь все знакомые профессии)

T.: - Now name the professions, please, (учитель записывает все названные профессии на доске).

- Let's read them all together.

## **3. Сообщение темы и целей урока. (2 мин)**

T: Look at the board.

-What do you think our theme is today? (jobs) слайд 1

- What do you expect from the lesson? (aims: to learn new words; to learn how to describe different jobs, how to give an advice to your classmates about future profession).

## **4. Введение новой лексики и организация первичной тренировки. (5-7 мин)**

(дети угадывают профессию по описанию, появляются картинки людей разных профессий).

T.- Please, listen to the description and try to guess the job.

1) This person designs projects to build new buildings. (an architect)

2) The person who cleans and washes in the offices. (a cleaner)

3) The person who works on the farm and grows animals and plants. (a farmer)

4) This person takes care of smb's hair and cuts it (a hair dresser)

5) The person who treats people and takes care of our health. (a paramedic)

6) The person who works on a computer, creates different programmes and software (a programmer)

7) This person meets the guests, fills in the form and gives the keys of the room. (a receptionist)

8) He and she helps customers to buy something in the shop (a sales assistant)

9) This person protects someone who has problems with a law. (a solicitor)

10) The person who trains sportsmen. (a sports coach)

11) The person who helps us to choose a trip or a journey. (a travel agent)

12) This person serves the customers at the cafes. (a waiter)

13) A young woman or a man who goes abroad and lives in the family to learn the language, doing the houseworks and works with children.

14) The person who takes care of a garden. (a gardener)

15) This person helps to collect money for poor and sick people or animals. (a charity fundraiser)

16) T.: Look at the screen and let's say the new words all together. (все профессии на экране).

**Игра «What is missing?» (картинки исчезают по одной, дети называют исчезнувшие картинки) слайды 18-31**

## **5. Тренировка лексики в речи. Знакомство с новыми прилагательными. (5 мин)**

Now let's learn how to describe the jobs using adjectives.

Look at the screen and match the adjectives with their meaning.

-Ex.5 p.52- describe the jobs, giving your own opinion.

## **6. Физкультминутка. (5 мин)**

Игра «On the back»

(У одного ученика на спине карточка с профессией, дети показывают профессию, используя мимику и жесты, ученик угадывает. Дети меняются)

**7. Тренировка лексики в речи, подготовка к монологическому высказыванию. (3 мин)**

T.- Use the following phrases to describe some jobs.

(учащиеся описывают профессии, используя фразы с экрана)

**8. Контроль усвоения новой лексики (профессий, прилагательных, фраз) – построение монологического и диалогического высказывания. (7 мин)**

**1) «Job Agency»**

T.- Now, make up a small description of a job you'd like to recommend to your classmates. Don't forget to use the material of the lesson.

(дети в группах по 2-3 человека готовят рассказ о любой профессии с урока)

**2) ex 11 p 53 - Do the questionnaire and discuss your answers with your classmate to find the ideal job for him/her.**

**9. Подведение итогов. Оценивание работы учащихся.**

**10. Рефлексия. «Одноминутное эссе»**

(Дети пишут свое мнение об уроке на английском языке, используя speech-bubbles, которые учитель висит на доску)

## **ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ "ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТОЧКА"**

*Жаркова Светлана Владимировна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

**1) Приветствие.**

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть жара апреля

в окна дышит...

Нам будет здесь уютно,

ведь наш класс,

Друг друга любит,

чувствует и слышит.

**- Прочитайте девиз урока:**

Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.

**2. Актуализация знаний.**

- Сегодня непростой урок. Подумайте, о чём мы будем говорить на уроке

Я прошу Альберта рассказать стихотворение поэта Петра Давыдова.

«А мой дед не пришёл с войны...»

Петр Давыдов

"Эти стихи я написал ночью.

Проснулся и долго не мог уснуть.

Написал их потому, что так чувствую,

потому, что пишу и думаю на русском,

родился и вырос в СССР, потому,

что мой отец был солдатом той страшной войны".

А мой дед не пришел с войны,

И могилы его – нет...

Так всю жизнь и живем одни,

И не можем найти след.

Неизвестно в какой стране

Завершился его путь?

Нам хватило бы знать, вполне –

Дату, место, хоть что-нибудь...

Уходя, обещал: «Вернусь».

И жене говорил, и всем.

И живет в моем сердце грусть,  
Что не знал я его совсем.  
Он на фото тех лет – не дед,  
А еще молодой такой.  
И военный кровавый цвет  
Не пролился - на голубой.

Я хотел бы попасть туда –  
В тот последний и страшный бой.  
Пролететь через все года.  
И его заслонить собой.  
И кричу я ему: «Беда!  
Осторожнее, слышишь, дед?»  
Но уходит он в никуда...  
В пустоту...  
И могилы – нет...

- О чём беспокоится поэт Петр Давыдов? (неизвестности)

- Что хотел бы сделать автор стихотворения? (защитить деда)

- Возможно ли это сделать? Почему?

- Что в наших силах, чтоб память об умерших жила?

- Каким образом мы выражаем память погибшим героям в годы ВОВ?

- А, ещё перед Днём Победы все Россияне и многие жители из других стран начинают носить Георгиевскую ленту.

### **3. Введение в тему:**

- Ребята, с 24 апреля по 9 мая, начиная с 2005 года в России проводится акция под названием «Георгиевская ленточка», которая была приурочена к 60-летию Победы Великой Отечественной войны.

- Что такое акция? (словарь)

- Акция «Георгиевская ленточка» - это своего рода эстафета от прошлых поколений к будущим, к нам с вами. Мы передаём народную память, уважение к подвигам отцов и дедов.

- Акция начинается с распространения среди населения отрезков лент, по форме и цвету напоминающую Георгиевскую ленту.

-Что это за ленточка? Вам интересно узнать почему эту ленту называют «Георгиевской лентой»?

- Предлагаю назвать тему нашего занятия.

### **4. Тема: «Георгиевская ленточка».**

- Что бы вы хотели узнать о «Георгиевской ленточке»? (Откуда берёт начало? Этот символ?)

#### **Цели занятия:**

- Узнать историческое прошлое георгиевской ленты.

- Расширить знания о символах героизма.

- Научиться беречь память о защитниках нашей Родины.

*(Рассказ сопровождается показом презентации)*

*1 ученик.* Георгиевские ленты занимают наиболее почетное место в ряду воинских наград. Историю возникновения этой награды мы сейчас узнаем.

*2 ученик.* Во второй половине XVIII века – время правления императрицы Екатерины II. Россия воюет с Турцией. В самый разгар войны 1768 – 1774 гг. Екатерина учреждает новый орден. в честь Святого Великомученика и Победоносца Георгия.

*3 ученик.* В России очень любили и почитали святого великомученика Георгия. Поэтому дали его имя самому почетному военному ордену. Этим орденом награждались только офицеры и генералы за личные боевые заслуги.

4 ученик. Эта награда могла быть выдана также за взятие неприятельского знамени, захват в плен главнокомандующего неприятельского войска и другие выдающиеся подвиги.

5 ученик. После Октябрьской революции были отменены все царские награды, в том числе и Воинские Ордена Св. Георгия. В годы Великой Отечественной войны, 8 сентября 1943 года для награждения рядового состава был учрежден Орден Солдатской Славы трех степеней, в оформлении которого используется георгиевская лента, сам орден выполнен в виде пятиконечной звезды.

**- Цвета Георгиевской ленты имеют значение.**

6 ученик. Это «цвет пороха и цвет огня...» считают одни историки.

Это цвета Российского герба: черный орел и золотая корона, считают другие.

7 ученик. Но как бы то ни было, для нас - это цвета победы, цвета мужества и героизма, символ памяти и уважения к ветеранам.

## **5. Работа с текстом**

- Прочитайте текст. «**Про ленточку, совесть и героизм**» Автор не известен.

### **«Про ленточку, совесть и героизм»**

-Я хочу рассказать вам историю, которая произошла с двумя пятиклассниками в День Победы.

В День Победы Сережа Иванов проснулся рано - с улицы доносились звуки бодрых военных маршей. Сразу появилось радостное, праздничное настроение. А тут еще и одноклассник позвонил - Димка Егоров, сказал, что на площади гулянье - походная кухня, угощают всех кашей и раздают георгиевские ленточки. Минут через десять друзья уже были там.

Первым делом встали в очередь за ленточками. Набрали штук 20, сказали, что берут на весь класс. Часа два гуляли ребята по площади: и каши наелись, и песен напелись, и всяких выступлений насмотрелись, но никого из класса так и не встретили. Что же делать с ленточками? И тут по площади промчался мотоциклист - черная кожаная куртка, шлем, черные перчатки - и весь с ног до головы увешан черно-желтыми ленточками, которые развевались по ветру, как пламя.

- А, чем мы хуже? - решили друзья. Сели на скамеечку и начали завязывать на себе ленты - на руках, на шее, на поясе, на голове. Скоро мальчишки стали похожи на индейцев из племени тамбу-ламбу. Посмотрели друг на друга и со смеху покатались.

А тут на лавочку рядом с ними присел дед, за сердце держится, наклонился вперед, видать, плохо старику. Рядом примостилась внучка, девчонка лет пяти, гладит деда по руке, что-то лопочет про лекарство в правом кармане.

Внезапно на Серегу напал приступ великодушия - сорвал с руки ленточку и протянул старику:

- Нате, с праздником вас, с Днем Победы!

Дед ничего не ответил, только смерил мальчишек усталым и грустным взглядом.

- Берите, это же акция «Георгиевская ленточка», - настаивал Димка. |

Дед задумчиво покачал головой и отвел глаза. И тут внучка тихо заметила:

- А, у дедушки уже есть такие, только он эти ленточки никому не отдаст...

Она потянула деда за руку, которую он держал на груди, и друзья увидели три звезды на черно-оранжевых ленточках. Что это были за ордена, ребята не знали. Но, видать, дед был настоящим героем.

Несколько минут продолжалось молчание, потом друзья, не сговариваясь, сорвали с себя все ленточки, положили их на скамейку и отправились по домам.

По дороге даже не разговаривали. Стыдно было...

## **6. Беседа по рассказу**

-Вот такая история, участником которой мог стать любой из вас.

- Можно ли сказать, что герои этого рассказа хорошие ребята? (Да, заботились о других - ленточек набрали на весь класс, старика пожалели, совесть у них заговорила.)

- А, что они сделали не так? (Обвешались ленточками, с ветераном говорили неуважительно.)

- Почему они решили, что надо обвешаться этими ленточками? (Они подражали мотоциклисту, им показалось, что это круто и модно.)

- А, что плохого в том, чтобы обвешаться георгиевскими ленточками? (Эти ленточки не для моды и крутизны, а символ памяти о прошедшей войне, о подвигах наших прадедов, их нужно носить на груди, у сердца, не цеплять где попало.)

- Почему старик отказался взять георгиевскую ленточку? (Наверное, ему было противно видеть, как легкомысленно относятся ребята к этой ленте.)

- Так какой же орден был на груди старика? Три звезды на георгиевских лентах? (Орден Славы всех трех степеней.)

### **7. Задание (карточка)**

- Восстанови верную последовательность событий.

- Сорвали с себя все ленточки
- Сережа Иванов проснулся рано
- Встали в очередь за ленточками
- Внучка тихо заметила
- По площади промчался мотоциклист
- Мальчишки стали похожи на индейцев из племени тамбу-ламбу

### **Проверка по эталону**

- 6 Сорвали с себя все ленточки
- 1 Сережа Иванов проснулся рано
- 2 Встали в очередь за ленточками
- 5 Внучка тихо заметила
- 3 По площади промчался мотоциклист
- 4 Мальчишки стали похожи на индейцев из племени тамбу-ламбу

- Почему ребята сорвали с себя все ленты? (Им стыдно за свой поступок)

- Найдите предложение и прочитайте об их состоянии

- Можно ли так свободно обращаться с Георгиевской лентой?

- Можно ли её бросать куда попало?

- А, почему?

- Я хочу, чтоб вы знали, как правильно беречь и носить Георгиевскую ленту.

- Давайте выведем правила, как мы должны носить георг. ленточку

(работа с картинками)

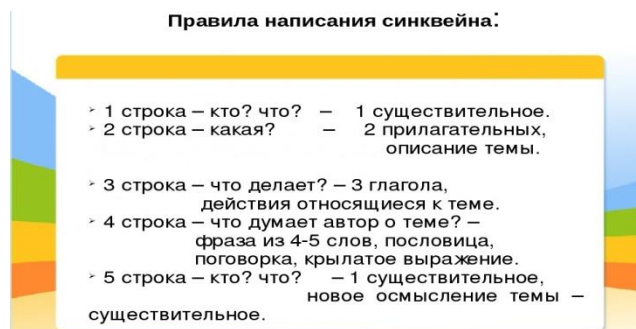
### **Правило ношения георгиевской ленточки.**

#### **Георгиевскую ленту принято носить на груди слева**



- Прикрепите Георгиевскую ленту на груди слева.

- Составьте к рассказу синквейн. (Правила лежат на партах) Работа в группе  
Выполнили и зачитайте.



### **8. Рефлексия к уроку:**

- Составим кластер (дети отвечают на вопросы, я вывешиваю ответы.)
- Когда появилась Г. ленточка (Во второй половине XVIII века – время правления императрицы Екатерины II.)

- Сколько полос на ленте? (5)

- Какие цвета имеет лента? (Черный, оранжевый)

- Что символизируют эти цвета? (огонь и дым)

- Как правильно носить?

- Закончит наш урок Маша Поварницына рассказывает стихотворение.

Раздавали ленты у метро,  
 Люди брали их, на грудь крепили,  
 Кто на сумочки, кто на автомобили.  
 Раздавали ленты у метро...  
 Ленту Ветерану подарили,  
 Он её прижал к своей груди,  
 А в глазах, вдруг, слёзы проступили.  
 Что в минуты эти пронеслось  
 В памяти героя и солдата?  
 Может, вспомнил вражеский налёт,  
 Может девушку из медсанбата?..  
 Сколько было пройдено дорог,  
 И в жару, и в лютые морозы...  
 От воспоминаний по щекам  
 Всё катились и катились слёзы.  
 Старенький, поношенный пиджак,  
 Тросточка и сгорбленные плечи.  
 В ту войну он грудью защищал  
 Наши с вами будущие встречи,  
 Наши поцелуи под луной,  
 Наше счастье в маленькой квартире,  
 Чтобы жили с вами мы сейчас  
 И спокойно по земле ходили.  
 И у нас такого права нет -  
 Забывать геройский подвиг дедов!  
 Сколько жизней унесла война,  
 Прежде чем досталась им победа?!  
 Сколько их погибло за страну,  
 Даже не оставив своё имя!  
 Раздавали ленты у метро,  
 Ленты цвета пламени и дыма.

## УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПО ТЕМЕ:

Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».

*Женина Валентина Владимировна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Цель урока:** познакомиться с содержанием текста и развивать умение анализировать.

**Задачи урока:**

### 1. Предметные:

- совершенствовать навык правильного, сознательного и выразительного чтения;
- совершенствовать навык работы с текстом: умение определять тему, идею произведения, устанавливать причинно-следственные связи, мотивы поведения действующих героев;
- развивать связную речь;

### 2. Метапредметные:

#### а) Познавательные УУД:

- развивать умение извлекать необходимую информацию из текста;
- развивать умение обобщать полученную информацию и делать самостоятельные выводы;

#### б) Коммуникативные УУД:

- совершенствовать умение слушать, понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

#### в) Регулятивные УУД:

- овладевать способностью, принимать и сохранять учебную задачу урока;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

### **1. Орг. момент**

Друзья мои, я очень рада  
Приветствовать сегодня вас  
И для меня уже награда-  
Вниманье ваших умных глаз  
Я знаю: каждый из вас гений,  
Но без труда талант не впрок  
Высказывайте свои мнения,  
И вместе проведём урок.

- Урок пройдет под девизом: Мало уметь читать, надо уметь думать.
- Попробуйте разгадать кроссворд, в котором ключевое слово - тема урока.
- 1. Фамилия автора, который написал сказку «Дюймовочка».
- 2. Птичка – верная подруга Дюймовочки?
- 3. Как звали брата Герды из сказки «Снежная королева»
- 4. Волшебный предмет Оле-Лукойе?
- 5. Имя девочки, которая родилась в бутоне цветка?
- 6. Из этого материала Элиза должна изготовить рубашки для братьев.
- Какое ключевое слово получилось? Тема урока большая, глобальная. Какой раздел литературного чтения изучаем? (Зарубежные сказки)
- А, какие сказки бывают по виду? (бытовые, волшебные и о животных)
- А, по авторству? (авторские и народные)
- Чем отличаются авторские сказки от народных? (В народных сказках обычно что-то рассказывается, история, язык простой, нет описаний природы, есть мораль, чему-то учит или в народных- народ думал. а в авторских автор увидел. В авторских сказках мы ничего не можем изменить или вставить. А в народных сказках мы можем изменить сюжет, добавить что-то свое.)
- Почему все люди: вы, бабушки, дедушки, мамы любят сказки?
- Какие уроки получаем, читая сказки? (сказки учат добру, быть хорошими людьми, не бояться трудностей, учат любить родителей, добро всегда возвращается добром, сказка учит

не судить о человеке по внешности)  
Не бойся сказки, бойся лжи.  
А сказка? Сказка не обманет  
Тихонько сказку расскажи  
И в мире добра больше станет!(слайд)

- Речевая разминка:

1. Прочитайте выразительно (про себя)
2. С вопросительной интонацией – 2 ряд
3. С восклицательной интонацией - 3 ряд

- Прочитаем все вместе, соблюдая авторскую интонацию.

- Продолжим урок литературного чтения. Думаю, что он поставит перед нами серьезные вопросы, заставит задуматься и просто принесет радость от общения друг с другом.

## 2. Мотивация учебной деятельности (1-2 мин.)

Звучит музыка (напечатать на листочке всем)

- Давным - давно жил на свете один удивительный сказочник. Свои сказки он не придумывал, не записывал чернилами на бумажных полях. Нет...эти очень красивые сказки росли у него в саду. И каждое утро чуть вставало солнце, и вода в колодце становилась лёгкой и розовой, старик брал лейку и поливал розовой водой Восхода свои пока еще маленькие сказочки. А потом весь день, не разгибая спины, он вырывал злые колючки. И нельзя было иначе. Ведь если хоть одна колючка тронет красивую сказку, она вырастет колючей и злой. Ну, а кому нужна красивая, но злая сказка? Вот потому так и старался сказочный садовник от самого восхода до самого заката солнца. А сказки росли, росли...пускали листочки, цвели нежными цветами. И однажды, созрев, они начали шептать: “Пора, пора, мой добрый сказочник”! И тут сказочник открывал ворота своего сада и звал всех детей города собирать сказочный урожай. (О. Дриз)



- Положите перед собой белый лист с текстом.

- Почему так старался сказочник, работая в своём саду? (чтобы его сказки были красивыми и добрыми)

- Кого из удивительных сказочников вам напомнил садовник? (Андерсен)

- У вас в тексте подчеркнуто 3 предложения, составьте одно, которое подскажет какие сказки, создавал сказочник. (Садовник работал от самого восхода до самого заката, чтобы выросла добрая красивая сказка).

- Вспомните, как начинаются русские народные сказки? Ну, конечно: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был ...»

- У Андерсена все иначе. Интересно, помните ли вы, какие сказки начинаются словами: (слайды к сказкам с рисунками)

1. «Жила на свете одна женщина. У нее не было детей, а ей очень хотелось ребеночка.» («Дюймовочка»)

2. «Далеко-далеко, в той стране, куда улетают от нас на зиму ласточки, жил король. У него было одиннадцать сыновей...» (Дикая лебеди)

3. «Ну, начнем! Дойдя до конца нашей истории, мы будем знать больше, чем сейчас.» «Снежная королева»

4. «Шел солдат по дороге: раз-два! Раз-два! Ранец за спиной, сабля на боку...» («Огниво»)



### 3. Постановка темы и задач урока. (1-2 мин.)

- Хотите познакомиться ещё с одной сказкой Андерсена?
- В сказках Андерсена рядом живут слёзы и смех, горе и радость, как в настоящей жизни. Он понимал, что даже самая волшебная сказка должна отражать жизнь. С детства любил Андерсен наблюдать жизнь растений и животных. Сам писал: “ Иногда мне кажется, будто каждый забор, каждый цветок говорят: “Взгляни на меня, и тебе откроется история моей жизни. Всё, что тебе нужно сделать, это приглядеться повнимательнее. И стоит мне захотеть, как у меня тотчас же появляются истории”.
- О какой черте характера говорит Ганс Христиан? (Внимание, чуткость, умение слышать разговор цветов)
- Зоркими глазами Андерсен пристально всматривался в мир, замечая многое, ускользавшее от других. Видимо, так и появилась сказка, которую вы прочитали, «Гадкий утенок». Каждая сказка автора – учебник жизни.
- Тема нашего урока: Ганс Христиан Андерсен «Гадкий утенок»
- Что бы вы хотели узнать на уроке?
- Какую цель поставим перед собой? (Познакомиться с содержанием текста и уметь анализировать)

#### - Задачи урока:

1. Узнать о жизни великого сказочника
  2. Выявить нравственные уроки произведения
  3. Развивать навыки выразительного чтения
- Ева прочитает четверостишие, а вы определите основную мысль.

***В мире много сказок грустных и смешных. (Ева) (напечатать всем)***

***И прожить на свете нам нельзя без них.***

***Пусть герои сказок дарят нам тепло,***

***Пусть добро навеки побеждает зло.***

- Что вы знаете о великом датском писателе Г.Х.Андерсене? (**фото Андерсена**)

Ученик рассказывает более подробно биографию писателя.

В далекой европейской стране, в городе Оденсе, что на острове Фюн, в семье бедного башмачника Андерсена 2 апреля 1805 года родился мальчик, которого назвали Ганс Христиан.

Больше всего на свете мальчик любил театр. Он придумывал необыкновенные, волшебные истории, которые потом оживали в многочисленных домашних спектаклях. Ещё у него был свой кукольный театр, который смастерил ему отец.

А позже, когда никому неизвестный мальчик, стал великим сказочником, его произведения стали печатать.

Так появились первые Сборники сказок Ганса Христиана Андерсена, которые с большим удовольствием читали и взрослые, и дети.

**Больше всего на свете Г. Х. Андерсен ценил чистое сердце, настоящий ум и доброту.**

- Дома вы искали интересные факты из биографии Андерсена.

- 2 апреля, в день рождения писателя, весь мир отмечает Международный день детской книги.

- Был единственным ребенком в семье
- Его никогда не наказывали
- Рос в бедности
- Был башмачником, актером, занимался танцами.
- Родители мечтали, чтобы он стал портным.
- Отец часто читал сыну арабскую сказку «1001 и одна ночь»

-Что может рассказать название произведения? (Жанр – сказка о животных, главный герой – утенок и какой он был – гадкий)

- Подберите синоним к слову **гадкий** (противный, мерзкий, омерзительный, отвратительный, скверный, неприятный)
- Посмотрим, как дает толкование слову Сергей Иванович Ожегов.
- Неужели утенок был таким?
- Итак, я вас приглашаю в сказку, но хочу предупредить, что сказки Андерсена часто бывают грустными, герои сказок подвергаются тяжёлым испытаниям, страдают. А что если это именно такая сказка?
- Какое настроение у вас сложилось после прочтения сказки?
- Можно ли считать сказку автобиографической?
- Эту сказку Андерсен назвал автобиографической, потому что родился он в бедности, некрасивым, все смеялись над ним, дразнили, часто играл один. Поначалу никем не признанный, благородный, трудолюбивый человек добился всемирного признания.

Д\З по выбору:

1. Нарисовать иллюстрацию «Первый день жизни утенка»
2. Составить синквейн о великом сказочнике

### Физминутка

- откройте учебник **стр. 146** **прочитаем 1 абзац** по цепочке.
- Озаглавьте абзац. (Хорошо было за городом). У вас на столах творческие листы, поставьте V, напротив заглавия.
- Что еще можно сказать об этом предложении?
- В этом предложении, заключена главная мысль. (Хорошо было за городом)
- Почему автор начинает сказку с описания красивой, яркой природы? (Красота природы противопоставляется страданиям утенка. В жизни не все счастливы).
- Нашли **2 абзац стр. 146** Чтение по ролям. Это домашнее задание. Ваша задача, дети, оценить своих товарищей. Постарайтесь при чтении передать интонацию героев.
- Озаглавьте прочитанную часть (Рождение утенка). Отметили на листе.



(рисунок на слайде)

- Найдите и прочитайте предложение, где отражена главная мысль. (*Совсем не похож на других*).
- Вспомним 1 день утенка. Что сказала о нем мама – утка?
- 3 абзац снизу прочитать – Какой же это индюшонок? (Нет, это мой собственный сын).
- Прочитайте предложение 2 абзац снизу. Нам эти 2 предложения очень важны, как для читателя и главного героя сказки: мы будем говорить о жизни утенка на птичьем дворе.
- Подберите прилагательные, которые охарактеризуют птичий двор (шумный, громкий, крикливый...)
- Прочитаем **по ролям стр. 149**, выбирая фразы, которые говорят о том, как общество (птичий двор) приняло утенка.
- **стр. 150** найдите и прочитайте глаголы, характеризующие отношение жителей птичьего двора к утенку? (Никто не давал проходу, его клевали, дразнили, толкали, а индийский петух подлетел к утенку и сердито залопотал)
- Так прошел 1 день гадкого утенка, а потом стало еще хуже.
- Почему так произошло на птичьем дворе?
- Найдите предложение, которое отражает главную мысль произошедшего на птичьем дворе. (И надо же было ему уродиться таким гадким. Или мы скажем не таким как все)
- Как можно озаглавить? Отметьте на листе

- Как вы думаете, а как себя чувствовал утенок? (страшно, обидно, не знал, что делать)
- Его защищали братья и сестры?
- Найдите предложение на стр. 150, прочитайте, что говорили ему братья и сестры.
- А, мать прибавляла, прочитайте. А утки...продолжите.
- Одним глаголом назовите отношение птичьего двора к утенку. (Ненавидели)
- А, за что ненавидели? (не такой как все)
- Продолжите предложения:
  - Гадкого утенка обижали за то, что он был...(некрасивым)
  - Они называли его...(гадким)
  - С ним никто (не дружил)
- Можно ли выжить в таких условиях? (Невозможно жить, когда тебя все ненавидят)
- А, как бы поступил ты? Выбери ответ:
  - Я поступил также
  - Неправильно: не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя
  - Неправильно: несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы.



(рисунок на слайде)

- Оцените ситуацию на слайде. Как можно ее назвать? (Встреча с обитателями птичьего двора)
- Как вы думаете, о чем говорят герои? (Почему среди красивых утят родился гадкий утенок)
- Эта тема разговора подходит для общественного обсуждения? (Нет)
- Я согласна. Темы, которые неприлично обсуждать всем вместе, в обществе называются...

Посмотрите **на слайд**

- Неподобающая
- Неприличная
- Неуместная
- Ненадлежащая

- Уберите в словах «не» и у вас получится тема разговора. Какая?
- Какой вывод следует? (Прежде чем что-то обсуждать с кем-то, надо хорошо подумать. Это называется вежливость в общении.)
- Составим правила общения. Возьмите бежевые листы. Работаем в паре. Вспомнили правила работы в паре.

- Выбирай приличную тему для общественного обсуждения.
- Нужно быть дружелюбным и помогать другим.
- Нельзя обзывать друг друга.
- Нельзя обращать внимание на физические недостатки других (**напечатать**)

- У вас не возникло сомнение, что сказка не о животных? А о ком? (о людях)
- Назовите литературный прием. (Олицетворение)
- Почему бывает так, что трудно найти общий язык друг с другом?
- Что значит общий язык? (понимать, подружиться, договориться, найти общие интересы)
- В чем была беда гадкого утенка? (не такой как все)
- Не такой как все внешне или внутренне?
- Если человек отличается от нас по внешности, по национальности, в вере, по физическим

возможностям он может вызвать отрицательные чувства?

- Назовите отрицательные чувства, вспоминая историю гадкого утенка, его 1 день жизни. Выберите **на слайде**: раздражение, равнодушие, агрессивность, удивление, презрение, высокомерие

- Эти отрицательные чувства, которые проявили обитатели птичьего двора, они созвучны в ситуации, когда человека не принимают в коллективе, обществе, классе потому что он ... (не такой как все).

- Составим в противовес отрицательным чувствам слова –синонимы, которые превращают негативные чувства в положительные. (Выберите **на слайде**) Чуткость, доброжелательность, доверие, великодушие, бескорыстие.

- Чего не хватало обитателям птичьего двора или людям?

- Какие качества жизни нам помогут позитивно общаться?

- Уберем из своей жизни отрицательные чувства. (Зачеркнуть)

- Почему сказка называется «Гадкий утенок». (Не похож на всех, считали некрасивым, неуклюжим, безобразным, то есть гадким)

-Когда-то у маленького Андерсена был длинный нос, а уши походили на маленькие крылышки. Мальчик часто плакал, когда его дразнили мальчишки.

- Это еще раз доказывает, что сказка автобиографическая!

- Послушаем песню в исполнении Валерия Леонтьева «Белая ворона» (скачать и обрезать)

- Подумайте, что общего у героев сказки и песни.

- Чему учат сказка и песня? (доброте, милосердию, уважать того, кто совсем не похож на тебя, не судить никого и новое слово толерантности)

- **Толерантность** (от лат. *tolerantia* — терпение) — терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.

- Трудно быть добрым, понимающим, терпимым.

- Кто вам помогает обрести эти качества? (семья, школа)

- А ещё? (Христианские заповеди. Знайте и исполняйте, тогда легко будет жить на свете).

- Каждый человек индивидуален и прекрасен по- своему. Все мы живем на одной планете и должны относиться друг к другу с пониманием. Если мы будем проявлять друг к другу терпимость, чуткость, доброжелательность, нам легко будет найти общий язык с теми, кто не похож на нас. Хочу, чтобы вы в любой ситуации могли договариваться, понимать друг друга, проявлять терпимость, чуткость.

- Посмотрите на какой серьезный разговор вышли, изучая сказку «Гадкий утенок»

- Мы сегодня с вами ответили на вопросы, задачи урока:

#### **Задачи урока:**

1. Узнать о жизни великого сказочника

2. Выявить нравственные уроки произведения

3. Развивать навыки выразительного чтения

- Что заметили, читая произведение? (Всегда рядом живут слезы и смех, горе и радость все как в жизни)

-Какие чувства хотел пробудить Ганс Христиан Андерсен? (Доброту, милосердие, понимание, чуткость, нельзя оскорблять, унижать других)

#### **Рефлексия**

- Почему у вас на столе розочки, а у меня на груди? Андерсен очень любил цветы, особенно розы.

В Дании с большой любовью, почтением и уважением относятся к своему великому соотечественнику. На родине Г.К.Андерсена, в городе Оденсе, создан дом-музей писателя. Андерсен стал Почетным гражданином этого города. В центральном парке столицы – напротив городской ратуши установлен памятник великому Сказочнику.

- Почему у вас на столе розочки, а у меня на груди? Андерсен очень любил цветы, особенно белые розы. Он всегда прикреплял белую розу в петлицу своего сюртука.

- Ребята, давайте представим себе, что у нас появилась уникальная возможность поблагодарить великого датского сказочника за его прекрасные произведения. Создадим корзину благодарности великому сказочнику.
- Спасибо за работу.
- Кто может о себе сказать:  
Я отлично работал на уроке!
- Кого бы вы похвалили?

## **ОТКРЫТОЕ ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «НАЛОГИ ВОКРУГ НАС», ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ 6 КЛАСС**

*Иконникова Надежда Александровна,  
учитель обществознания МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

### **Задачи:**

1. Обобщить знания, умения, навыки обучающихся, полученные на уроках финансовой грамотности по теме «Налоги».
2. Проверить умения обучающихся применять эти знания на практике при расчете налогов.
3. Развивать речь, мышление, творческие способности обучающихся.
4. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить мотивацию к дальнейшему самостоятельному изучению темы.

### **Материалы и оборудование:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- раздаточный материал;

### **Использование ИКТ:**

- презентация, выполненная в компьютерной программе Power Point
- куар-код
- выход в Интернет
- онлайн доска Padlet

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- понимать суть налогов и их роль в жизни общества, необходимость уплаты налогов;
- понять возможности государственного воздействия за неуплату налогов;
- формировать у школьников налоговую грамотность, осознанное отношение к законодательству РФ.

#### **Предметные:**

- уметь обобщать тему налоги, основные элементы налогов, виды налогов, функции налогов.
- закрепить предметные умения: считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- ориентироваться в полученных знаниях и суметь их систематизировать;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;

#### **Метапредметные:**

- грамотно применять полученные знания для определения рационального ведения домохозяйств и порядка действия в конкретных ситуациях взаимодействия с органами Федеральной налоговой службы;
- развивать умения анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать имеющуюся информацию;
- развивать умения самостоятельно организовать, планировать и корректировать ход деятельности;
- строить логически обоснованные рассуждения.

- аргументировать свою точку зрения;
- формировать умение работы в команде, вступать в коммуникацию со сверстниками.

## **1. Организационный момент**

### **Слайд «Твистер»**

На полу разложена игра «Твистер» в виде буквы «н».

При входе в класс обучающиеся получают картинки: парки, дороги, школы, больницы, семьи.

**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята! Сегодняшнее занятие мне хочется начать с известной вам игры «Твистер». Я попрошу сейчас вас выбрать какое-нибудь удобное место и занять его. Занимайте один - два одинаковых цвета. Все всем хватило. Здорово. Посмотрите друг на друга.

### **Ребята занимают места на Твистере, выстраиваясь в виде буквы «н»**

- Как вы думаете на что похожа получившаяся фигура? (буква н)
- Как вы думаете, это просто так получилось или таится какая-то задумка?
- Вспомните тему последнего занятия (т.к. мы на занятиях по финансовой грамотности изучаем тему «Налоги»)
- Как называют физические и юридические лица при оплате налогов? (налогоплательщик)
- На что направляются средства, собранные в виде налогов?

**Учитель:** При входе в кабинет вы получили различные картинки. Ваша задача, используя картинки, объединиться в группы на, что направляются средства, собранные в виде налогов по цветам:

**1 группа: парки, жилье, благоустройство, детские площадки**

**2 группа: ремонт и строительство дорог**

**3 группа: школы, больницы, сады, учреждения культуры**

**4 группа: семья**

**Дети выполняют задание, объединяясь по цветам**

**Учитель:** Продолжим работу в тех командах, в которых вы оказались, и я попрошу команды занять места.

**Учитель:** Ребята, представьте, что станет с государством, если налогоплательщики перестанут платить налоги в казну государства?

**Ответы детей**

## **2. Актуализация знаний.**

**Учитель:** Действительно, некоторые люди считают, что налоги - это зло, платить их, значит «спускать деньги на ветер». Старинная поговорка гласит, что налоги – это паруса государства.

**Во время ответов учитель выдает учащимся, которые дадут правильный ответ слова: налоги, платежи, доходы, имущество, нужды государства**

**Учитель:** Ребята, скажите, пожалуйста, налоги взимаются только с физического лица? (нет)

- Налоги, идут на создание общественных благ (да)
- Налоги – основной источник формирования государственного бюджета (да)
- Подоходный налог в РФ составляет 31% (нет, 13%)
- Как долго мы должны платить налоги? (всю жизнь)

**Учитель:** Я приглашаю тех детей, у которых в руках карточки. Я попрошу вас составить формулу «налоги». Прошу Вас выйти к доске

**Учитель:** Еще раз напоминаю задание: составить формулу «налоги», о чем мы сейчас с вами говорили.

**Ребята выполняют на доске задание.**

**Учитель:** а пока ребята выполняют задание у доски, мы поразмышляем.

- Как вы думаете в семейном бюджете уплата налогов должна быть отнесена к обязательным расходам? (да, ежегодный, обязательный платеж)
- Куда собираются налоги? (в бюджет государства, в старину называли казной)

- Когда вы вырастите, вы будете платить налоги? (да)
- Почему надо обязательно платить налоги?

**Слайд «Поговорка»**

- Как вы понимаете смысл поговорки «Сильная казна - значит сильная страна» (чем больше соберем налогов в бюджет, тем больше, сильнее будет наша казна, а значит сильнее станет страна)

**Учитель:** Ребята у доски готовы. Мы проверяем формулу «налоги». Спасибо.

**3. Определение темы занятия и задач**

- Как вы думаете, чему будет посвящено наше сегодняшнее занятие?

**Учитель:** Наше занятие посвящено повторению ранее изученного материала по теме «Налоги».

**Слайд «Налоги вокруг нас»**

**Учитель:** Тема занятия Вам знакома, а какие задачи будут, если тема знакома. Я предлагаю вам подсказки:

**На доске подсказки:**

- обобщить, повторить, закрепить .... (полученные знания по теме «Налоги»)
- решать .... (задачи, связанные с налогами)

**4. Закрепление знаний**

**Учитель:** Скажите, пожалуйста, как называется орган, который собирает налоги?

**Ответы детей.**

**Слайд «Налоговая инспекция»**

**Учитель:** Сегодня мы будем работать в Федеральной налоговой инспекции. Сотрудниками, которого будете являться вы. В инспекции работает 5 отделов. Посмотрите на табличку, какой у вас отдел.

**Слайд «Отдела инспекции». На столах стоят наименования отделов**

**Учитель:** Сейчас предстоит работа на 5 этапах. Посмотрите, пожалуйста.

- 1 этап: исследование «Исследовательский»**
- 2 этап: работа с информацией «Информационный»**
- 3 этап: «Налоговая ответственность»**
- 4 этап: «Ассоциации»**
- 5 этап: «Финансово-математический» (решение задач)**

**Учитель:** Как только мы приступаем к работе, будет запущен таймер, сигнализирующий об оставшемся времени для работы. (показать на слайде).

Каждый отдел будет выполнять задания, которые имеются в папочках каждого отдела. Скажите, пожалуйста, понятно, как будет организована работа. Если возникают вопросы руки поднимаете, я подойду.

Сейчас я попрошу вас найти папочку с инструкциями вашего отдела. Открываем папочку вашего отдела и распределяем между собой все инструкции. Не забудьте о правилах работы в группах. Давайте проверим насколько понятны вам инструкции.

**Учитель уточняет у обучающихся задания**

Инструкции всем понятны, поэтому предлагаю приступать. Время пошло.

**Запустить таймер.**

**Работа по отделам, выполнение заданий. Время выполнения: 5 минут**

**Включить музыку Потапа «Налоги»**

**Учитель:** Время вышло. Предлагаю проверить, что у вас получилось.

**Выступление спикеров. Вручать конверты с цифрами и пазл ИНН**

**Отдел: «Информационный»**

Отдел оборудован компьютером или ноутбуком с выходом в Интернет.

**Задание** – на сайте <https://www.nalog.ru> перейти в раздел Деятельность--Налогообложение в РФ и заполнить таблицу:

Вид налога	Наименование налога
------------	---------------------

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ НАЛОГИ И СБОРЫ	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАЛОГИ	
МЕСТНЫЕ НАЛОГИ	

Решение проверяется с помощью онлайн доски Padlet обучающиеся отправляют ответы.

Отдел: «Исследовательский»

Отдел оборудован компьютером или ноутбуком с выходом в Интернет.

Задание – за 5 минут найти как можно больше самых необычных или бессмысленных налогов. Результаты занести в таблицу

Страна	Название налога	С кого и за что взимается налог
--------	-----------------	---------------------------------

Решение проверяется с помощью онлайн доски Padlet группа отправляет ответы.

Отдел: «Налоговая ответственность»

Вам необходимо вспомнить какие существуют виды ответственности за неуплату налогов. Для этого вам нужно разгадать ребусы.

Г о Л Ц,  (уголовная)

~~Д~~, , Д М (недоимка)

П  Я (пеня)

, , Ф (штраф)

Решение проверяется с помощью онлайн доски Padlet группа отправляет ответы.

Отдел «Ассоциации»

Необходимо выполнить 6 заданий на основе знаний по классификации налогов по различным основаниям; элементов структуры налогов.

Ответ:

Налогоплательщик

Транспортный налог

Налог на добычу полезных ископаемых



Налог на игорный бизнес

Земельный налог

Подоходный налог

**Учитель:** Какой отдел у нас с вами еще остался? И я предлагаю всем отделам посетить «Финансово-математический», порешать задачи.

**Задачи разложены в папочке**

**Отдел: «Финансово – математический»**

**1 задача:** Годовой доход семьи Кости складывается из зарплат родителей и пенсии бабушки и равен 1млн 140 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб. в месяц. Какую сумму подоходного налога эта семья заплатит государству?



**2 задача:** Заработная плата папы Риты составляет 26 тыс. руб. в месяц, а заработная плата мамы – 23 тыс. руб. Каков ежемесячный подоходный налог с заработной платы родителей Риты?



**3 задача:**

Годовой доход семьи складывается из зарплат мамы, папы и пенсии бабушки в размере 11 тыс. руб. в месяц, и равен 360 тыс. руб. Какую сумму подоходного налога в год эта семья заплатит государству?



**Проверка с помощью куар-кода**

**Учитель:** У вас на столах имеются коробочки с бонусами. Подумайте, пожалуйста, насколько вы были включены в группу, каков был ваш вклад. Оцените себя. Можете взять один или несколько бонусов.

Приберитесь на своем рабочем месте, соберите все инструкции

**Подведение итогов.**

**Учитель:** При правильном выполнении заданий каждый отдел инспекции получил комбинацию цифр и особый документ, соберите, пожалуйста, комбинацию цифр и пазл. Посмотрите, что у Вас получилось. Кто-то может сказать, что это такое?

**Обучающиеся собирают пазл и получается документ ИНН**

**Слайд «ИНН»**

• **Учитель:** Действительно – это очень важный документ для налогоплательщика. Это ИНН - идентификационный номер налогоплательщика. Он присваивается всем физическим и юридическим лицам и уникален для каждого. По таким номерам налоговая ведет учет всех налогоплательщиков в России: проверяет, кому сколько налога начислить, и кто сколько уже заплатил. Зарегистрироваться в налоговой инспекции несовершеннолетнему допускается, начиная с момента выдачи ребенку свидетельства о рождении. С рождения ребенка и до возраста 14 лет решение принимают родители или опекуны, усыновители



Обозначение 12 цифр:

Первые две – код региона, где вы живёте;

вторые две – номер выдавшей ИНН налоговой инспекции;

следующие шесть – идентификационный код человека;

последние две – контрольные цифры, их используют для проверки правильности записи данных



### 5. Рефлексия.

**Слайд «Государство(Я) – это корабль(дети), налоги(я) - его паруса (дети)»**

**Учитель:** Мы отлично поработали. И можем сделать вывод: налоги - основа жизни государства. Государство – это корабль, налоги - его паруса.

Давайте вернемся к задачам сегодняшнего занятия:

- обобщить, повторить, закрепить .... (полученные знания по теме «Налоги»)
- решать .... (задачи, связанные с налогами)

### Слайд с фразами

И сейчас я хочу, чтобы вы прочитали три фразы:

- Если вы готовы поделиться знаниями по данной теме родным, друзьям, то я предлагаю занять зеленую дорожку
- Если вы готовы к проектной или исследовательской деятельности по данной теме – красная дорожка
- Если сегодняшняя работа заставила вас задуматься о налогах – синяя дорожка

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В 7 КЛАССЕ  
по теме: «Комплексное развитие физических качеств  
с использованием современных оздоровительных технологий»**

*Казанцева Наталья Александровна,  
учитель физической культуры МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

<b>Цель урока</b>	Способствовать развитию основных двигательных качеств обучающихся, используя элементы системы табата – тренировки, стретчинг, подготовка к сдаче промежуточной годовой аттестации
<b>Задачи урока</b>	<p><b>образовательные:</b> –совершенствовать технику выполнения челночного бега.</p> <p><b>оздоровительные и развивающие:</b> –развивать основные двигательные качества учащихся посредством табата тренировки</p> <p><b>воспитательные:</b> –формировать у учащихся доброжелательность, взаимопомощь, умение преодолевать трудности при выполнении учебных задач,</p>

	формирование интереса к собственному здоровью
<b>Тип урока</b>	Урок учебно-тренировочной направленности
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные:</b> содействовать развитию физических качеств: общей выносливости, силы, координационных способностей, быстроты, гибкости.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>познавательные</i> – овладеют умением контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей <i>коммуникативные</i> – умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время работы в команде; <i>регулятивные</i> – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности; -владение основами самоконтроля, самооценки</p> <p><b>Личностные:</b> повысить культуру движений при выполнении физических упражнений, направленных на развитие физических качеств;</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	проблемное изучение, индивидуальная, поточная работа, работа в команде,
<b>Технологии</b>	Здоровьесберегающая, дифференцированного обучения, соревновательная, «перевернутый класс»
<b>Образовательные ресурсы</b>	Секундомер, гимнастические коврики, разметчики

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Подготовительный</b> Организационный момент. Самоопределение к деятельности	Построение, равнение, приветствие	Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся	Проявление интереса к материалу изучения. Построение. Приветствие. Диалог с учителем	Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (Личностные УУД)
Формулирование темы урока	Как объяснить факт, что заяц, выросший в клетке, погибает при первом же беге? Как мы можем определить уровень развития своих физических способностей? С помощью	Предлагает сформулировать тему урока.	Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении.	Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)

	<p>тестирования. Именно тесты на определение уровня развития ваших физических способностей входят в программу ГПА, ГТО. Какие физические качества необходимы для их успешного выполнения? Итак, тема урока – развитие основных физических качеств, необходимых для сдачи ГПА, норм ГТО</p>			
Актуализация знаний и постановка учебной проблемы	<p><b>Табата</b> — это высокоинтенсивная интервальная тренировка для укрепления мышц, развития выносливости и похудения. Табата максимально нагружает мышцы, это настоящий стресс и испытание на прочность, но в конечном счете именно они делают вас сильнее.</p>	Актуализирует знания о системе табата - тренировки		Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными знаниями (Регулятивные УУД); ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности
Выполнение упражнений в ходьбе и беге, комплекса табата	<p>Итак, начинаем. 6 минутный бег с заданиями Итак, сегодня мы работаем над развитием физических качеств. Какой метод будем использовать? Правильно, метод табата - тренировки. Кто помнит, что это значит? Общее время выполнения задания 4 минуты, из которых 20 сек мы работаем, 10 отдыхаем и состоит комплекс из 8 упражнений. Комплекс табата тренировки - приседание, руки на г/с сустав – шаг в сторону, руки вверх - и. п. упор сидя сзади, подтягивание коленей к груди - отжимание с вытягиванием рук - «конькобежец» - скручивание с</p>	Организует место выполнения заданий	Выполняют беговые упражнения в движении по кругу. Перестроение в три колонны. Взять коврики. Выполнение комплекса табата тренировки – 1 круг	Умение видеть и чувствовать красоту движения (Личностные УУД) Принимают инструкцию учителя при выполнении беговых и общеразвивающих упражнениях и четко следует ей. Самоконтроль за самочувствием. (Регулятивные УУД). Распознавать и называть двигательное действие. Выполнять по образцу. (Познавательные УУД). Умение технически правильно выполнять двигательное действие (Регулятивные УУД)

	подъемом ног - перекрестное касание стоп в планке - «таракан» - приседание с киком ногой Стретчинг			
Основная часть Подготовка и проведение командного челночного бега	Итак, сегодня мы готовимся к сдаче норматива в челночном беге. Что будем делать? Командный челночный бег. 3 забега 4 x 9м, каждый последующий забег должен быть быстрее, чем предыдущий. Оценку «5» получают команды, которые справились с задачей.	Организует взаимодействие детей, перемещение на стартовую линию.	Выполняют командный челночный бег. Анализируют полученные результаты, делают корректировку по этапам, исправляют неточности в технике поворота, за счет которого можно улучшить результат.	Соблюдать предлагаемые правила выполнения заданий; проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении цели (Личностные УУД) Координировать работу в соответствии с определённым временем (Регулятивные УУД) Понимают значение знаний о физических качествах и соблюдении правил безопасности (Познавательные УУД) Взаимодействовать в коллективной деятельности (Коммуникативные УУД)
Заключительный этап 1.Рефлексия деятельности и подведение итогов	Итак, подведём итоги. Над чем мы сегодня работали? Что не получилось? Почему? Имя–«качество» -каждый участник своё имя и то своё качество, которое он привнес в работу на уроке. Наталья-неотразимость Ульяна - упорство Олег – ответственность Кристина – красота Валерия – вдохновение Спасибо за урок, всем пока!	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения	Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании урока).	Самооценивание, взаимооценивание (Регулятивные УУД) Прогнозирование. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (Личностные УУД)

## TOWN OR COUNTRY?

*Коробейникова Ирина Владимировна,  
учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Цели урока:** совершенствование навыков чтения и устной речи, активизация лексических, грамматических и произносительных навыков по теме «Мой город».

### **Задачи:**

образовательные:

- 1) совершенствовать фонетические и лексические навыки говорения
- 2) развивать грамматические навыки: употребление сравнительной степени прилагательных

развивающие:

- 1) развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
- 2) развивать умение запоминать новые слова;

- 3) развивать внимание и познавательную активность;
- 4) развивать умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

воспитательные:

- 1) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей;
- 2) воспитывать уважение и интерес к культуре своей страны и страны изучаемого языка

#### **УУД развиваемые на уроке**

##### **Личностные действия:**

- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно-этическая ориентация.

##### **Регулятивные действия:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно;
- прогнозирование – предвосхищение результата.

##### **Познавательные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- прослушивание с извлечением необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации.

##### **Коммуникативные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **Ход урока**

##### **1. Введение в тему урока**

**Warming up exercise** with usage of VR glasses. One student wears VR glasses and describes the picture he or she can see, the other students guess what it is a city or a countryside.

Also students can ask the questions:

Are there high or low buildings?

Are there many people or few people?

- cars
- trees
- buildings
- shops

##### **2. Определение темы, цели и задач урока**

The students answer the questions:

What is the topic of the lesson?

What will we discuss?

What is the aim of the lesson?

*The aim of the lesson*

- *To identify the main idea of a reading and listening texts about the town and the countryside*
- *To learn how to speak about the town and the countryside*

##### **3. Learning new vocabulary.**

Look at the screen and match the pictures and the words. You can guess the meaning of some words (office block, shopping centre, crowd, farm, field, hill, lake, street, traffic, valley, village, wood)

**4. WB p. 54 ex.1** Label the pictures. Use the following words (office block, shopping centre, crowd, farm, field, hill, lake, street, traffic, valley, village, wood).

Students have 3 min to do the task. Then they get key for the exercise.

##### **5. Reading**

SB p.55 ex.3 Read the text and complete it with the comparative adjectives, you have 5 min for the task, then we will read and check the answers.

Read the advantages of living in the country, then read the advantages of living in the city.

## Физкультминутка

### 6. Speaking

What can you say about disadvantages of living in the city (country)?

### 7. Description of the picture

Look at the screen, you can see two pictures, describe them and compare.

### 8. Listening

SB p.55 ex.5 Read the sentences,listen to the speakers, match the speaker and the sentence.

We will listen to the recorder twice.

Check the answers. Read the sentence and say the number of the speaker. Ask the questions if you don't agree with the answer.

### 9. Summarize our work.

#### Did we get the aim?

(We identified the main idea of a reading and listening texts about the town and the countryside and learnt how to speak about the town and the countryside)

### 10. Reflection

Take the card and put a tick or a cross if you know and can.

#### *I know....*

- new words about the town and the town
- advantages and disadvantages of living in the town and in the country

#### *I can .....*

- identify the main idea of a reading texts about the town and the countryside
- identify the main idea of a listening texts about the town and the countryside
- speak about advantage of living in the town and the countryside
- speak about disadvantage of living in the town and the countryside

### 11. Home task

p.55 ex.6 answer the questions and be ready for the discussion

### 12. Выставление отметок за урок и устная оценка работы

#### «МЯГКИЙ ЗНАК КАК ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ», 1 КЛАСС (ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ», В.П.КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

*Лебедева Светлана Анатольевна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Цели:** в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком; формировать умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки; совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласного буквой ь (мягкий знак)

#### **УУД:**

*Регулятивные* - учиться принимать учебную задачу, сохранять ее, а течение всего урока; выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, в рабочей тетради); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке;

*Познавательные* - ориентироваться в информационном материале учебника; совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, понимать простейшие модели; учиться строить простые рассуждения;

*Коммуникативные* – использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя.

*Личностные:* проявлять положительное отношение к учебному предмету «Русский язык», осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу.

**Тип урока:** урок- изучение нового материала.

**Оборудование:** презентация, компьютер, проектор, модель солнышка, тучки, подснежники.

**Раздаточный материал:** карточки.

*Ход урока.*

### **I. Организационный момент.**

Прозвенел для нас звонок

Начинается урок

К нам без опоздания

Приходи старание.

Помоги нам потрудиться

Мы пришли сюда учиться.

-Чему вы учитесь на любом уроке? (учимся учиться)

-Напомните, что это значит. (На каждом уроке мы получаем новые знания, узнаем что-то новое).

**Девиз** нашего урока *«Знания собираются по капельке»* (слайд)

-Поднимите руку, кто готов к новым открытиям?

Я желаю, чтобы вы сегодня на уроке открыли еще одну тайну русского языка.

И тогда тайн у вас останется на одну меньше.

- Ребята, посмотрите за окно. Какое сейчас время года? Назовите месяц, число.

- Это настоящая золотая серединка весны – самая долгожданная, самая радостная из времен года. И конечно не случайно, что настроение у всех весеннее.

- Давайте, улыбнёмся друг другу, чтобы и у нас в классе была весенняя солнечная погода. А наше теплое настроение мы обозначим **солнышком**.

### **II. Чистописание.**

- Нашу работу в тетради мы начнем с минутки чистописания.

- На экране записаны буквы: **е и ю я ё ь** (слайд)

- Давайте все вместе назовем их. (*Дети читают хором*)

- Откройте тетради. Мы уже записали число, классная работа.

- Запишите все буквы красиво в тетрадь.

- Что общего у этих букв? (*Обозначают мягкость согласного звука*)

- Какая буква лишняя? (*ь*)

- Почему вы так считаете? (*Она не обозначает звука*)

### **III. Актуализация знаний.**

- Может вы догадались, какая тема сегодняшнего урока? (Мягкий знак)

- Верно. Тема нашего сегодняшнего урока **«Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков»**. (слайд)

- Какую **цель (задачи)** поставим перед собой на уроке? Чему мы будем учиться?

(*Дети читают хором со слайда*)

**Научимся...** (*писать слова с «ь»*) (слайд)

**Узнаем...** (*особенность? секреты «ь»*)

**Выясним...** (*какую работу выполняет «ь»*)

- А, что мы уже знаем о мягком знаке? (*“Ь” не обозначает звука, не может стоять в начале слова, не имеет заглавной буквы.*)

Мы продолжаем открывать секреты мягкого знака.

### **IV. Открытие новых знаний.**

#### **Работа в парах.**

- На экране слова, давайте прочитаем их хором. (слайд)

**Апрель, деньки, капель, дождь, яблонька, тюльпаны.**

- Что в них общего? (*в словах есть мягкий знак. Все слова обозначают предметы*)

- Сейчас я предлагаю вам **поработать в парах**.

- У вас на партах лежат **конверты**. В них эти слова. Достаньте их.



- Ваша задача распределить слова на две группы.
- По какому признаку вы это будете делать? (*По месторасположению буквы «ь»*)
- Проверим, так ли вы распределили слова. (слайд)

**апрель\_деньки**

**капель\_яблонька**

**дождь\_сосульки**

- Какое место занимает Ь в словах первого столбика? (*В конце слова*)
- Где стоит Ь в словах второго столбика? (*В середине слова*)
- Какой вывод сделаем? Где может стоять Ь в словах? (**Мягкий знак может стоять в середине и на конце слова.**)
- Какую роль выполняет мягкий знак? (*смягчает согласные звуки*)
- Отсюда сделаем вывод: **Мягкий знак обозначает мягкость согласного звука**

(*Убрать карточки со словами*)

- Давайте наши предположения проверим по учебнику. Откройте **стр. 88**. Прочитаем правило. Поставьте пальчик на начало правила...

**На письме мягкость согласного звука на конце слов и перед другими согласными может обозначаться мягким знаком (ь) (слайд)**

- Дома вы должны выучить это правило наизусть.

**! Физминутка для глаз.**

**Сказка «Фокусник». (слайд)**

- Кого в сказке называют фокусником, вы мне ответите, когда послушаете её.  
*Живёт в стране Грамматике известный фокусник. Зовут его Мягким знаком. Стоит ему подойти к какому-нибудь слову – и оно делается совершенно неузнаваемым...*

*«Ел» превращается в «ель».*

*Консервная «банка» - в теплую «баньку».*

*«Мел» - в «мель».*

*Вы хотите в игре сыграть ещё один «кон» - и тут видим, как на лугу стоит «конь».*

*Похвастался Мягкий знак: -Я – самый волшебный!*

- Почему сказка называется «Фокусник», кто это?
- В чем же заключается волшебный секрет мягкого знака, мы выясним, когда откроем учебники на **стр. 87 (слайд)**
- Прочитайте слова в **Упр. 2.** (*Читает один ученик*).
- Сравните слова по написанию и по значению. (*Слова разные по написанию и по значению*)
- Прочитайте первый вопрос в задании.
- Что обозначает каждое слово? Где мы это можем узнать?
- 1. Прочитайте хором первую пару слов.
- 2. Какими звуками они различаются?
- 3. Что такое ...уголок, уголек?

Уголок, слово произошло от слова угол - это геометрическая фигура, состоящая из двух лучей, исходящих из одной точки. (слайд)

Угольки - небольшой кусочек угля. Уголь - это горная порода, горючее вещество растительного происхождения. Используется для отопления помещений.

- Какими звуками различаются слова?

Шест - длинная палка (слайд)

Шесть - это цифра.

Банка - стеклянная посуда. (слайд)

Банька - помещение, где купаются.

Мел - мягкий белый известняк. (слайд)

Мель - мелководное место в реке, водоёме.

- Так какой волшебный секрет таит в себе мягкий знак? Почему его называли фокусник?

*(Он меняет смысл слова, его лексическое значение)*

- Как в словах обозначена мягкость согласного звука?

*(Мягким знаком)*

- Спишите в тетрадь последние две пары слов. Подчеркните мягкий знак и букву перед ним.

- Давайте прочитаем эти слова так, как будем писать.

## **VI. Первичное закрепление.**

Знания мы получили, теперь должны применить их на практике. Найдите упр.1.

- Прочитайте стихотворение Екатерины Серовой хором и скажите, как автор назвал подснежник и почему? **(слайд)**

- Поставьте пальчик на начало стихотворения, начинаем читать...

**Выглянул подснежник**

**В полутьме лесной-**

**Маленький разведчик,**

**Посланный весной.**

- Так как автор назвал подснежник? Почему? *(Автор назвал подснежник лесным разведчиком, посланным весной, потому что это самый первый цветок, который начинает расти и цвести.)*

- Послушайте русскую легенду и ответьте на вопрос, кому помог открыть дорогу Подснежник? **(слайд)**

*Однажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю Весну. Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.*

- Кому открыл дорогу Подснежник?

- Поэтому он кто? Как назвал его автор?

- Поднимите руку, кому понравилось стихотворение?

- Как бы вы его озаглавили?

- Почему растение называется подснежником? *(Растение называется подснежником, потому что растёт из-под снега, цветок этот появляется в самом начале весны, когда ещё лежит снег.)*

- У нас растут подснежники? *(ветреница дубравная/анемона дубравная)*

- Можно ли их рвать?

- Подснежники занесены в Красную книгу разных стран, а это означает, что рвать их нельзя.

-Если мы захотим подарить подснежники, как это сделать, не навредив природе? *(Нарисовать, сделать аппликацию)*

- Нужно бережно относиться к цветам. Пусть они украшают нашу Землю. Давайте будем замечать, чувствовать и беречь красоту вокруг нас.

- Из этого стихотворения выпишите слова с мягким знаком в свою тетрадь, подчеркните мягкий знак.

- Какое первое слово будем выписывать?

- Как вы его понимаете? Что значит в полутьме?

Запишем его вместе с предлогом.

Как пишутся предлоги? Давайте прочитаем это слово орфографически. Запишите слово в следующей рабочей строке. Подчеркните мягкий знак.

- Вспомните правило, что на письме обозначает «ь»?

Назовите второе слово, которое будем выписывать. Прочитаем его так, как будем писать. Запишите слово.

- В слове МАЛЕНЬКИЙ сколько букв? (9) А сколько звуков? (8)

-Почему звуков меньше, чем букв?

**РИСУНОК ПОДСНЕЖНИКА** *(Звучит музыка Петра Чайковского «Подснежник. Апрель»)*

### Деформированное предложение(слайд)

- Перед вами лежат листочки с деформированным предложением. Ваша задача составить правильное, красивое предложение и записать его в тетрадь.

Подчеркнуть орфограммы, написание которых вы можете объяснить. (слайд)

**На, появились, чудесные, полянке, подснежники. (На полянке появились чудесные подснежники.)**

- У кого получилось предложение, прочитайте.

- Давайте все вместе произнесем его орфографически, так как будем писать.

Запишите предложение в тетрадь.

- Какие орфограммы вы подчеркнули, объясните.

Проверка по эталону.

- Проверьте, так ли у вас получилось. Поставьте себе оценку карандашом.

- А дома я предлагаю вам составить и записать еще два деформированных предложения, чтобы у нас получился связный текст. В этих предложениях также нужно будет подчеркнуть знакомые орфограммы.

### **VII.Подведение итогов урока.**

- Тайны какой буквы мы сегодня раскрыли? (Мягкого знака) (слайд)

-Что узнали на уроке, чему научились? (слайд)

**Научились** писать слова с мягким знаком;

**Узнали** особенность мягкого знака менять лексическое значение слова;

**Выяснили**, что мягкий знак служит для обозначения мягкости согласного звука, сам звука не обозначает.

- Скажите пожалуйста, а где вам пригодятся знания, которые получили сегодня на уроке?

### **VIII.Рефлексия.**

- Весна продолжается. Она еще долго будет радовать нас своими красками, своими волшебными звуками. Весну недаром называют утром года.

- Мне понравилось, как вы сегодня поработали на уроке. Вы молодцы, справились со всеми трудностями.

- У вас на парте лежат изготовленные вами подснежники. Возьмите цветочек у кого сегодня все получилось, кто понял тему урока, и вы рады весне. Выйдите к доске. **(ФОТО)**

- А сейчас прикрепите свои подснежники под нашим солнышком.

Вот и в нашем классе появилась полянка с подснежниками.

- Спасибо всем. Урок закончен. (слайд)

## Урок литературы в 5 классе по рассказу Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке»

*Массур Анна Вячеславовна,  
учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

ОБЩАЯ ЧАСТЬ			
Предмет	Литература	Класс	5
Тема	Проблема .....в рассказе Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на ёлке»		
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
- знать, что такое нравственные ценности; - устанавливать связь духовно-нравственных	- смысловое чтение; - развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в	- уметь слушать учителя и одноклассников; - формировать в себе нравственные ценности и	

ценностей с жизнью; - анализировать образ главного героя, высказывая своё отношение к нему; -ответить на вопрос: «Чему научил меня рассказ Ф.М.Достоевского?»	коллективном обсуждении, приводя аргументы в защиту своей точки зрения	нравственное поведение; -уметь аргументировать свои выводы
<b>Решаемые учебные и воспитательные проблемы</b>	1. Создать условия для развития познавательной активности обучающихся и развития их индивидуальных творческих способностей. 2. Развивать умения выразительного чтения, памяти, логического мышления, устной и письменной речи обучающихся, обогащение их словарного запаса. 3. Раскрыть понятие «нравственные ценности». 4. Дать характеристику герою. Ответить на вопрос: «Чему научил меня рассказ Ф.М.Достоевского?»	
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ</b>	Компьютер, ноутбук Компьютерная презентация «Что такое нравственные ценности» Буктрейлер по рассказу Ф.М.Достоевского	
<b>Методическое назначение средств ИКТ</b>	Усилить мотивацию, повысить интерес обучающихся и расширить их познавательные потребности	
<b>Образовательные интернет-ресурсы</b>	Возможность найти дополнительный материал для чтения по творчеству Ф.М.Достоевского	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА</b>		
<b>ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>		
<b>Формирование конкретного образовательного материала</b>	Формулировка целей и задач урока. Подготовка к восприятию художественного произведения.	
<b>Основной деятельности, направленный формирование образовательных материалов</b>	<b>вид на</b>	<b>Вступительное слово учителя</b> 1. <u>Золото и милосердие. Притча</u> Жил один мастер. Он резал из дерева красивые киоты и иконостасы, богато украшал их золотом и серебром. Слава о его мастерстве разнеслась по всей округе. Богатые люди охотно покупали киоты и иконостасы, вышедшие из-под резца мастера, и всю свою жизнь жил он в довольстве и достатке. Настал день, и смерть пришла в его дом. Предстала его душа перед Господом, трепеща от страха. Подвёл его Господь к краю пропасти и указал вниз. Глянул резчик вниз, а там, на самом дне, лежат все киоты и иконостасы, что он в земной жизни своей сделать успел. — Господи! — взмолился он. — Разве неугодны были тебе дела мои, что я с таким тщанием и любовью совершал? И ответил ему Господь: — Отметил я тебя талантом великим. Но не киотов золочённых и не иконостасов резных ждал я от тебя, а милосердия и любви. А этого не дал ты ни мне, ни людям. (Выделяют в притче ключевые слова)

		2. На этом уроке, ребята, мы познакомимся с понятием «нравственные ценности»; рассмотрим, есть ли в рассказе герои, наделённые вечными ценностями; ответим на вопрос «Чему научил меня рассказ Ф.М.Достоевского?»
<b>Методы обучения</b>		Пропедевтическая беседа
<b>Форма организации деятельности учащихся. Роль учителя.</b>		Подготовка к сообщению задач урока, организации различных видов деятельности
<b>Основные виды деятельности учителя</b>		Организует работу по подготовке учащихся к знакомству и освоению нового учебного материала
<b>ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.</b>		
<b>Формирование конкретного образовательного материала</b>		1.Обобщение и систематизация информации, полученной на уроке. 2. Представление результатов по итогам обсуждения.
<b>Основной вид деятельности, направленный на формирование образовательных результатов</b>	<b>вид на</b>	<b>Работа в группах (по 6 человек)</b> <b>1 группа.</b> Работа со слайдами презентации «Нравственные ценности человека». Ответы на вопросы, предложенные в карточке. -Какого человека можно назвать высоконравственным? -Какими качествами характера он должен быть наделён? <u>Для реализации работы этой группы ребятам нужно было выяснить значение слов: доброта, милосердие, сострадание (объяснение значения слов обучающимися).</u> <b>2 группа.</b> Портретная характеристика героя. Ответы на вопросы, предложенные в карточке. - Почему у мальчика нет имени? - Сколько лет герою? - Где он живёт и с кем? (текст) - Как он живёт: бедно или богато? (текст) -- Какое чувство вызывают картины этого ужасного подвала? - Почему мальчик решил выйти из подвала?
<b>Методы обучения</b>		Эвристическая беседа, работа в группах
<b>Средства ИКТ для реализации данного вида деятельности</b>		Подготовка слайдов как одна из возможностей представления результата деятельности в группе.
<b>Форма организации деятельности учащихся</b>		Обсуждение и поиск общего решения группы, представление результатов работы в группе.
<b>Основные виды деятельности учителя, роль учителя</b>		Организационная. Правила работы в группе. Разработка критериев оценки работы в группе.
<b>ЭТАП 3. Практикум</b>		
<b>Формирование конкретного образовательного материала</b>		Организация чтения и анализа художественного произведения. Работа над теоретическими понятиями.
<b>Основной вид деятельности,</b>	<b>вид</b>	Аналитическая беседа. Аналитическая беседа по тексту с использованием приёмов устного словесного рисования.

<p><b>направленный формирование образовательных результатов</b></p>	<p><b>на</b></p>	<p><b>3 группа</b>  Выразительное чтение фрагмента рассказа. Ответы на вопросы, предложенные в карточке.  - Что испытывает мальчик в этом городе? Почему вы так считаете?  - Что чувствовал мальчик, когда заглядывал за большое стекло?  - Кто-то помогает мальчику? Можно назвать этих людей добрыми, милосердными?  - Почему мальчику хочется заплакать? Почему ему одиноко и тоскливо?</p> <p><b>4 группа</b>  Выразительное чтение фрагмента рассказа. Ответы на вопросы, предложенные в карточке.  - Как относятся к мальчику на ёлке у Христа?  - Кто-то помогает мальчику? Можно назвать этих людей добрыми, милосердными?  - Какие слова, написанные на доске, можно применить к этому эпизоду? Почему? (доброта, милосердие, сострадание)</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>		<p>Аналитическая беседа с элементами устного словесного рисования.</p>
<p><b>Средства ИКТ для реализации данного вида деятельности</b></p>		<p>Просмотр буктрейлера.</p>
<p><b>Форма организации деятельности учащихся</b></p>		<p>Коллективная, участие в аналитической беседе.</p>
<p><b>Основные виды деятельности учителя, роль учителя</b></p>		<p>Организация аналитической беседы</p>
<p><b>ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция.</b></p>		
<p><b>Формирование конкретного образовательного материала</b></p>		<p>Выводы, наблюдения.</p>
<p><b>Основной деятельности, направленный формирование образовательных результатов</b></p>	<p><b>вид на</b></p>	<p><b>Запись выводов в тетрадь.</b>  1. Нравственность – это качества личности, которые определяют поведение человека.  2. Доброта-это умение радоваться и сострадать, сочувствовать, сопереживать.  2. Милосердие-это жалость, мягкость, сострадание, любовь к людям.  3. Сострадание – это способность чувствовать чужое горе.</p>
<p><b>Методы обучения</b></p>		<p>Аналитическая беседа</p>
<p><b>Основные виды деятельности учителя</b></p>		<p>Систематизация материала, обобщение</p>
<p><b>ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание</b></p>		
<p><b>Рефлексия достигнутым недостигнутым результатам</b></p>	<p><b>по либо</b></p>	<p>1. Возвращение к теме урока. Дописать тему, вставив слово, которое раскрывали на уроке (доброта, милосердие, сострадание). Объяснить свой выбор.  2. Ответить на вопрос «Чему научил меня рассказ Ф.М.</p>

	<p>Достоевского?          -Какой урок для себя вы извлекли сегодня?          (Жить по совести, совершать добрые поступки, проявлять милосердие к людям)          3. Создание синквейна.  <u>Критерии оценки работы в группе: качество материала; степень участия в работе группы; качество представления информации; качество речевого высказывания.</u>  <u>Заключительное слово учителя.</u>          Вернёмся к притче, которую я вам рассказала в начале урока. В ней вы отметили ключевые слова – милосердие и любовь. Актуальны ли эти слова для нашего времени?  <u>Домашнее задание:</u>          Найти пословицы о милосердии, доброте и сострадании.</p>
<p><b>Используемые технологии</b></p>	<p>РКМЧП, групповая работа, личноно – ориентированная, ИКТ</p>
<p><b>Формирование универсальных учебных действий</b></p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>          Умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения и способствовать совместной деятельности.          Умение слушать и слышать друг друга, точно выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями ситуации; вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы.          Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию.          Обмениваться знаниями с другими людьми для принятия совместного решения.          Использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевого высказывания своих чувств, мыслей.  <u>Личностные УУД</u>          Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.          Освоение понятия об образе жизни как системе деятельности и личностных смыслов: «что делаю в этой жизни?», «что считаю главным в жизни?»          Реализация пространства для самоопределения, принятия решений, самовоспитания с позиции представления о жизни, достойной человека, самоанализа.  <u>Познавательные УУД</u>          Умение видеть, формулировать проблему (задачу).          Умение ставить вопросы и находить ответы.          Умение структурировать текст.          Умение делать выводы, обобщения и умозаключения.  <u>Регулятивные УУД</u>          Планирование цели своей деятельности пути её достижения.          Решение задач и принятие ответственности за это решение.          Уровень самооценки (представление о своих возможностях).          Умение контролировать своё эмоциональное состояние и</p>

	поведение.
<b>Способы оценки на уроках</b>	Балльное оценивание

### Самоанализ

<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания
<b>Цели урока</b>	- пробудить в обучающихся чувство доброты, милосердия и сострадания; - помочь обучающимся понять смысл рассказа
<b>Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<u>Предметные:</u> -знать, что такое нравственные ценности; -устанавливать связь духовно-нравственных ценностей с жизнью; -анализировать образ главного героя, высказывая своё отношение к нему; -ответить на вопрос: «Чему научил меня рассказ Ф.М.Достоевского?» <u>Метапредметные:</u> -смысловое чтение; -развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, приводя аргументы в защиту своей точки зрения <u>Личностные:</u> -уметь слушать учителя и одноклассников; - формировать в себе нравственные ценности и нравственное поведение; -уметь аргументировать свои выводы
<b>Оборудование</b>	Телевизор, ноутбук Компьютерная презентация «Что такое нравственные ценности» Буктрейлер по рассказу
<b>Образовательные ресурсы</b>	Презентация, видеозапись (Буктрейлер), тексты рассказа «Мальчик у Христа на ёлке».

### УРОК – ПОВТОРЕНИЕ

#### ТЕМА: ГРАЖДАНСТВО. ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ.

*Мелькова Елена Леонидовна,  
учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

#### Ход урока

##### I. Оргмомент

Прошлым уроком, контрольным мероприятием, мы подвели финишную черту под курсом «Право 10 – 11 класса», окончательную точку поставим после разбора ошибок. С сегодняшнего урока мы переходим к повторению. Мы сразу оговаривали, что повторение будет строиться вокруг конституционного права.

Давайте сначала актуализируем некоторые понятия. Вы видите за моей спиной тему нашего разговора.

- Какое отношение эта тема имеет к конституционному праву? (сл. 2)
- Что мы будем иметь ввиду под гражданством? (сл. 3)
- Какой смысл каждый из этих поэтов вкладывал в понятие гражданство?
- Что мы вкладываем в понятие гражданство как под институт конституционного права?

##### II. Основная часть

##### 1. Гражданство

- Источники (Конституция ст. 6, 62)



- Что мы должны знать об этом пединституте?
- Что такое гражданство?
- В чем выражается связь личности и государства?
- Были ли какие-то моменты, которые вызвали у вас вопросы, недоумение, может быть что-то устарело в информации, с которой вы дома познакомились?
- Ответьте, пожалуйста на мои вопросы:
- Принципы гражданства?
- Способы получения гражданства?
- Каким из способов воспользовались вы?
- Условия натурализации.
- Ко всем ли применяются одинаковые условия?
- Какое из условий вы бы назвали определяющим?

## 2. Военская обязанность

- Какие обязанности налагает статус гражданина на личность?
- Что включает в себя воинская обязанность?
- Можем ли мы утверждать, что эта обязанность касается всех граждан РФ? Обоснуйте свой ответ.
- Что такое АГС?
- Все ли имеют право на подобную замену?

Разделить группу на части за и против, одна группа аргументы за АГС, другая за службу в рядах ВС, привести по три аргумента.

Взрослые определяют самый сильный аргумент

## III. Подведение итогов урока

- Какие у вас появляются или остаются вопросы по этим двум темам?

## МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ. ПОДГОТОВКА К ВПР 4 КЛАСС.

*Михайлова Марина Александровна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

*Пархуць Оксана Владимировна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

### Ход занятия.

#### 1. Орг. момент (слайд).

Девиз занятия:

Думать – коллективно!

Решать – оперативно!

Отвечать – доказательно!

Учиться – старательно!

И открытия нас ждут обязательно!

Мы продолжаем серию занятий по подготовке к Всероссийской проверочной работе.

#### 2. Разминка.

- Посмотрите на экран (слайд). Что объединяет все эти изображения??(изображения медведей). Медведи обитают на разных материках. (Северная Америка, Южная Америка, Евразия) (слайд).

- Назовите материки (на экране). Их нет на слайде (остальные материки) Назовите.

-Мы продолжаем разминку. Работа в группах. (листы) Перед вами разновидности медведей. Соотнесите изображение медведя и его название. Даю 1 минуты.

Проверим! (экран слайд). Чья группа ответила верно?

- Какой медведь обитает в Пермском крае? (бурый) (слайд).

- Медведь является символом нашего края. Он олицетворяет силу, храбрость и мужество. (Вернулись на места).

### 3. Работа по тексту.

Нам предстоит работа по тексту, с которым вы уже познакомились дома. Он перед вами. Ещё есть лист самооценки. Каждое задание имеет свой балл. Есть столбец с вашей оценкой, и есть моя оценка. Вы заполняете свой столбик. Ещё есть пазлы, которые вы будете собирать на протяжении всего занятия.

1 задание. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль. (.....) Проверим. (зачитываются ответы детей). Оцените себя. (лист) За выполненное задание возьмите **пазл**. Оценка в 1 балл

Автор хотел дать больше информации о медведе

2 задание. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения. Проверим. (дети зачитывают и оценивают. **Пазл**). 3 балла

**4.Игра «Ты мне, я – тебе»** Разделимся на команды. Каждая команда придумывает 3 вопроса и задает по очереди игрокам соседней команды. Если игрок ответил, то он задаёт следующей команде. (задание 3 Все получают 1 балл и **пазл**). Приготовить маленькие листочки

### 5.Физминутка.

### 6. Задания по математике.

- Медведь-это всеядное животное.

В летний период взрослый медведь ест всё, что попадает на глаза. В таблице представлен набор «продуктов», которые медведь может съесть за один летний день (слайд).

Ягоды	700г
Грибы	1 кг20г
Лягушки	15 шт.
Ящерицы	6 шт.
Мёд	2400г
Рыба	5 кг

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Задание 4. 2 балл

А) Сколько всего съедает медведь ежедневно, если масса одной лягушки около 30г., а ящерицы -25 г? *Ответ вырази в килограммах и граммах.* Проверим. (оценим. **Пазл**)

Задание 5

Б) Чем ещё питается бурый медведь? Нужную информацию найди в тексте. Дополни таблицу, подбери числовые данные таким образом, чтобы масса съеданной медведем пищи за 1 день не превышала 12 кг.

продукт	масса

Например, коренья – 500г, гусеницы- 200г, муравьи – 200г, мясо – 10кг 100г.

Оценим. **Пазл**. Оценка 1 балл

### 7. Работа с информацией.

**Слайд (и факты на слайде) Меня удивило то, что...**

Интересные факты о жизни медведя. Зачитайте (3 человека).

Род медведей появился 5—6 миллионов лет назад. Бурый медведь – животное непостоянное. В одном месте он питается, в другом спит. Ближайшими родственниками медведей считаются лисы, собаки, волки. Всю зиму бурый медведь спит на боку, удобно

свернувшись калачиком. Самые большие и мощные медведи проживают на Аляске и на Камчатке. Вес этих медведей достигает 300 -350 килограммов. Все виды медведей невероятно умны. Эти животные очень любознательны, всегда пытаются исследовать новые и необычные объекты. Растут бурые медведи до 10-11 лет. При этом живут они в среднем лет 25-30, но в неволе обычно проживают вдвое дольше.

### 8. Из истории. Работа над ситуацией.

- Где написано верно? (слайд) «Первый блин комОм» или «Первый блин комАм»

- Как понимаете значение этого выражения? (не всегда первый результат бывает удачным.) (слайд)

А древние славяне называли медведя –ком. Древние славяне очень почитали медведя, называли его хозяин леса. (слайд). В день весеннего равноденствия справляли праздник Комоедица, а в наши дни этот праздник называют Масленица. Так же, как и в наши дни, славяне пекли блины и первый блин обязательно несли в лес, раскладывали на пни и говорили: «Первый блин –комам, второй знакомым, третий дальней родне, а четвёртый – мне». Славяне считали медведей прародителями людей.

#### Задание 6

-Подумай и напиши, как ты понимаешь значение выражения «Оказать медвежью услугу». (лист. Слайд. Проверим. Оцени. Пазл). 1 балл

- Давайте подведём итог нашего занятия. Кто набрал...9 баллов? Мне хотелось бы узнать ваше мнение об занятии. Подчеркните на листе самооценки то, что является продолжением предложений.

№	Баллы	Моя оценка	Оценка учителя
1			
2			
3			
4			
5			
6			
Итого:			

<b>На занятии я работал</b>	активно/пассивно
<b>Своей работой я</b>	доволен/недоволен
<b>Занятие для меня показалось</b>	коротким /длинным
<b>Моё настроение стало</b>	лучше/хуже
<b>Материал занятия мне был</b>	понятен/ непонятен
	полезен/бесполезен
	интересен/ неинтересен

### 9 Краеведение.

У вас на столе лежат частички пазла, давайте его соберем.

Изображения чего у Вас получилось? (герб Пермского края)

Расскажите, кто изображен на гербе

–А знаете ли вы как появился медведь на нашем гербе? И что символизирует его изображение.

Он расскажет об этом сам. (просмотр М/ф)

**Учитель вывешивает на доску изображение медведя.**

–Расскажите пожалуйста, что символизирует медведь? (*мужество, храбрость, сила*)

–Что символизирует цвет медведя? (*богатство*)

–А что отнесем к богатству края?

–Я уверена, что каждый из вас любит свой край. И вы будете обязательно его достойными жителями.

Ф.И \_\_\_\_\_

В центре Перми у гостиницы «Урал» в 2009 году поставлен памятник этому жителю пермских лесов. Сделанный из бронзы бурый мишка как будто вышел из чащи леса погулять по пермским улицам, и каждый житель или гость города непременно старается дотянуться до его носа и потереть. Говорят, это приносит удачу. Потому – то нос у бронзового медведя блестит как начищенный.

Медведь – это сильное, крупное (массой до 500 кг, длиной около двух метров!) животное с густым мехом бурого цвета. Он обладает отличным обонянием, хорошим слухом, но недостаточно хорошим зрением. Обычно медведь передвигается на четырёх лапах, ставя их немного внутрь, косолапо, но в спокойной обстановке может стоять и ходить на задних лапах, держа туловище вертикально. Медведь с виду неуклюж, но на самом деле очень подвижен. Он быстро бегает, развивает скорость до 55 километров в час, а также превосходно плавает и ловко лазает по деревьям. Его можно встретить не только в чаще леса, но и около рек, так как он очень любит купаться и хорошо плавает.

Медведь – крупное всеядное животное Прикамья. Он ест всё без разбора: молодые побеги растений, коренья, различные ягоды, грибы, ловит рыбу, лягушек, ящериц; ест муравьёв, разоряет гнёзда птиц, очень любит лакомиться мёдом. Отсюда у зверя и название – мёд ведающий. Добывая мёд, сладкоежка разоряет ульи не только диких пчёл, но обитателей пасек. Защищаясь от укусов растревоженных пчёл, медведь яростно ревет от боли, часто трёт морду передними лапами. Может упасть на землю и валяться, давя и отпугивая пчёл. Но, не смотря на все мучения, разбойник не отказывается от лакомства.

1. Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль.

---

2. Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения

---

3. Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

Ягоды	700г
Грибы	1 кг20г
Лягушки	15 шт.
Ящерицы	6 шт.
Мёд	2400г
Рыба	5 кг

Сколько всего съедает медведь ежедневно, если масса одной лягушки около 30г, а ящерицы - 25 г? **Ответ вырази в килограммах и граммах.**

---

4. Чем ещё питается бурый медведь? Нужную информацию найди в тексте. Дополни таблицу, подбери числовые данные таким образом, чтобы масса съеданной медведем пищи за 1 день не превышала 12 кг.

продукт	масса

5. Подумай и напиши, как ты понимаешь значение выражения «Оказать медвежью услугу».

---

## ВОЛЕЙБОЛ в 5 классе

*Овчинникова Любовь Юрьевна,  
учитель физической культуры МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Цель урока:** сформировать у обучающихся знания и навыки игры в волейбол.

**Задачи урока:**

### **1. Образовательные задачи (предметные):**

- Обучать технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу, нижней прямой подаче мяча.
- Совершенствовать строевые упражнения.
- Закреплять понятия двигательных действий.
- Укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных и силовых способностей, выносливости.

### **2. Развивающие задачи (метапредметные результаты):**

- Формировать умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих (коммуникативное УУД).
- Развивать умение выделять и формировать то, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения знаний (регулятивное УУД).
- Формировать умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (регулятивное УУД).
- Развивать умения выполнять передачу мяча на высоком качественном уровне (познавательные УУД).

### **3. Воспитательные задачи (личностные результаты):**

- Формировать самостоятельность и личную ответственность за свои действия и поступки, на здоровый образ жизни (самоопределение, личностные УУД).
- Формировать мотивацию учебной деятельности (смыслообразование, личностные УУД).
- Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить пути разрешения спорных ситуаций (нравственно-этическая ориентация, личностные УУД).

**Тип урока:** обучающий.

**Методы ведения урока:** фронтальный, групповой, посменный, игровой.

**Средства:** ОРУ, СПУ, учебная игра.

**Формы контроля:** Корректировка техники исполнения.

**Содержание урока:** Комплекс ОРУ для укрепления основных групп мышц. Чередование передачи мяча двумя руками сверху и снизу, нижней прямой подаче мяча  
-Требования к уровню подготовки: Знать, демонстрировать технику передач и подачи мяча, использовать их в учебной игре.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Инвентарь:**

**Анализируемые компоненты урока**

Урок по теме «Волейбол» является началом изучения нового материала, последующие темы будут продолжением, например, «Совершенствование технических и тактических действий в волейболе».

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цель и задачи урока.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности обучающихся.

В основную часть урока входили задания, на которых совершенствовались физические качества, умения и навыки обучающихся: обучение техники передачи мяча сверху и снизу, нижней прямой подаче мяча, упражнения для развития ловкости, координации движений.

На протяжении всего урока руководствовалась основными дидактическими принципами: принципом сознательности - интерес к занятиям обучающихся, принципом активности – организация взаимопомощи и взаимообучения и достаточным оптимальным количеством повторений.

Высокая работоспособность была обеспечена за счет выбранных методов организации деятельности учащихся, высокого темпа и моторной плотности урока. Контроль за выполнением заданий на протяжении всего урока. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдалась логичность между частями урока.

Реализация воспитательного влияния личности учителя была обеспечена за счет: демократичности, исправление неточностей при выполнении упражнений, проявление внимания к каждому обучающемуся, справедливой оценке. Это все способствовало также к созданию благоприятного психологического климата на уроке, старательности обучающихся и хорошему качеству выполнения заданий.

Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по волейболу. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне.

В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Удалось приучить детей к дисциплине и организованности, привить навыки культурного поведения, взаимопомощи и коллективизма: они научились слушать и слышать учителя.

#### **Триединая дидактическая цель урока**

Цель урока показать значимость занятий волейболом для оздоровительного эффекта организма; показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем; прививать навыки технических приемов; показать практическое применение знаний, умений в игре; сформировать привычку к систематическим занятиям спортом; формирование навыков работы в команде.

Цель урока поставлена четко и правильно, в соответствии со сложностью решаемых задач и возрастными возможностями учащихся.

- Обучающая – осваивать четкость выполнения упражнений.
- Оздоровительная - формировать правильную осанку
- Развивающая- развивать координационные (точность воспроизведения движений, ритма, скорости и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционные (гибкость) способности;
- Воспитательная - воспитывать дисциплинированность, чувства коллективизма. Содействовать развитию психических процессов (внимание, представлений, памяти, мышления) в ходе двигательной деятельности. Формировать эстетическое наслаждение от выполненной работы.

#### **Выделить главный этап урока**

Главным этапом урока была заключительная часть, когда обучающиеся смогли продемонстрировать уровень приобретенных навыков, а также свое умение быстро ориентироваться в изменяющихся условиях подвижной игры. Обучающиеся показали свою заинтересованность в деятельности, а также в ее результатах.

При выполнении работы, обучающиеся закрепляют свои знания по изученной теме, а также развивают новые знания, которые понадобились для достижения большего эффекта в игре, умение работать в команде, а также анализировать результаты ошибок и неточностей. Обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

### **Основное содержание деятельности по формированию УДД**

На уроке используется проблемная ситуация, активизирующая отношение обучающихся к организации форм совместной учебной деятельности, что позволит сформировать и развить:

- познавательные мотивы: интерес к предмету;
- социальные мотивы: быть полезным обществу, стремление выполнить социально-значимую деятельность;
- учебные мотивы: стремление к саморазвитию (приобретению новых знаний и умений), способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

### **Оценка успешности достижения цели урока**

Успешную оценку достижения цели урока дало сотрудничество учителя и учащихся. Используемые формы, методы и средства способствуют реализации поставленных задач урока и способствуют оптимизации учебного процесса. В процессе занятия постоянно стимулируется интерес к содержанию урока, создается установка быть внимательным, используются особенности наглядного материала для привлечения внимания (карточки по технике отдельных технических приемов).

Задание учащиеся выполнили на хорошо и отлично.

### **Соблюдение и требование к уроку**

К работе учителя: наличие план-конспекта урока. Своевременная подготовка места занятия (инвентарь, оборудование,). Выполнение учебно-воспитательной работы, воспитание морально-волевых качеств, достаточная моторная и общая плотность на уроке. Использование наглядных пособий. Объективность выставления оценок. По отношению к учащимся доброжелательный тон в общении, умение показать упражнение, четкость команд, обеспечение безопасности на уроке.

К работе учащихся: своевременная подготовка к началу урока, наличие спортивной формы. Соблюдение правил поведения на уроке. При самостоятельной работе, активность учащихся при выполнении упражнений в разных частях урока, хорошая техника и культура движений, умение самостоятельно выполнять упражнения и задания, соблюдение правил гигиены, бережливое отношение к инвентарю и оборудованию, знание правил поведения по данному разделу программы.

### **Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся**

Организован контроль усвоения знания, умений, навыков по принципу отталкивания, передачи, как надо действовать, указывая на ошибки.

### **Психологическая атмосфера на уроке и общения обучающихся и учителя?**

На уроке создана атмосфера развития индивидуальных способностей, высокая степень общей активности учеников; дифференцированность нагрузки на обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей с разным уровнем развития. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Учащиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

## **УРОК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ в 6 классе**

*Поликарпова Ольга Валерьевна,*

*учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5»,*

*Чернушинский ГО*

**Тема:** «Работа со сплошным текстом. «Крыжовник»

**Цель:** формирование умений читательской грамотности при помощи информационного текста «Крыжовник»

**Задачи:**

1. Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;
2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать и обрабатывать информацию;
3. Находить информацию в тексте и соотносить её с реальным жизненным опытом и делать простые выводы.


Планируемый результат	
<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжатие и обработку информации;</li> <li>- умение формулировать на основе текста простые выводы;</li> <li>- умение находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;</li> <li>- умение понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде;</li> <li>- умение определять тему текста и основную задачу речи текста;</li> <li>- умение выделять главную информацию в тексте.</li> </ul> <p><u>Познавательные УДД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию, представленную в разной форме;</li> <li>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</li> </ul>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков работы в группе при консультативной помощи учителя;</li> <li>- оценивание содержания, прочитанного с позиции норм собственной позиции к прочитанному;</li> <li>-проявлять самостоятельность, личную ответственность</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать тему урока;</li> <li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>-осуществлять самоконтроль.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>-уметь выражать свои мысли;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> </ul>

**Оборудование:** раздаточный материал (тексты, листы оценивания), проектор, экран  
**Технологии обучения**

№ п/п	Технология	Достижимые результаты
1	Технология обучения в сотрудничестве	Эффективное взаимодействие учащихся и учителя
2	Здоровьесберегающая технология	Положительный эмоциональный настрой, предупреждение утомляемости
3	Технология проблемного обучения (элемент)	Развитие аналитических способностей учащихся
4	Технологии развития критического мышления	Повышение интереса к чтению

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применяемая технология	Формируемые УУД
1. Организация начала занятия <b>Цель:</b> создание условий для	-Сегодня на уроке у нас много гостей, и мы, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание. -Мы рады приветствовать Вас в нашем классе,	Включение в работу, самоопределение.	Здоровьесберегающая технология. (элемент)	<u>Личностные</u> Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;





<p>осознанного вхождения учащихся в учебный процесс</p>	<p>Возможно есть классы и лучше, и краше, Но пусть в нашем классе Вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко. -Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием с нами поработают.</p>			<p>мобилизация внимания, положительный настрой на работу.</p>
<p>2. Мотивация к учебной деятельности. Цель: мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p>-Ребята, Н.В. Гоголь писал: «Дивишься драгоценности нашего языка: что ни слово, то и подарок...». Сегодня я тоже приготовила каждому из вас подарок – слово. А для того, чтобы, узнать, о чем мы сегодня будем говорить, я предлагаю вам подсказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. В Азербайджане его называют «русская алыча». (кричать не надо, руку поднимает тот, кто догадался)</li> <li>• В английском языке он называется «gooseberry» (гусбери), то есть «гусиная ягода»,  но даже сами англичане не знают, при чём тут вообще гуси.</li> <li>• Ребус:</li> </ul>	<p>Дети слушают учителя.  Отгадывают тему урока</p>	<p>Технология сотрудничества</p>	<p>Коммуникативные умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с достаточной точностью и полнотой <u>Познавательные</u> Умение анализировать; выделять основную мысль из поступившей информации.</p>
<p>3. Формулирование темы и задач урока.</p>	<p>-Кто догадался, какое слово я вам принесла в подарок, поднимите руку!! После моего третьего хлопка вы хором произнесете это слово вслух! -Верно! Молодцы! -Кто назовет тему нашего урока? (Крыжовник) -А знаете ли вы, что крыжовник называют «царской» ягодой и</p>	<p>Высказывают собственное мнение, приходят к единой точке зрения.  Называют правила работы</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах)  Проблемно</p>	<p><u>Коммуникативные</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, умение слушать и слышать, выражение своих мыслей с</p>

	<p>почему его так называют? (нет)  -А какими полезными свойствами обладает крыжовник? (нет).  -Чтобы это узнать, что для этого нужно сделать? <i>(найти информацию в интернете или прочитать в каком-нибудь источнике)</i>  Да, сегодня мы будем работать с информационным текстом о крыжовнике.  -Сформулируем задачи урока!  -Работать вы будете в группах, в каждой есть консультант и секретарь, который будет заполнять лист оценки для записи информации. Прошу вас, секретари, заполнить составы ваших групп!!!  -А чтобы работа наша прошла плодотворно, давайте вспомним правила работы в группе.  - Верно, работая в группе, нужно уважать мнение других, приходиться к компромиссу. Не кричать! Эти правила пригодятся вам не только на уроке, но и в обычной жизни.  <b>I.</b> Ребята, скажите, а какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово КРЫЖОВНИК?  Запишите эти ассоциации на лист оценивания.</p>	<p>в группе</p> <p>Зачитывают ассоциации!!!</p>	<p>е обучение (элемент) технология развития критического мышления (ассоциации).</p>	<p>достаточной и точностью и полнотой</p>
<p>4. Деятельность по достижению решения задач.</p>	<p>Вашему вниманию предлагается три текста (тексты, обозначенные номерами, лежат перед каждым ребенком), которые разные по</p>	<p>Читают текст №1. Работают в группах с текстами по нахождению необходимой</p>	<p>Технология обучения в сотрудничестве (работа в группах)</p>	<p><u>Коммуникативные:</u>  умение с достаточной и точностью</p>

<p>Физкультминутка.</p>	<p>содержанию, но объединены одной темой. Читать мы их будем с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы, задания. Одни из них направлены на проверку понимания прочитанного, а другие – на прогноз содержания последующего отрывка. Текст № 1. Ребята, этот текст мы будем читать, используя прием «Чтение с пометами». Читая, вы делаете пометы цветным карандашом. ! – информация новая, привлекла внимание V – информация знакомая. + - это меня заинтересовало, хочу узнать больше. - я думал иначе <b><u>Работа с текстом №1</u></b> <b><u>(после прочтения первого отрывка)</u></b> -Вы прочитали первый отрывок из текста, о чём он? <i>(ответы детей)</i>. Выполните задания к тексту, запишите свои ответы на листок оценки. - Почему на вид довольно обычная ягода называется «царской»? -Кто дал крыжовнику такое название? -Как вы думаете, о чем дальше пойдет речь? Что мы ещё можем узнать о крыжовнике? <i>(ответы детей)</i> -Возможно, и, чтобы это проверить переходим к чтению следующего отрывка. <b><u>Работа с текстом №2</u></b></p>	<p>информации. Высказывают собственное мнение. Выполняют задание на понимание текста Высказывают собственное мнение. Читают текст № 2. Работают в группах с текстами по нахождению необходимой информации. Дети записывают ответы в лист оценки. Записывают рецепт приготовления Публично выступают перед классом! Высказывают собственное мнение. Читают текст, отвечают на вопросы, работают с оценочными листами, составляют кластер. Учащиеся высказывают предположения</p>	<p>Чтение с пометами технологии развития критического мышления (чтение с остановками и, толстые и тонкие вопросы Здоровьесберегающая технология. (элемент) Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах)</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать <b><u>Регулятивные:</u></b> сравнивают версии, осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий</p>
-------------------------	--	---	--	--

	<p>Прочитайте текст (сначала глазками), потом по 2 предложения от каждой группы).</p> <p>-О чем данный отрывок текста? (о приготовлении варенья из крыжовника).</p> <p>Выполните 1, 2 задания по тексту.</p> <p>Я предлагаю кратко записать рецепт приготовления крыжовника (последовательность приготовления).</p> <p>Задание № 3 найдите таблицу, заполните ее.</p> <p>Молодцы! Давайте посмотрим, что у вас получилось!! Поделитесь своими рецептами.</p> <p>Нам пора сделать небольшой перерыв.</p> <p>Встаньте! Посмотрите на соседа слева, улыбнитесь ему, посмотрите на соседа справа, тоже улыбнитесь. Руки за спину положим, голову поднимем выше, и легко-легко подышим.</p> <p>(Громкий вдох-выдох)</p> <p>Молодцы! Продолжим нашу работу. Итак, что мы уже узнали о крыжовнике? (слабых ребят спросить). <b>Работа с текстом №3</b></p> <p>-Как вы думаете, о чем нам поможет узнать третий текст?</p> <p>(вариант ответа: интересные факты о крыжовнике, о полезных свойствах этой ягоды)</p> <p>-Возможно. Давайте проверим это.</p> <p>Давайте прочитаем текст №3 (учитель)</p> <p>-Что вы узнали из этого текста?</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-Сейчас одна часть группы выполняет задания к тексту в листке оценки (На какие вопросы даны ответы?), а другая часть составляет кластер на тему «Полезные свойства крыжовника».</p> <p>(Проверяем) Задают свои вопросы другим группам, те –отвечают.</p> <p>Молодцы! А как вы думаете, что мы еще не знаем о крыжовнике?</p>			
5. Рефлексия	<p>Итак, что же мы узнали о крыжовнике?</p> <p>Я и не подозревал...</p> <p>У меня сегодня не получилось ...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Было интересно...</p> <p>А сейчас предлагаю оценить свою работу на занятии. Отправьте мне смайлик, который отражает ваше настроение (у кого есть телефон, в личку, у кого нет, на листе оценки!!!)</p> <p> 1. Было интересно, узнал много нового.</p> <p>3. Было не интересно.</p> <p></p> <p>Всем спасибо за работу!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу на занятии</p>		<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>давать оценку действий</p>

## УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО УМК "ШКОЛА РОССИИ"

*Секлецова Ирина Андреевна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Тема урока:** "Зачем люди осваивают космос?"

**Место занятия в учебном процессе:** раздел "Почему и зачем?"

**Форма проведения:** урок с применением ИКТ

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** систематизировать и расширить представления детей о космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли и их ролью в жизни современного человека

## Планируемые образовательные результаты:

**предметные:** - формировать научные представления учащихся о космонавтике;

- научатся проводить самопроверку
- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять
- использовать представленную информацию для получения новых знаний.

## Метапредметные

**познавательные УУД:**

- развитие умения использовать и обобщать имеющуюся информацию;
- развитие умения делать выводы из полученной информации;

**регулятивные УУД:**

- в диалоге с учителем определять степень успешности своей работы и работы других ученик

**коммуникативные УУД:**

- формировать умение формулировать и аргументировать свой ответ;
- формировать дружеские отношения в коллективе, навыки взаимопомощи;

**личностные УУД:**

- формирование научного мировоззрения учащихся с учетом возрастных особенностей;

**Методы и приёмы:** диалогические, наглядные, практические, анализ и обобщение, поисковый и игровой метод.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.

## Ход работы

### I. Организация начала урока

Громко прозвенел звонок, давайте настроимся все на урок,

Улыбнёмся друг другу, и нашим гостям, чудесных открытий желаю всем вам!

### II. Самоопределение к деятельности

**Учитель:** Рассмотрите рисунки на доске. Что объединяет все эти предметы? (*КРОССЕНС*)

**Дети.** Все они способны к полёту.

**Учитель:** Отгадайте загадку:

Он не лётчик, не пилот, он ведёт не самолёт, а огромную ракету. Дети, кто, скажите это? (*Космонавт*)

**Учитель:** предположите, о чём пойдёт речь на уроке? (*О космосе.*)

**Учитель:** сегодня мы узнаем, зачем люди осваивают космос, так звучит тема нашего урока, прочитаем хором.

**Учитель:** -Что бы вы хотели узнать по теме урока? (*Высказывания детей*)

Прочитаем учебные задачи нашего урока на стр.68

### III. Работа по теме урока

**У.** С глубокой древности люди мечтали летать, как птицы. На чём только не отправлялись в небеса герои сказок и легенд!

– Вспомните, на чём совершали полёты герои ваших любимых сказок?

- Назовите кто это и способ передвижения

- А как вы думаете менялся ли небесный транспорт со временем?

- Давайте проследим за историей развития воздушного транспорта.

- Найдите на рабочем листе таблицу, прочитайте слова (*1 ученик читает вслух*).

-Как вы думаете, какой транспорт появился раньше всех? (*Воздушный шар*)

Верно, сначала люди поднимались в небо на воздушных шарах, которыми нельзя было управлять. Куда подует ветер – туда и летит шар.

Возьмите в руки карандаш и поставьте напротив него цифру - 1, дальше сами. (*щелчок*)

Расставьте цифры, что было потом.

4	Ракета	
---	--------	--

1	Воздушный шар	+
2	Дирижабль	
3	самолет	

-Покажите посадкой, кто готов. Проверяем.

-Цифра 2 – это? (Дирижабль) (щелчок)

-Потом придумали дирижабль – управляемый воздушный шар. Он был очень неуклюжий и неповоротливый.

(Ставим знак +, если всё верно)

-Цифра 3 – это?

- Позже им на смену пришли быстроходные самолёты и вертолёты. (+ если верно)

- И, наконец, самый быстрый транспорт и цифра 4? (+ если верно)

- Поднимите руки, у кого все цифры расставлены верно.

-Через несколько минут и нам с вами предстоит совершить увлекательное путешествие в просторы космоса. Впереди вас ждут интересные задания.

-Ребята, угадайте каким транспортом мы воспользуемся?

**Чудо-птица, алый хвост,**

**Прилетела в стаю звёзд. (Ракета)**

- Она у нас есть?

- Вот и ваше первое испытание. Сейчас вы станете космическими инженерами. Найдите на листе макет ракеты, но, чтобы она взлетела в космос, ее необходимо сконструировать. Что для этого необходимо сделать? (соединить линиями цифры по порядку)

- Итак, у вас ровно 2 минуты, чтобы приготовить ее к старту.

- Проверка

- Теперь нам можно отправляться в космос! А как вы понимаете, что такое **космос**?

- Где можно найти точное значение этого слова? (В толковом словаре).

В словаре Ожегова сказано: Космос, вселенная – вся система мироздания, весь мир.

- Ракеты наши готовы, а космонавты? (паузу не делай, сразу след. вопрос)

-Какая одежда должна быть у космонавта?

- Конечно же – скафандр!

- Теперь к полету всё готово! Начинаем предстартовый отсчет. Считаем от 10 до 1 и заводим наши моторы. Готовы? 10, 9,..... 1, пуск!

- И вот наша ракета уже в космическом пространстве.

- Выйдем в открытый космос и полюбуемся его красотой! Для безопасности космонавт всегда связан с космическим кораблём специальным страховочным фалом, нарисуем его красным цветом. (щелчок)

- Какие небесные тела вы видите? (на слайде планеты, астероиды, звезды)

-Как называется скопление – группа звезд? (созвездие)

-Кто покажет на звездном небе созвездие Большой Медведицы?

Ну а нам пора двигаться дальше, посмотрим куда нас доставит ракета, раскрасим дорожку зеленым цветом.

- Куда привела нас космическая дорожка? (на Луну)

-Что такое луна? (Это спутник Земли), какой это спутник? У нас возникло затруднение, чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам посмотреть видео.

**Просмотр видео**

Составим кластер:

-Какие бывают спутники? (естественные и искусственные)

-Кто их создает? (природа, человек)

- Найдите на рисунке на с. 68 первый искусственный спутник Земли, рассмотрите его.

4 ноября 1957 года наша страна открыла миру новую эпоху — космическую. В этот день был запущен первый искусственный спутник Земли. Вот как он выглядел. (показать) Он весил 83,6 килограммов и имел форму шара. Теперь, хоть и не своими глазами, а с помощью аппаратуры, люди смогли увидеть свою планету из космоса.

-Для чего человек создает искусственные спутники, мы узнаем, прочитав текст. Ваша задача –поработав в паре прочитать текст, и заменить картинки словами.

- ЧИТАЕМ

- Есть еще спутники-разведчики. Как вы думаете, что это за такие спутники?

– Первыми космонавтами-разведчиками были животные.

- А сейчас я приглашаю Аню и Веронику с выступлением «Животные в космосе»

-Спасибо девочкам за информацию.

- Оказывается, не только собаки были в космосе, даже мыши и разные микробы.

### **ФИЗ.МИНУТКА**

- Ну что отправляемся дальше? Берем синий карандаш и мчимся с космической скоростью 10км/с, куда доставила нас ракета? (*опять на луну*)

- Мы на обратной стороне Луны, а точнее на Лунном кратере.

- Как вы думаете почему у него такое название Гагарин? (назван в честь первого человека, совершившего полёт в космос). Этот кратер диаметром 262 км является одним из крупнейших кратеров Луны.

#### **Расшифруйте, что обозначают эти записи:**

**108 мин.** – длился его полет

**Восток**–корабль, на борту которого находился Гагарин

**12 апреля**- Юрий Гагарин совершил 12 апреля 1961 года первый полет в космос.

- Давайте перенесемся на 60 лет назад и послушаем, как это было!

- Гагарин вернулся на землю живым и здоровым. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза. В том же году, 12 апреля, день полета в космос, был объявлен праздником – Днем космонавтики.

- А как вы думаете, есть ли в космосе у космонавтов свой дом?

-Подробнее о нем, мы узнаем, посмотрев видео.

-Как называется космический дом? (*космическая орбитальная станция*)

– Что делают космонавты на космической станции (живут и работают)

### **VI. Рефлексия**

Наше космическое путешествие подходит к концу, чтобы благополучно вернуться на Землю и посадка оказалась мягкой, нужно ответить на вопросы мозгового штурма. На мои вопросы отвечаем быстро «Да или нет»: хлопаем в ладоши или топаем. Встали все:

1. Спутники бывают искусственными и естественными? (Да)

2. Луна- это искусственный спутник Земли? (НЕТ)

3. Естественные спутники создал человек? (нет)

4. Спутники выполняют важную роль в космосе? (да)

5. День космонавтики отмечается 12 мая? (нет)

6. Юрий Гагарин стал первым человеком, совершившим полёт в космос? (да)

7. Космический дом космонавтов называется орбитальная станция? (да)

- Молодцы, приземляемся, и рисуем дорожку домой жёлтым карандашом!

- С каким настроением вы вернулись на Землю? Нарисуйте космонавту улыбку! (**ПОЯСНЕНИЕ**)

- Оцените свои достижения на уроке.

Раскрасьте ракету, зеленым цветом если у вас всё на уроке получалось, были затруднения – желтым, ничего не получилось – красным.

- Поднимите руки у кого ракета зеленая? Красная? Желтая?

- Я очень довольна вашей работой! Сегодня мы совершили настоящее путешествие в космические дали. Пока ваша главная задача-достигать разные науки, учиться и может кто-нибудь из вас свяжет свою жизнь с космосом и тоже прославит нашу страну.

- **Я вам всем желаю мирного неба над головой! Спасибо за урок.**



## УРОК - ПРОЕКТ «THE THEME PARK OF MY DREAM»

Степанова Марта Викторовна,  
учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО

*Видеть наш город ухоженным и красивым - заветная мечта  
не только взрослого населения, но и детей!*

### Ход урока:

#### I. Организационный момент. Приветствие. Greeting. 1min

**Teacher:** Good day, pupils. I'm glad to see you. Are you ready for today? How are you today?

#### II. It's Warming-up. Лексическая зарядка. It's tongue-twister. You Read and repeat all together, Then by yourselves. (1 min)

Nat can translate from Italian to Spanish,

Pat can translate from Spanish to Italian.

Can Pat translate from Italian to Spanish?

Can Nat translate from Spanish to Italian?

#### III. Целеполагание. Teacher (3 min): Today we have an unusual lesson. There are English teachers in the classroom. Look at them and greet them.

**Пословица об отдыхе.** *Divide your time between work and play.*

**Teacher:** Look at this picture and tell me, please, what the title of our lesson is

pupils: It's amusement park. P2: Theme park P3: Funfair

скоро лето, и все мы задумываемся где, мы будем каникулы проводить. А в нашем городе, куда можно сходить? На выходных прогуливаясь в парке, я представила, как было бы здорово, если у нас был парк развлечений.

Какая будет цель урока?

**Let's think about the aim of our lesson. (На экране – цель: создать проект тематического парка в нашем городе - to make up a project of a theme park in our town)**

*Для этого нам нужно Sow need*

- to revise the lexis - Повторить лексику по теме
- to define the location of the park and its zones - Определить место расположения будущего парка, его тематические зоны
- Choose the attractions for the park. – Продумать аттракционы парка.
- Design a poster and present your product. – Создать плакат и защитить свой проект

**Let's start. let's remember the words. 2min**

**Ex 1 EX.1 Match the verbs with the pictures to make an expression.**

1. Fly (in a pirate ship)

2. Ride on (the big wheel, a rollercoaster)

3. See (clowns performing tricks, famous landmarks, trapeze artists)

4. Go on (a water ride, a rocket journey)

5. Shake hands (with cartoon characters)

6. Meet (a ghost)

7. Explore (a haunted mansion)

8. Eat (a candy floss)

9. Go (a souvenir shopping)



**Ex.2 now let's work in pairs. Take cards and match the words to form collocations. Then use the phrases to complete the sentences. Парная работа- раздать карточки, составь предложения.**

1 Match the words to form collocations. Then use them to complete the sentences.

1	haunted	a	shopping
2	souvenir	b	ship
3	candy	c	mansion
4	pirate	d	floss

- 1 Whenever we go to a funfair, we buy ..... because we love sweets.
- 2 Mary didn't explore the ..... with us. She was too afraid.
- 3 We took a ride on the ..... in the theme park. It was great!
- 4 We bought a Mickey Mouse doll white ..... in Disneyland.

**Ex.3 And now look at the screen. You see 3 sentences. Find 2 true and one untrue sentence here. (2min)**

- 1
  - a) You can visit Disneyland in Tokyo.
  - b) You can visit Disneyland in Paris.
  - c) You can visit Disneyland in Moscow.

- 2
  - a) The ghosts live in haunted houses.
  - b) The ghosts live in my house.
  - c) The ghosts live in old-fashioned castles.

- 3
  - a) There is a secondary school in the amusement park.
  - b) There is a Big Wheel in the amusement park.
  - c) There is a rollercoaster in the amusement park.

- 4
  - a) It's possible to shake hands with your favourite cartoon characters in Disneyland.
  - b) It's possible to shake hands with a ghost in Disneyland.
  - c) It's possible to shake hands with Joe Biden in Disneyland.

**Ex.4 Now a reading exercise. You will work by yourselves. Take the green card and fill in the correct word.**

- eat • go • see • ride on • shake hands • explore • fly

Disneyland Paris is the perfect choice for a fun day out. You can *e.g. ride on* the big wheel, 6) ..... in a pirate ship, 7) ..... clowns performing tricks, 8) ..... with cartoon characters and 9) ..... a haunted mansion. And, of course, 10) ..... souvenir shopping and 11) ..... candy floss.

**Finished? Well, check it by yourselves according to the key on the screen(3min)**

*Слайд с ответами*

**Ex5 Listen to Freddy and Ally talking about the things they are going to do when in London.**

**What activities has each person chosen to do? (5min) ВЫВЕСТИ на слайд.**

*e.g. C Ally*

- |   |              |                                   |
|---|--------------|-----------------------------------|
| 1 | ..... Freddy | A walk around the city            |
| 2 | ..... Sue    | B go to museums and art galleries |
| 3 | ..... Nathan | C go shopping                     |
| 4 | ..... Bob    | D see country side                |
| 5 | ..... Mark   | E see Royal's family home         |
|   |              | F spend time with the friend      |

*Freddy:* So, Ally are you excited about our trip?

*Ally:* Oh yes, I want to go shopping in London. I've heard that you can find the greatest sales there.

*Freddy:* Why don't you come on a walking tour of the city with me?

*Ally:* I don't think so. Why don't you ask Sue?

*Freddy:* Sue isn't going to be spending much time in the city. She's planning to see the countryside. Maybe, I'll talk to Nathan.

*Ally:* Nathan is going on a tour of the city by bus. He told me so the other day. He especially wants to see the home of the Royal Family.

*Freddy:* What about Bob? Do you think he can come with me?

*Ally:* I know he wants to go to museums and art galleries. Why don't you ask Mark to come with you? He's going to spend all his time in London with a friend who lives there.

*Freddy:* Excellent! I'll give him a call.

**Только, что мы прослушали диалог про людей, посещающих differentplaceofinteresting. (1 min -20min lesson)**

1. Do we have amusement parks in Chernushka?
2. Do you want to have a children's amusement park in our town? Yes, of course.
3. Is it possible to create such a park nowadays? Maybe, possible if there is some investment
4. We have a park, but we haven't attractions there. Let's make a project of such a park with attractions

Let's make a park of your dream!!! Work in groups and design a zone for the park. Выберите зону для вашего описания.

**Предложите ребятам вытянуть тематическую зону. Let's start project. (15 min)**

### **1. Restaurant/café/ souvenir shopping**

Little shop "Ice – Cream". On a hot afternoon, a small ice cream shop is waiting for you. Here you will be offered ice cream for every taste and color! You can buy a souvenir for your friends and your family.

Example: This is our ..... It is located the south of park.

You can buy....

You can eat...

itwill be delicious!

### **2. Attractions/carting/big wheel**

Track CAR - karting will appeal to all the guys, and the boys especially.

If you want to ride with the breeze on a fast train, then boldly hit the road! It's for little children.

BIG WHEEL –you can look and enjoy beautiful views of our town.

Example: This is our ..... It is located the east of park.

You can ride on....

You can go on...

itwill be fantastic!

### **3. A haunted mansion/theatre/circus**

theatre - If you want to plunge into the world of puppets, you have a direct path to the puppet theater. Moreover, we will prepare all the productions for the theater ourselves!

Example: This is our ..... It is located the north of park.

You can see....

You can shake hands...

itwill be unbelievably!

### **4. theme park/locations/ booking/price**

This is our theme park ".....". It is located in the town .....

There are some amusement areas in our park. There are .....

Coming to our amusement park, adults and children will forget about the fuss and worries. You

get into the fabulous world of fun and amazing attractions for children of any age.  
Price: .....For more information, call us 8(999)990991 or visit .....(email address)  
Our park the best!

**Teacher: your park is amazing! I visited it with pleasure.**

**Рефлексия.**

Скажите, на каком этапе работы урока возникли трудности? Вспомните цель и задачи урока? Мы выполнили цель? А задачи?

Самое время оценить работу группы. У вас на столах лежат листы самооценки. Вам необходимо определить, как трудилась группа на каждом этапе работы над проектом.

Листы самооценки подпишите, позже я их соберу. Ребята, вы все молодцы! Хорошо потрудились!

*Guys, you are all great! Well done!*

*Приложение 1*

**Ex4 fill in the correct word.**

Disneyland Paris is the perfect choice for a fun day out. You can 1) ..... the big wheel, 2) ..... in pirate ship, 3) ..... clowns performing tricks, 4) ..... with cartoon characters and 5) ..... a haunted mansion. And, of course, 6)..... souvenir shopping and 7) ..... Candy floss.

**Ride on, Fly, See, Shake hands, Explore, Go, eat**

**1** Match the words to form collocations.  
Then use them to complete the sentences.

1	haunted	a	shopping
2	souvenir	b	ship
3	candy	c	mansion
4	pirate	d	floss

- 1 Whenever we go to a funfair, we buy .....  
..... because we love sweets.
- 2 Mary didn't explore the .....  
..... with us. She was too afraid.
- 3 We took a ride on the .....  
..... in the theme park. It was great!
- 4 We bought a Mickey Mouse doll while  
..... in Disneyland.

**УРОК ТЕХНОЛОГИИ «УКРАШЕНИЕ ПАСХАЛЬНЫХ ЯИЦ»**

*Сулова Лариса Владимировна,  
учитель технологии МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Цели урока:**

- расширить знания об истоках пасхальных обычаев и традиций
- выполнить украшение пасхальных яиц в технике декупаж

**Задачи урока:**

Образовательные:

• способствовать формированию понятий о художественной обработке материалов, специальных умений и навыков в оформлении пасхальных яиц

• способствовать овладению основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Развивающие:

• развивать навыки коллективного труда, дружеское и деловое общение обучающихся в совместной работе

• способствовать развитию фантазии и эстетического вкуса

Воспитательные:

- способствовать формированию и развитию нравственных и трудовых качеств личности

- способствовать воспитанию любви и уважения к культуре народа, его обычаям и традициям

- воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, аккуратности, внимательности, дисциплинированности

**Тип урока:** комбинированный (открытие новых знаний)

**Инструменты и материалы:** кисти, белок одного яйца, вареные яйца, салфетки, ножницы.

**Формы работы:** индивидуальная, в группах

**Дидактическое обеспечение:** электронная презентация

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративный, самостоятельная работа, текущий инструктаж.

**Межпредметные связи:** история, православная культура.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Изложение нового материала**

Весна самый радостный период года. Пробуждается природа от зимнего сна. Все расцветает, ликует! Какой православный праздник мы с вами недавно праздновали? Чем необычен был этот праздник?

Пасха означает «переход», «избавление». Знакомое вам слово «воскресение» связано с именем Христа.

Пасха на Руси считалась праздником всех праздников.

Христианская церковь празднует Пасху в первое воскресенье после первого весеннего полнолуния.

В православных храмах проходят праздничные богослужения и совершается крестный ход.

После того, как служба окончится, верующие «христосуются» - приветствуют друг друга целованиями и словами «Христос воскрес». Этот обычай очень древний и символизируют примирение и любовь.

В течение пасхальной недели во всех храмах разрешается любому желающему звонить в колокола, поэтому отовсюду звучит непрерывный радостный колокольный звон, поддерживая праздничное настроение.

Важное место в пасхальном ритуале занимала еда.

Придя домой, а иногда прямо в храме, устраивают пасхальный пир.

Главные угощения пасхального стола кулич, «пасха» и крашеные яйца.

Обычай в Пасху дарить друг другу красные яйца символизирует возрождение жизни.

А почему яйцо является символом Пасхи, об этом нам расскажет Валерия.

Одно из преданий гласит, что традиция дарить на Пасху украшенные яйца началось с преподнесения Марией Магдаленой куриного яйца римскому императору Тиберию. После воскресения Иисуса Христа, его ученики и последователи разошлись по разным сторонам, неся радостные вести об этом чуде! В те времена, приходя к императору, было необходимо принести дар. Так как Мария Магдалена была бедной, то она принесла императору простое куриное яйцо. Тиберий в ее рассказ о Воскресении Христа не поверил и сказал: «Это невозможно, как если бы это яйцо стало красным!» В тот же момент яйцо стало красным и император воскликнул: «Воистину Воскресе!»

**Как вы думаете, чем мы с вами будем заниматься? Давайте, вместе определим тему урока. А теперь попытаемся определить цели урока.**

**Тема урока:** украшение пасхального яйца.

**Цели урока:**

## 1. Украсить пасхальное яйцо.

Существует много способов украшения пасхальных яиц:

«**Яйчата**» - деревянные яйца. Орнаменты наносили красками и сверху покрывали лаком.

**Писанки** – это богато украшенные яйца или же расписанные в два-три-четыре и более разных цветов.

**Крашенки** – это пасхальное яйцо одного цвета, без какого-либо орнамента, украшения или раскраски.

«**Крапанки**» - яйца, покрытые цветными пятнами, на фоне другого цвета

«**Малеванки**» - рисунок с орнаментом нанесен кисточкой от руки.

Сегодня мы с вами будем выполнять украшение яиц в технике «декупаж»

А теперь давайте разберем, что такое декупаж. Слово декупаж происходит от французского слова decouper, что дословно означает «вырезать». Впервые эта техника возникла в Китае в 16 веке. Как же правильно выполнять эту технику.

1. Приготовим вырезанные рисунки.

2. Смазываем части поверхности яйца клеем (белком), накладываем рисунок, промазываем кистью поверхность рисунка, разглаживаем морщинки. Можно все яйца покрыть рисунком, а можно лишь отдельные мотивы.

3. Повторно смазываем белком и сушим.

Для работы нам понадобятся:

- Многослойные салфетки
- Ножницы
- Белок яйца
- Вареное яйцо

### Рефлексия.

- Сегодня я узнала...
- Было интересно...
- Было трудно...
- У меня получилось...
- Я попробую...
- Я хочу похвалить...за
- Какую цель мы ставили (повторный слайд)

В Пасхальную неделю принято ходить в гости, дарить друг другу подарки. Дети обязательно должны посещать своих бабушек, дедушек, крестных родителей и приносить им подарки, желательно изготовленные своими руками. В эти светлые дни ни одна душа не должна чувствовать себя одинокой и забытой.

### Самооценка.

Индивидуальное отношение каждого ребенка к своей работе.

Сделанное вами самостоятельно пасхальное яйцо будет радовать глаз ваших близких и друзей. А теперь надо выбрать лучшие яйца, они должны быть аккуратными, красивыми, оригинальными.

## УРОК ФИЗИКИ В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «РАБОТА, МОЩНОСТЬ, КПД В СОХРАНЕНИИ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ»

*Ташкинова Ирина Александровна,  
учитель физики и математики МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Тип урока:** комплексное применение знаний и умений.

**Цель урока:** научить обучающихся применять теоретические знания при решении задач.

**Задачи урока:**

*Обучающие:* повторить и закрепить понятия законы изменения и сохранения энергии; выяснить уровень усвоения обучающимися изученного материала.

*Воспитательные:* показать обучающимся, что полученные теоретические знания позволяют решать различные практические задачи, с которыми мы сталкиваемся в окружающей жизни: природе, технике, спорте.

*Развивающие:* формирование навыков самостоятельного решения задач, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации; навыков использования алгоритмов решения типовых задач; умений строить логичные обоснованные ответы на поставленные вопросы.

*Средства обучения:* компьютер, мультипроектор, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Содержание учебного материала.**

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. <b>Организационный этап.</b> 2мин	Приветствует учащихся, проверяет присутствующих на уроке, создаёт условия для успешной работы Организует работу в группах в форме круглого стола.	Отвечают на приветствие учителя, слушают, выполняют самооценку готовности к уроку.	Слушание учителя Умение настраиваться на занятие
2. Формулировка темы урока, цели урока. 4 минуты.	Демонстрирует видеоролик о Воткинской ГЭС, Вместе с учащимися определяет тему и цель урока.	Формулируют тему и цель урока.	
3.Повторение основных понятий и определений. Устный диктант. (приложение). 4 минуты.	Учитель организует фронтальную работу по повторению пройденного материала, закона сохранения энергии, повторяют основные понятия по теме, по проверке домашнего материала. Осуществляет контроль правильности ответов обучающихся	Учащиеся повторяют материал по теме «Закон сохранения энергии», Отвечают на вопросы учителя, взаимодействуют с учителем, проверяют правильность решения домашних задач. осуществляют контроль правильности ответов товарищей.	Выделение существенной информации из слов учителя. Осуществление актуализации личного жизненного опыта. Построение речевых высказываний. Понимать на слух вопросы и ответы обучающихся. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще



			подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
	Наблюдает за работой учащихся, консультирует и стимулирует учебные действия учащихся. Слушает и проверяет правильность ответов на вопросы. Выявляет и ликвидирует пробелы в осмыслении учащимися изученного материала. Самопроверка.	Слушают учителя. Решают задания 1, 2 ОГЭ. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Обсуждают выводы Систематизируют учебный материал. Принимают решение и его	Логические умозаключения. Осознанное построение речевых высказываний в устной и письменной форме. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Согласования усилий по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других. Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Планировать свои действия. Корректировать свои действия.
<b>6.Решение задания 23 ОГЭ. Приложение (задачи 8). (8 минут).</b>			
7.Решение задания 25. (Приложение). 9 минут.	Учитель организует индивидуальное решение задач по вариантам. Следит за самостоятельностью выполнения заданий. Выводит на экран примеры правильных решений поставленных задач.  Следит за самостоятельностью выполнения заданий.	Работают с раздаточным материалом. Решают разноуровневые задачи Принимают решение и его реализуют Осуществляют самоконтроль Вносят необходимые	Логические умозаключения. Осознанное построение речевых высказываний в письменной форме. Анализ данных Осуществление самоконтроля результатов Перенос



		дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	усвоенного содержания в измененную ситуацию при решении упражнений.
<p><b>9. Рефлексия</b> (подведение итогов занятия) 2мин</p> <p>Сегодня на уроке вы научились применять на практике один из наиболее фундаментальных законов природы: закон сохранения механической энергии.</p> <p>Поднимите руку те, кто доволен своей работой на уроке и считает, что понял принцип решения задач по теме?</p> <p>А кто доволен своей работой на уроке, но считает, что для закрепления умения применять свои знания к решению задач нужно еще потренироваться? Эксперт и Участники группы ставят себе оценки за работу на уроке.</p>	<p>Формулирует домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению.</p> <p>Мотивирует выполнение домашнего задания.</p> <p>Проверяет понимание учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Индивидуально: подготовка к следующему уроку сообщения по выбору:</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Слушают комментарии учителя.</p> <p>Задают вопросы по выполнению домашнего задания.</p>	<p>Выделение существенной информации из слов учителя.</p> <p>Слушание учителя</p> <p>Регуляция учебной деятельности.</p> <p>Мотивация волевой саморегуляции.</p>
	<p>Учитель предлагает учащимся проанализировать свою работу на уроке, дает оценку работе класса в целом и отдельным учащимся (активность, адекватность ответов, неординарность работы отдельных учащихся, прилежание, уровень самоорганизации)</p>	<p>Обобщают полученные знания</p> <p>Выделяют успешные этапы урока и моменты, которые вызвали затруднения.</p> <p>Дают оценку своей деятельности на уроке</p> <p>Взаимодействуют с учителем</p>	<p>Уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Умение делать выводы.</p> <p>Самоконтроль результатов освоения темы.</p> <p>Самооценка эффективности деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Формирование критического мышления.</p>

#### ПРИЛОЖЕНИЕ:

##### Закончить предложение:

1. Энергией движения называется...
2. Энергия тела, поднятого над Землей...
3. Энергия сжатой пружины...
4. Произведение силы, действующей на тело на перемещение и косинус угла между ними...
5. Отношение работы ко времени ее совершения...

6. Отношение полезной работы к совершенной работе...  
 7. Полная механическая энергия сохраняется если....  
 8. Полная механическая энергия не сохраняется если....

**Задание 1**

Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения в Международной системе единиц (СИ): к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

- А) сила трения  
 Б) кинетическая энергия  
 В) работа силы.

**ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ**

- 1) Дж  
 2) дптр  
 3) Дж/(кг · °С)  
 4) Дж/кг  
 5) Н

А	Б	В

**Задание 2 № 8947**

Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения:  $m$  — масса тела;  $v$  — скорость тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ФОРМУЛЫ**

- А)  $FScos\alpha$

Б)  $\frac{mv^2}{2}$

- В)  $mgh$

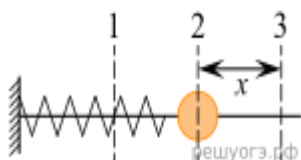
**ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

- 1) работа силы  
 2) кинетическая энергия тела  
 3) потенциальная энергия тела, поднятого над землей  
 4) модуль импульса тела

Ответ:

А	Б

**Задание 3**



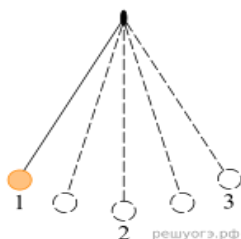
Пружинный маятник совершает свободные незатухающие колебания между положениями 1 и 3 (см. рисунок). В процессе перемещения маятника из положения 2 в положение 3, как изменятся кинетическая энергия и полная механическая энергия маятника:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия маятника	Полная механическая энергия маятника
<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Задание 4



Математический маятник совершает свободные незатухающие колебания между положениями 1 и 3 (см. рисунок). В процессе перемещения маятника из положения 1 в положение 2, как изменятся кинетическая энергия и потенциальная энергия маятника:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия маятника	Потенциальная энергия маятника
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

#### Задание 5

Шарик движется вниз по наклонному желобу без трения. Как при этом меняются кинетическая энергия и полная механическая энергия шарика?

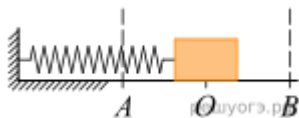
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия шарика	Полная механическая энергия шарика
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Задание 6



Пружинный маятник совершает незатухающие гармонические колебания между точками  $A$  и  $B$ . Точка  $O$  соответствует положению равновесия маятника. Как меняется кинетическая и потенциальная энергия маятника при переходе из точки  $O$  в точку  $B$ ?

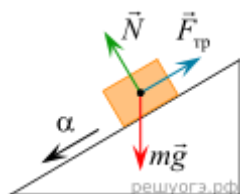
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Кинетическая энергия	Потенциальная энергия
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Задание 7



В инерциальной системе отсчёта брусок скользит с ускорением вниз по наклонной плоскости. Действующие на него силы изображены на рисунке.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения при движении по наклонной плоскости:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Ускорение тела	Потенциальная энергия тела
<input type="text"/>	<input type="text"/>

### Задание 8

Решение задач

- 1) Какую кинетическую энергию нужно сообщить телу массой  $0,5\text{ кг}$ . Чтобы оно поднялось вертикально вверх на  $10\text{ м}$ ? Трением пренебречь).
- 2) Мяч массой  $100\text{ г}$  бросили вертикально вверх с поверхности земли с начальной скоростью  $6\text{ м/с}$ . На какой высоте относительно земли мяч имел скорость  $2\text{ м/с}$ ? Сопротивлением воздуха пренебречь.

### Задание 9

Состав сооружения:

1. Водосливная плотина, высота которой достигает  $44,5\text{ м}$ , длина –  $191\text{ м}$ .
2. Основное здание, которое имеет протяжённость  $273\text{ м}$ .
3. Шлюз с одной камерой для прохода судов.
4. Земляные плотины. При этом их общая протяжённость –  $4,77\text{ км}$ , а наибольшая высота –  $35,5\text{ м}$ .
5. Мощность станции составляет  $1020\text{ МВт}$ , средняя выработка электроэнергии –  $2,6\text{ млрд}$

кВт. Пропускная способность водосливной плотины составляет 11 300 м<sup>3</sup>/с.

## УРОК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В 6 КЛАССЕ

*Урастимирова Гульзана Вахитовна,  
учитель математики МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Тема: Решение задач на проценты

Цель: Формирование функциональной грамотности учащихся через решение задач на проценты.

Задачи:

1) Закрепить знания по теме проценты, умения решать основные типы задач на проценты.

2) Развивать математическую, финансовую, читательскую грамотность.

2) Воспитывать интерес к математике, работать над достижением сознательного усвоения материала обучающимися с применением полученных знаний на практике, добиться понимания практической значимости умения решать задачи на проценты.

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Образовательная задача этапа урока	Формы работы	Формируемые УУД
1. Оргмомент Добрый день, ребята и гости нашего урока! Сегодня у нас не совсем обычный урок. Необычный, потому что к нам пришли гости и потому, что этот урок мы проводим не совсем в простой день. Какое сегодня число? А вы знаете, какой сегодня день? Чему он посвящен? Сегодня ребята День осознания финансовой независимости. А что такое финансовая независимость? Как вы думаете? Финансовая независимость-это статус наличия дохода или богатства, достаточного для того, чтобы оплачивать свои жизненные расходы, не будучи нанятым или зависимым от других. И сегодняшний день посвящен поиску путей достижения финансовой независимости. Сегодня мы сделаем маленький шагочек к финансовой независимости, развивая свою математическую и финансовую грамотность.	Здравствуйте!  -25 апреля - нет	Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность	Фронтальная	Умение настраивать себя на продуктивную работу
2. Формулировка темы и цели урока. Ребята, отгадайте загадку, которая поможет вам определить тему нашего урока: На рубль- копейки, на доллары центы. Бегут, набегают в банке (что?) Скажите, ребята, знакомились ли мы с вами с процентами? Значит, наша тема не так проста, и чтобы сформулировать тему урока, нам	-Проценты  -Да  -задача  -Решение задач на проценты	Создать условия для формулировки темы урока и постановки цели.	Фронтальная	Умение самостоятельно формулировать тему и познавательную цель урока

<p>нужно отгадать еще одну загадку: У нее нет ничего: Нет ни глаз, ни рук, ни носа, состоит она всего из условия с вопросом. Молодцы! Мы получили два ответа: проценты и задача. Значит, какая тема сегодняшнего урока? Здорово, молодцы! Открываем тетради, записываем дату и тему урока. Пока записываем, думаем, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Какова цель нашего урока?</p>	<p>- Цель урока: Закрепить знания по теме проценты через решение задач.</p>			
<p>3. Актуализация знаний Ребята, а что называют процентом? Чтобы успешно решать задачи повторим, что мы знаем о процентах. 1. На доске представлены дроби и проценты. Необходимо соединить стрелочками дроби с соответствующими процентами. 2 человека работают у доски.  <i>Остальные работают устно.</i> 2. Поработаем устно. Внимание на слайд. Найдите 1% от 350 Найдите 50 % от 150 Увеличьте число 90 на 10 % Назовите число, 10% которого равны 5,8 Сколько процентов составляет число 25 от 100? Молодцы! Ребята у доски уже справились с заданием, давайте вместе проверим их. Поднимите руки, кто считает, что всё выполнено верно. Как проценты перевести в дробь? Как дробь перевести в проценты? Молодцы! Справились с заданием! <i>Молодцы, я вижу, что вы готовы решать задачи.</i></p>	<p>Процент – это одна сотая часть <math>\frac{1}{20}=5\%</math> 1. <math>\frac{1}{50} = 2\%</math> 0,35=35% 2. <math>\frac{1}{4} = 25\%</math> <math>\frac{1}{2}=50\%</math> 3. 0,64=64% <math>\frac{3}{4} = 75\%</math> 4. <math>\frac{1}{100} = 1\%</math> 3,5 = 350% 5. 6,4=640%  3,5 75 99 58 25% чтобы % перевести в дробь, нужно % разделить на 100 чтобы дробь перевести в %, надо эту дробь *на 100.</p>	<p>Организовать актуализацию знаний</p>	<p>Фронтальная, самостоятельная</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний</p>
<p>4. Решение задач. <i>Проценты</i> одно из немногих математических понятий, которое очень часто встречается в повседневной жизни. Скажите, где мы можем в повседневной жизни столкнуться с данным понятием? Действительно, это происходит в магазинах, торговых центрах, в банке, на работе, куда мы сегодня и отправимся. Итак, сегодня мы посетим банк, торговый центр, федеральную налоговую службу и кафе. А куда</p>	<p>-в магазинах, в банке и т.д.</p>	<p>Организовать решение различных типов задач на проценты, показать практическую значимость умения решать задачи на проценты.</p>	<p>Самостоятельная, фронтальная</p>	<p>Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование математической, финансовой и читательской грамотности Умение ориентировать</p>

<p>мы отправимся в первую очередь, выбирать вам.  <i>На слайде картинки с надписями (ссылки на задачи).</i>  <b>БАНК</b>  <i>Вам на День рождения подарили 10 000 руб. Вы решили их положить в банк под 12 % на год, чтобы получить дополнительный доход. Какой станет сумма через 1 года, если никаких других операций со счетом производиться не будет? Через 2 года?</i>  -О чём говорится в задаче?  -Что известно в задаче?  - Какой вопрос задачи?  Много ребята набежало денег за 2 года?  А нам пора идти дальше.  Выбираем, куда пойдём? Я предлагаю сразу зайти в налоговую, так как они с банком находятся в одном здании.  <b>ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА</b>  Ребята, зашли мы совсем неудачно, тут целых три задачи. Давайте облегчим себе работу, и 1 ряд решит задачу №1, 2 ряд – задачу №2 и 3 ряд – задачу № 3.  <i>Задача №1. Вам начислили зарплату 35000 руб. Но выплатили только 30450 руб. Сколько процентов от начисленных денег вам не выплатили?</i>  <i>Задача №2. Вам начислили зарплату 20000руб. Но выплатили только 17 400 руб. Сколько процентов от начисленных денег вам не выплатили?</i>  <i>Задача №3. Вам начислили зарплату 50000 руб. Но выплатили только 43 500 руб. Сколько процентов от начисленных денег вам не выплатили?</i>  Итак, проверим...  Почему, ребята, у всех трех групп получились одинаковые ответы 13%? Что за 13% вычитают у нас с зарплаты? Для чего и куда идут эти деньги?  13% вычитают <b>ПОДОХОДНЫЙ НАЛОГ</b>.  Вам знакомы эти слова?  Подробнее с подоходным налогом нас познакомит.  Сообщение ученика.  Налог – это государственный сбор</p>	<p>10 000 руб –  100%  ? -  12%   <math>\frac{10000 \cdot 12}{100} =</math>  1200 (руб)  10  000+1200=1  1200 (руб) –  сумма через  год   11 200 руб –  100%  ? - 12%  <math>\frac{11\ 200 \cdot 12}{100} =</math>  1344 (руб)  11200 +  1344 =  12 544 (руб)  -сумма  через 2 года  Ответ:  11200 руб;  12544 руб.   Самостояте  льно  решают  задачу.  1 ряд.  Ответ: 13 %  2 ряд:</p>			<p>ся в  содержании  текста;  владеть  общим  приёмом  решения  задач.  Поиск и  выделение  необходимой  информации-  смысловое  чтение-  построение  логической  цепи  рассуждения  Владение  диалогической  формой  коммуникации  , умение  аргументирова  ть свою точку  зрения.</p>
--	--	--	--	---

<p>с населения и предприятий. Налог – это деньги, которые поступают в бюджет страны для обеспечения должного уровня социальной поддержки населению. Например, на создание условий для медицинского обслуживания, на обеспечение возможности выплачивать пенсию, детские и другие пособия.</p> <p>Подходный означает соответствующий доходу. Это налог на доходы физических лиц, который составляет 13% от суммарного дохода физического лица в РФ. Применяется в том числе для доходов: от заработной платы; от вознаграждения по гражданско-правовым договорам; от продажи или сдачи в аренду транспортного средства, недвижимости.</p> <p>от выигрышей в лотерею и так далее.</p> <p>Я предлагаю дойти до магазина Глория джинс и затем если успеем в Чикен пойдем.</p> <p><i>Слайд+на столах каталоги и текст задачи</i></p> <p>В выходные вы решили с мамой прогуляться по магазинам, чтобы купить одежду. Вам к новому учебному году было необходимо купить брюки, рубашку, футболку и кроссовки. Проходя мимо магазина «Глория джинс», вы увидели, что в этот день действует акция: «Школьникам скидка на одежду – 15 %, на обувь – 20 %» и решили совершить покупки в этом магазине.</p> <p><i>У вас на партах лежат листочки, где представлены цены на товары в этом магазине без учета скидки. (приложение 1)</i></p> <p>Вопрос 1. Определите стоимость необходимого набора товаров без учёта скидки.</p> <p>Вопрос 2. Определите стоимость необходимого набора товаров с учётом действующих в этом магазине в этот день скидок.</p> <p>Вопрос 3. Определите, сколько денег вы сэкономите.</p> <p>Молодцы ребята! Теперь пора в Чикен.</p> <p>КАФЕ</p> <p><u>Вычислите с помощью калькулятора</u></p> <p>Маленькая порция картошки фри стоит 70 руб. За сколько рублей вы</p>	<p>Ответ: 13 % 3 ряд: Ответ: 13 %</p> <p>-Нет</p> <p>-слушают сообщение</p>			
--	---	--	--	--



<p>купите порцию картошки по купону, если скидка по ней составляет 30%?</p> <p>Ребята, кто из вас умеет вычислять проценты с помощью знака % на калькуляторе? Тогда давайте поучимся.</p> <p>Теперь вернемся к нашей задаче. Как с помощью калькулятора вычислить 30% от 70 руб?</p> <p>Молодцы, мы хорошо с вами поработали, посетили и банк, и магазин, определили величину подоходного налога.</p> <p>И самое время отправиться домой и отдохнуть от процентов. Ребята, но и тут есть задачи на проценты. Получается и дома мы сталкиваемся с процентами и решаем определенные задачи, которые вы разберёте дома. Это будет вашим обязательным домашним заданием.</p> <p>Дополнительное домашнее задание (по желанию): Придумать задачу на проценты, используя факты из вашей реальной жизни, решить её и красиво оформить как творческую работу на формате А4.</p> <p><b>Ссылка будет в ЭПОСЕ.</b></p>	<p>Решение.  <math>1400+600+90=2990</math>  (руб)  <math>2000*15:100=300</math> (руб) – составила скидка на одежду  <math>990*20:100=198</math> (руб) – скидка на обувь  <math>2990-300-198=2492</math> (руб)- стоимость товаров со скидкой  <math>2990-2492=498</math> (руб) – мы сэкономим</p> <p><math>70-30%=49</math> руб.</p>			
<p>5. Подведение итогов, рефлексия</p> <p>Самое время подвести итоги урока и оценить свою работу.</p> <p>Ребята, какую цель мы поставили в начале урока? Поднимите руки, кто достиг этой цели? У вас на столах лежат желтые карточки – оценочные листы (<i>Приложение 2</i>) Подпишите их и ответьте на вопросы.</p> <p>Поднимите руки те, кто работал на 75-100%. Молодцы! Поднимите руки, кто работал сегодня на 60-75%?</p> <p>Молодцы, вы тоже хорошо потрудились и сделали маленький шаг к финансовой независимости.</p>	<p>Отметьте: % ребят активных на уроке?  На сколько % ты работал?  % знаний и умений, полученных на уроке, необходимы х в жизни?  На сколько % понравился урок?</p>	<p>Организовать рефлексию учащихся.</p> <p>Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Умение оценивать результаты деятельности, соотносить цели урока с результатом работы. Умение выражать свои мысли. Оценивание качества своей и общей учебной деятельности.</p>

### ЗАНЯТИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: «КОТ В МЕШКЕ»

*Хазимарданова Алина Георгиевна,  
учитель математики МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Направление внеурочной деятельности:** Общеинтеллектуальное

**Форма организации занятия:** Игровая форма работы

**Виды внеурочной деятельности:** Игровая, познавательная

**Цель:** Воспитание интереса к предмету математики через использование игровых форм. Развитие внимания и сообразительности, логического мышления, формирование

коммуникативных навыков, волевых качеств личности.

**Задачи:**

**Учебные:**

1. Повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор.
2. Углубить представления обучающихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни.

**Развивающие:**

1. Развивать у обучающихся интерес к занятиям математикой.
2. Выявлять учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углублению своих знаний по математике.
3. Развивать речь, память, логическое мышление, воображение и интерес через применение творческих задач и заданий творческого характера.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать командный дух, волю, упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом.
2. Воспитание умений применять имеющиеся знания на практике.
3. Воспитание умений защищать свои убеждения, аргументированно вести дискуссию.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- познавательный интерес к способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

**Метапредметные:**

*познавательные:*

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи;

*регулятивные:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия;

*коммуникативные:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Оборудование:** проектор, конверты с заданиями.

**Авторский медиапродукт:** презентация.

**Используемые источники:** интернет-ресурсы.



<p>Дает комментарий к заданию</p>	<table border="1" data-bbox="475 174 874 219"> <tr> <td>троллейбус</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> </table> <p>2. Напишите по порядку девять цифр: 123456789. Сможете ли вы, не меняя порядка цифр, вставить между ними знаки плюс и минус таким образом, чтобы в результате получилось ровно 100?          Ответ: <math>123 - 45 - 67 + 89 = 100</math></p> <p>3. Задумали двузначное число, которое делится на 15. Когда к этому числу приписали справа его последнюю цифру, получилось трёхзначное число, которое при делении на 9 даёт остаток 3. Какое число задумали? Напишите своё решение.  <b>Решение.</b> Из всех двузначных чисел кратны 15 только 15, 30, 45, 60, 75, 90. Если приписать к ним справа их последнюю цифру, то мы получим ряд: 155, 300, 455, 600, 755, 900. Поделим каждое из них, кроме последнего, и найдем получившийся остаток:          Ответ: 30.</p> <p>4. Ночью к мосту через речку подошла семья: мальчик, мама, папа и бабушка. Мост выдерживает только двоих. Двигаться они могут со скоростью того, кто идёт медленнее, и при этом у них обязательно должен быть фонарик. За какое наименьшее время семья сможет переправиться на противоположный берег, если в одиночку для перехода через мост требуется: мальчику — 2 минуты, папе — 1 минута, маме — 5 минут, бабушке — 10 минут, а фонарик у них только один? (Нельзя светить издали, носить друг друга на руках, перебрасывать фонарик через мост).          Запишите решение и ответ.  <b>Решение.</b> Решение: ходить обратно с фонариком будут самые быстрые — мальчик или папа. Получаем следующий путь: мальчик с папой идут 2 минуты, обратно идет папа 1 минуту, идут мама и бабушка 10 минут, обратно идет мальчик 2 минуты, наконец, мальчик с папой идут 2 минуты. Итого: <math>2 + 1 + 10 + 2 + 2 = 17</math> минут.</p> <p>5. На выставке-продаже до обеда было продано 15 картин, что составило <math>\frac{3}{20}</math> выставленных для продажи картин, а после обеда продали <math>\frac{2}{5}</math> остатка. Оставшиеся на выставке картины распределили поровну между тремя магазинами. Сколько картин получил каждый магазин?          Запишите решение и ответ.</p> <p>6. Каждый из семи гномов подарил Белоснежке ягоды. Первый подарил Белоснежке 7 ягод. Каждый следующий гном, если он был в шапочке, дарил Белоснежке на одну ягоду больше предыдущего. Если же гном был без шапочки, то он дарил на одну ягоду меньше предыдущего. Всего Белоснежка получила 68 ягод. Сколько гномов было без шапочки, если первый был в шапочке? Запишите решение и ответ.  <b>Решение.</b> Рассмотрим случай, когда все гномы с шапками, получаем <math>7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 13 = 70</math>, не подходит. Необходимое количество</p>	троллейбус	-	-	+	<p>поступков окружающих людей;          строить сообщения в устной и письменной форме;          устанавливать причинно-следственные связи;          принимать и сохранять задачу;          учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;          оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;          адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;          различать способ и результат действия;          допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;          учитывать разные мнения и стремиться к координации</p>
троллейбус	-	-	+			

	<p>можно достигнуть тогда, когда последний гном будет без шапки. Проверяем <math>7 + 8 + 9 + 10 + 11 + 12 + 11 = 68</math>. Таким образом, без шапки был один гном. <b>Ответ:</b> 1 или один.</p> <p>7. Яша, Костя и Денис пошли на рыбалку. Яша поймал больше всех — 17 рыб, а Костя поймал меньше всех — 13 рыб. Потом ребята решили разделить всю рыбу между собой поровну, и у них это получилось. Сколько рыб поймал Денис?</p> <p><b>Решение.</b> Вместе ребята поймали не меньше <math>13 + 14 + 17 = 44</math> рыб, но не больше <math>13 + 16 + 17 = 46</math> рыб. А так как общее число пойманных рыб делится на 3, то оно равно 45. Значит, Денис поймал 15 рыб.</p> <p>8. Малыш съедает 600 г варения за 6 минут, а Карлсон - вдвое быстрее. За сколько минут Малыш и Карлсон съедят 600 г варения вместе?</p> <p><b>Решение.</b> 1) <math>600:6=100</math>(г) – варения за 1 мин съедает Малыш 2) <math>100*2=200</math>(г) – варения за 1 мин съедает Карлсон 3) <math>600:(100+200) = 2</math>(мин) – за столько съедят варение вместе Малыш и Карлсон. <b>Ответ:</b> за 2 минуты.</p> <p>9. Лёня умеет умножать числа на 7, Глеб — прибавлять 3, Саша — делить на 4, Андрей — вычитать 5. В каком порядке им нужно выполнять свои операции (каждую ровно 1 раз), чтобы получить из числа 8 число 30?</p> <p><b>Ответ:</b> <math>(8:4+3) \cdot 7 - 5</math>.</p> <p><b>Замечание.</b> Это единственное возможное решение.</p> <p>10. В записи между некоторыми цифрами поставь знаки сложения так, чтобы получилось выражение, значение которого равно 1000: <math>88888888 = 1000</math>. <math>888+88+8+8+8=1000</math></p> <p>11. В рассказе спрятались числа. Сколько их? Крошке Милли Райт едва-едва исполнилось шесть лет. Ее семья купила старый дом недалеко от столицы, одиноко стоящий на берегу реки. Милли он очень понравился. Лучшего места для игр нельзя было и придумать, — все комнаты и подвал были завалены старинными вещами.</p> <p>- Наверное, здесь живут приведения! - воскликнула девочка. Кот Пижон испугался и спрятался под ванну. А Милли залезла, как на трибуну, на большой круглый стол, стоявший посреди зала, и сказала:</p> <p>- Мама, смотри, я королева этой сказочной страны!</p> <p>- Опять ты за свое. Лучше, ваше величество, слезь на пол, вытри столешницу, и мы будем обедать.</p> <p>- До чего же взрослые иногда бывают ужасно скучными!</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	---	--

	<p>Ответ. В рассказе спрятались числа: два, шесть, семь, сто, один, три, пять (некоторые числа повторяются) - всего их 15.</p> <p>12. Расшифруй предложение, в котором каждая буква заменена ее соответствующим порядковым номером в русском алфавите:</p> <p>13 6 15 30 14 1 20 30 3 19 6 23 17 16 18 16 12 16 3.</p> <p>Зашифровано предложение: «Лень — мать всех пороков».</p> <p>13. По тропинке вдоль кустов Шло 11 хвостов. Сосчитать я также смог, Что шагало 30 ног. Это вместе шли куда-то Петухи и поросята. А теперь вопрос таков: Сколько было петухов? И узнать я был бы рад Сколько было поросят?</p> <p><b>Ответ.</b> 7 петухов и 4 поросенка.</p> <p>14. Старый гном разложил свои сокровища в три разноцветных сундука, Стоящих у стены. В один он положил драгоценные камни, в другой — золотые монеты, а в третий — магические книги. Гном запомнил, что красный сундук правее, чем драгоценные камни, а магические книги правее, чем красный сундук. В каком сундуке лежат магические книги, если зеленый сундук стоит левее, чем синий? Магические книги лежат в синем сундуке.</p> <p>15. Игорь утверждает, что позавчера ему было 10 лет, а в будущем году исполнится 13. Возможно ли это? Свое заявление Игорь делает 1 января, 31 декабря у него был день рождения, и ему исполнилось 11 лет, а 30 декабря было 10 (позавчера), а на будущий год исполнится 13, поскольку в этом году ему будет 12 лет.</p>		
<p><b>Этап.</b> <b>Заключительная часть</b></p> <p>Подведение итогов. Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности.</p>	<p>Вручение грамот</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Скажите, ребята вам понравилось наше занятие? Какие задания вам понравились? – Закончить наше занятие я хочу стихотворением. Кто ничего не замечает Тот ничего не изучает Кто ничего не изучает Тот вечно хнычет и скучает. – Мы хныкали? – Скучали? – Значит...– Что-то изучали! Запомните, математика если и покажется вам скучной, вспомните, что можно увидеть её и с другой, интересной стороны! До свидания, ребята!</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии, участвуют в рефлексии</p>	<p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>

## ВИДЫ ТРЕУГОЛЬНИКОВ. 3 КЛАСС

*Шилова Софья Алексеевна*

*учитель начальных классов МБОУ «СОШ» №5,  
Чернушинский ГО*

- Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, поприветствуйте друг друга. Садитесь.

- Наш урок, я хочу начать с пословицы, прочитаем вместе:

**Хорошо того учить, кто хочет всё знать.**

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Подойдёт ли эта пословица к вам?

- Девиз нашего урока прочитаем вместе:

**Лучший способ что-либо изучить-это открыть самому.**

-Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

-Прежде чем начать изучение новой темы, предлагаю вам решить несколько весёлых задач.

1. Наступил долгожданный декабрь. Погода стояла хорошая. У нас в саду сначала зацвели сливы, а потом три яблони. Сколько деревьев зацвело? (нисколько: в декабре деревья не цветут).

2. Один ослик нёс 10 кг сахара, а другой – 10 кг ваты. У кого поклажа была тяжелее? (одинаковая).

3.Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? (5 минут).

-Сегодня мы поработаем с одним из разделов математики. А с каким, вы узнаете, вычислив значения выражений. **КАРТОЧКА№1**

**(Выполняют на карточках в парах)**

г	е	о	м	е	т	р	и	я
110	950	32	602	320	18	422	2	600

-Верно, геометрия.

- Сегодня на уроке нас ждут новые знания и открытия из раздела геометрия.

- На слайде геометрические фигуры.

- Найдите лишнюю фигуру.

- Это круг, а остальные - многоугольники. (Учитель убирает круг)

- На какие группы можно разделить оставшиеся фигуры?

- Четырёхугольники и треугольники. (Учитель убирает четырехугольники)

- С какими геометрическими фигурами мы будем работать?

- Треугольники.

- Продолжите фразу «Про треугольники я знаю...»

(Имеют три стороны, три угла, три вершины).

- Ранее мы учились классифицировать треугольники по типу углов.

- На какие группы их можно разделить? (Прямоугольные, остроугольные, тупоугольные)

-Какой треугольник называют прямоугольным?

- Если в треугольнике есть прямой угол, то такой треугольник называют прямоугольным.

- Какой треугольник называют тупоугольным?

- Если в треугольнике есть тупой угол, то такой треугольник называют тупоугольным.

- Какой треугольник называют остроугольным?

- Если в треугольнике все углы острые, то такой треугольник называют остроугольным.

- Это вы уже знаете о треугольниках.

- Хотите узнать о треугольниках больше?

-Сформулируйте тему и задачи урока:



**Тема: Виды треугольников по длине их сторон.**

- Какие учебные задачи будем решать по теме урока?

- Продолжите фразы.

**Задачи урока:**

1. Узнать, как ...
2. Научиться различать ...
3. Применять ...

**Задачи урока:**

1. Узнать, как называются треугольники по длине их сторон.
2. Научиться различать треугольники по длине их сторон.
3. Применять полученные знания при выполнении заданий.

- Это будет планом работы по изучению видов треугольников по длине их сторон.

- Итак, первое по плану «Узнать, как называются треугольники по длине их сторон».

- У вас на парте лежат цветные полоски красного цвета. Что можете сказать о размере полосок? (одинаковой длины)

- Докажите. Как вы определили, что они одинаковые? (Способом наложения)

- Сложите из них треугольник. Каждая полоска – сторона треугольника.

- Что можно сказать о длинах сторон треугольника, составленного из трёх полосок красного цвета? (они одинаковые)

- Выделите корень в словах «равные» и «стороны». Объедините их в одно слово, оно должно отвечать на вопрос «какой?». Как думаете, какое у этого треугольника название? (равносторонний)

**РАВНОСТОРОННИЙ**, повторите и запомните.

- Возьмите в руки полоски синего цвета, сравните их длины. (Две длинные полоски одинаковые, третья короткая)

- Сложите треугольник.

- Найдите нижнюю сторону – это основание. Две другие – боковые стороны, которые равны.

- Какое имя носит этот треугольник, как вы думаете? В геометрии этот треугольник называют **РАВНОБЕДРЕННЫЙ**.

- Возьмите в руки полоски зеленого цвета, сложите из них треугольник.

- Что можно сказать о сторонах этого треугольника, составленного из трёх полосок зелёного цвета? (все стороны разные)

- Как вы думаете, как называется этот треугольник? (**РАЗНОСТОРОННИЙ**)

- Чтобы это запомнить, прошу выйти ко мне 3 учеников.

1-ый: Поставь ноги на ширину одной стопы, 2-ой: Поставь ноги на ширину плеч,

3-ий: Расставь ноги как можно шире. Как называется эта часть ноги у человека? (бедро)

Длина бедра одной ноги равна длине бедра другой ноги.

- Треугольник, образовавшийся строением ног, назван равнобедренным. Равные бедра, поэтому, равнобедренный.

- Чтобы подтвердить свои предположения, куда нам стоит обратиться? (к учебнику)

**1. Работа по учебнику.**

- Откройте учебники на стр. 73, внимательно прочитайте.

Второй пункт «Научиться различать треугольники по длине их сторон»

**Карточка №2**

Проверка по эталону:

Задание №1:

1) Разносторонние треугольники: 2,3,4

2) Равнобедренные треугольники (подчеркнуть номер равностороннего треугольника): 1, 5

Задание №2:

Треугольник **равнобедренный**

$$3 \cdot 2 + 5 = 11 \text{ см}$$

**Ответ: периметр треугольника 11 см.**

- Молодцы.

-А теперь отдохнём.

Мы колени поднимаем –

Шаг на месте выполняем,

Выше ноги! Стой, раз, два.

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.

Руки перед грудью ставим,

И рывки мы выполняем.

Десять раз подпрыгнуть нужно,

Скачем выше, скачем дружно!

От души мы потянулись

И на место вновь вернулись.

Переходим к третьему пункту плана:

-А сейчас предлагаю решить устные задачи.

1. Сторона равностороннего треугольника равна 8 см. Найдите его периметр.

2. Определите, какие треугольники начертили ученики.

Саша начертил треугольник и вычислил его периметр так:  $3+7+6=16\text{см}$ .

Таня тоже начертила треугольник и нашла его периметр так:  $9*3=27\text{см}$ .

Саша начертил (разносторонний) треугольник.

Таня начертила (равносторонний) треугольник.

-Как вы думаете, где нам в жизни встречаются треугольники? (дорожные знаки, опоры мостов, фронтон дома,

- Людям каких профессий необходимы знания о треугольниках?

- Строителю, архитектору, повару, портнихе, инженеру...

Ребята, еще есть такое понятие как «**фронтной треугольник**».

В годы Великой Отечественной войны солдаты писали письма на листочке бумаги, а затем складывали его особым образом, чтобы получался треугольник. Такие треугольники отдавали на военную почту. Они были без марок, но с печатью полевой почты.

**Решение задач.**

-В Атлантическом океане есть место, по форме напоминающее геометрическую фигуру, о которой мы сегодня говорим. Это место, расположенное между Бермудскими островами, государством Пуэрто-Рико, полуостровом Флорида называется “бермудским треугольником”. А ещё его называют “дьявольский треугольник”, “треугольник проклятых”. Загадочность его заключается в том, что в нём бесследно исчезают корабли и самолёты. Природа “бермудского треугольника” остаётся тайной и по сей день. Ученые предполагают, что одной из причин исчезновения судов являются блуждающие волны.

Блуждающие волны- это огромные волны, возникающие в результате землетрясений и подводных течений, вызываемые смещением дна океана.

**Задача.**

Высота волны во время шторма в океане достигает 8 метров, а высота блуждающей волны в 4 раза больше. На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма?

-О чем говорится в задаче?

О высоте волны при шторме и высоте блуждающей волны.

-Что нам известно по условию задачи?

Волна при шторме – 8м

Блуждающая волна – в 4 раза больше, чем волна при шторме

-Прочитайте вопрос задачи.

На сколько метров высота блуждающей волны выше, чем высота волны во время шторма?  
- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?  
- Надо из большего числа вычесть меньшее число.

- Запишем краткую запись.

**Волна при шторме – 8 м**

на ? м больше

**Блуждающая волна - ? в 4 раза больше**

- Запишите решение задачи и ответ.

(Ученик решает у доски)

- Вернёмся к плану работы по новой теме.

- Все ли из запланированного нам удалось выполнить? Все ли учебные задачи мы решили?

- Теперь ребята, проведём итоговый тест. У каждого лежат карточки с тестом, подпишите их и начинайте выполнять.

- Проверим по талону

1	2	3	4	5	6
а	б	в	в	а	б

- В начале урока вы заканчивали фразу «Про треугольники я знаю...».

- Ваши знания за урок пополнились?

- Тогда продолжите фразу: «Про треугольники я теперь ещё знаю...»

- Оценим свою деятельность на уроке. Возьмите маленькие карточки на своих столах и подчеркните то, что подходит именно вам.

- Запишите домашнее задание. С. 73 №3,4.

### УРОК-ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕКСТА СОЧИНЕНИЯ»

*Шукина Ольга Николаевна,*

*учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

**Цель** - готовить учащихся к написанию сочинения ЕГЭ через поэтапную отработку алгоритма написания текста сочинения.

**Образовательные задачи:** систематизировать знания о тексте, стиле речи и типе речи; отрабатывать навыки анализа текста; логично и доказательно излагать результаты своего суждения литературным языком.

**Воспитательные задачи:** воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, тактично исправлять ошибки собеседника.

**Задачи развития мышления, речи:** совершенствовать умения выделять ключевые слова в тексте, определять смысловую связь примеров из текста, развивать монологическую речь учащихся (устную и письменную) в стиле рассуждения, подготовить к самостоятельной работе над сочинением-рассуждением.

**Задачи развития воли:** формировать умение корректно и доказательно обосновывать свою точку зрения. самообладание, сопереживание.

**Задачи развития когнитивных способностей:** развитие способностей воспринимать текст как систему, выделять в тексте идею автора, формулировать свою позицию.

**Урок-практикум по развитию речи.**

Использование метода конструирования текста, который относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлено на получение определенного продукта.

Другие методы: беседа, объяснение, презентация, самостоятельная работа, создание ситуации успеха, методы контроля и самоконтроля (карточка)

**Этапы урока:**

1. Орг. момент. Мотивация знаний.

2. Актуализация знаний и навыков школьников по созданию сочинения. Тема. Цель.

3. Повторение. Работа по тексту.

4.Обобщение и систематизация. Отработка практических умений. Конструирование текста сочинения.

5. Самостоятельная работа. Проверка усвоения материала урока.

## 6. Итоги урока.

### 7. Домашнее задание

#### 1. Орг. Момент. Мотивация знаний. (уровни знаний и умений)

1 уровень: самостоятельно написать сочинение ЕГЭ по всем критериям пока не смогу.

2 уровень: могу написать сочинение с помощью учителя, знающего одноклассника.

3 уровень: напишу, но присутствуют затруднения, требуется дополнительная практическая тренировка.

4 уровень: надеюсь, что потренируюсь на уроке и дома и тогда с сочинением справлюсь самостоятельно.

5 уровень: уже достаточно работаю самостоятельно и напишу сочинение на высокие баллы.

#### 2. Актуализация знаний и навыков школьников по созданию сочинения.

##### Тема. Цель.

- Перед вами предложения. О чём они? Для чего нужны подобные предложения нам?

- Размышляя над поставленной проблемой, автор рассказывает ...
- По мнению автора, в наши дни...
- Когда читаешь этот текст, думаешь, что ...
- Передо мной размышления ... (кого?) на животрепещущую тему
  - Таким образом, автор приходит к следующему выводу, что...
  - Невозможно не согласиться с автором.
  - Я тоже убеждён в том, что...
  - В заключение хочу сказать, что...

- Значит, сегодня мы продолжаем работать над чем? С какой целью?

- Наш практикум по конструированию текста сочинения.

- Конструирование, конструировать – это что значит, по-вашему?

**Конструирование – (от латинского слова *construere*), что означает — создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.**

#### 3. Повторение. Начало работы по тексту.

- Давайте повторим, из каких частей состоит сочинение ЕГЭ по русскому языку?

Композиция сочинения (1 и 2 ученики пишут на доске и комментирует задачи каждой части)

- Каковы задачи частей сочинения?

✓ **Задача комментария** – показать, как именно автор приходит от проблемы к авторской позиции, как движется ход его мысли, как разворачивается аргументация (публицистика)/как развитие сюжета, поступки героев раскрывают проблему (художественный текст).

✓ **Указать** смысловую связь между примерами означает ее назвать: «автор противопоставляет...», «писатель сравнивает...», «публицист объясняет...».

✓ **Проанализировать** связь между примерами-иллюстрациями означает раскрыть сущность этих смысловых отношений: в чем смысл этого противопоставления, какие качества героев выявляются в сравнении и т.д.

**Важно помнить**, что при написании сочинения-рассуждения нужно соблюдать:

- последовательность изложения мыслей;
- смысловую цельность и связность;
- абзацное членение текста;
- связки (логические мостики-переходы) между абзацами;
- использование слов-заменителей, чтобы избежать повторов и скудности речи;

- соответствие видовременных глагольных форм.

**4.Обобщение и систематизация. Отработка практических умений. Конструирование текста сочинения.** Чтение текста. Определение стиля речи, ключевых слов, темы текста, микротема текста, формулировка проблем.

Второе чтение текста. Конструирование текста сочинения (работа в парах)

- Задание: Расположите композиционные части сочинения таким образом, чтобы получился связный текст. Обоснуйте свой ответ.

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?». (3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом – одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества. (7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло. (9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно. (12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственничества и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они – две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

\* Елена Анатольевна Сикирич – современный публицист, философ, психолог, общественный деятель

- Ответы учащихся, обоснование.

**5. Самостоятельная работа. Проверка усвоения материала урока.**

Работа с критериями оценки сочинения

- А теперь возьмём критерии и сочинение для оценивания по критериям 2, 5

**6. Итоги урока. Что получилось и что не получилось? (позметка на карточке)**

**(Выбери свой ответ)**

1. Понимать задачи каждой композиционной части сочинения
2. Понимать смысл критериев оценивания сочинения 1-6
3. Сформулировать тему и проблему текста
4. Найти 1 и 2 примеры-иллюстраций
5. Определить и сформулировать смысловую связь между примерами-иллюстрациями
6. Сформулировать позицию автора

7. Сформулировать свою позицию и обосновать
8. Определить логические переходы между частями сочинения

### 7. Домашняя работа

Составить(сконструировать) сочинение-рассуждение по тексту И. Бражина (В Эпосе)

## УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПОДГОТОВКА К ВПР»

*Балобанова Людмила Валентиновна,  
учитель английского языка МБОУ «СОШ №5»,  
Чернушинский ГО*

Цель:

1. Формировать навык монологической речи по описанию фотографий;
2. Активизировать лексические и грамматические навыки.

Задачи:

Образовательная: повторить Present Continuous для описания фотографий, повторить лексику по теме «Одежда» и «Природа», прилагательные, описывающие внешность.

Развивающая: развивать языковые, познавательные способности учащихся, развивать готовность к коммуникации на основе предложенного материала, развивать зрительную память, речь, мышление, восприятие, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.

Воспитательная: способствовать развитию коммуникативных качеств личности, формировать межличностное общение через организацию групповой работы на уроке, создавать условия для формирования у учащихся толерантного отношения к культуре других народов.

Организация и оборудование:

1. Цифровая доска;
2. Презентация к уроку;
3. Разделение обучающихся на группы;
4. Материалы для работы по группам.

### План проведения урока

1. Оргмомент.
2. Речевая разминка.
3. Выход на тему урока, проблемный вопрос.
4. Работа с презентацией, цель урока и задачи.
5. Повторение грамматической структуры Present Continuous.
6. Повторение темы «Одежда».
7. Физкультминутка.
8. Повторение прилагательных.
9. Описание фотографий.
10. Выполнение устной части ВПР.
11. Подведение итогов урока.

Ход урока.

### 1. Оргмомент.

T: Good morning!

CH: Good morning!

T: Nice to see you!

Nice to see you too!

T: Take your seats.

### 2.Речевая разминка:

T: Look at the screen. Read the lines of the words and find the odd ones.

T: Thank you for your answers.

### 3.Выход на тему. Проблемный вопрос.

Now look at the screen. You have to describe the pictures.

(На экране появляются картинки без людей).

T: What do you need to do the task?

P1: People in the pictures.

#### **4. Постановка цели и задач.**

T: Ok. What is the aim of our lesson? The tasks? (на экране появляются цель и задачи).

(описывают тех, кто изображен на фото: внешность)

#### **5. Грамматика. Повторение Present Continuous.**

T: When you describe any pictures what tense do you need?

Ps: Present Continuous.

(на экране появляются формулы Present Continuous)

T: Is it Present Continuous?

P2: am, is, are Ving

T: That's right. Let's make the sentences in Present Continuous (на доске задания, в которых описываются действия в Present Continuous)

1. He (wear) a T-shirt and jeans

2. She (do) her homework

3. They (have) lunch

T: Using this Tense tell us what's happening in my photo.

#### **6. Описание одежды (работа в группах).**

На экране слайд с разными видами одежды, обучающиеся называют одежду, затем описывают людей на слайде, во что они одеты.

T: All these words are Clothes. The next thing you should tell is describing clothes this way "He is wearing/ She is wearing/ They are wearing."

T: Let's play the guessing game. Guess the person in the picture asking me questions: Is the person wearing ...?

**7. Физминутка. Игра «Угадай кто я?»** (обучающиеся делятся на группы и описывают героев).

#### **8. Работа с прилагательными.**

T: Now you can describe people in the photo: their appearance, feelings and activities. (слайд на экране с прилагательными).

#### **9. Описание фотографий.**

T: Now let's describe some photos. (обучающиеся описывают фото).

**10. Выполнение устной части ВПР.** (обучающиеся работают по плану с 3 фотографиями).

T: At the end of your describing don't forget to say whether you like this photo or not and why. Let's have a look at these photos. Do you like it? (на экране появляются разные фотографии)

P4: Yes, I like this photo

P5: I don't like this photo.

T: You have different opinion. If you like the photo and if you don't like the photo what you'd say?

Описание фотографии (работа в группах).

First of all you have to say: I'd like to describe the photo №... / I've chosen photo №...

Then: I like to take photos. I took this photo ... (when)

After that you should say about the appearance of the person in the photo you've chosen: His/ Her eyes are... His/ Her hair is...

Then you have to say what's happening. Don't forget to use Present Continuous. He/ She is...ing. He/ She is wearing ...

T: I ask you to work in your groups and describe 1 photo on the screen. I give you 1.5 minutes to discuss and then describe it.

(На экране 3 разных картинки. Каждой группе распределяется по 1 картинке. Один представитель группы описывает картинку по правилам)

**11. Подведение итогов урока. Рефлексия.** (обучающиеся проговаривают чего они достигли на уроке, цель и задачи, чему научились).

T: Thank you! I'm sure you're ready to pass your Speaking exam.